

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

Учебно-методического совета

«26 марта» 2025 года, протокол № 7

Проректор по учебной работе,  
председатель Учебно-методического совета,  
д.м.н., профессор В.И. Орел

СОГЛАСОВАНО

Проректор по послевузовскому  
дополнительному профессиональному  
образованию и региональному развитию  
здравоохранения,  
д.м.н., профессор Ю.С. Александрович

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования  
(программам ординатуры) по специальности

32.08.07 «Общая гигиена»

Трудоемкость: 3 ЗЕ

уровень подготовки кадров высшей квалификации

Санкт-Петербург

2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 32.08.07 Общая гигиена от 09.01.2023г. №20
- 2) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» от 18.03.2016 г. № 227.
- 3) Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 4) Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Общая гигиена»»
- 5) приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»
- 6) Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.09.2012 № 191н «Об утверждении документа государственного образца о послевузовском профессиональном образовании, выданного лицам, получившим такое образование в ординатуре, и технических требований к нему»

*Разработчики программы:*

Заведующий кафедрой общей

гигиены,

к.м.н., доцент

---

(должность, ученое звание, степень)

Пузырев В.Г.

---

## **1. Общие положения**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) по основной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 32.08.07 «Общая гигиена» проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программы ординатуры по специальности 32.08.07 «Общая гигиена» (далее – Программа) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.07 «Общая гигиена» (далее – ФГОС ВО).

ГИА относится к Блоку 3 ФГОС ВО и включает в себя подготовку и сдачу государственного экзамена.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по Программе.

ГИА обучающихся, освоивших Программу, осуществляет государственная экзаменационная комиссия.

При успешном прохождении ГИА обучающемуся выдается документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством здравоохранения Российской Федерации (приказ Минздрава России от 6 сентября 2013 г. № 634н):

- диплом об окончании ординатуры.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

## **2. Общие правила подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

### **3. Результаты обучения, оцениваемые на государственной итоговой аттестации**

**Государственная итоговая аттестация направлена на оценку сформированности следующих универсальных (УК), профессиональных (ПК) и профессионально-специализированных компетенций.**

#### ***Универсальные компетенции (УК):***

- Готовность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте (УК-1);
- Готовность разрабатывать, реализовывать проект и управлять им (УК-2);
- Готовность руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению (УК-3);
- Готовность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4).

#### ***Профессиональные компетенции (ПК):***

- готовность к организации деятельности по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность (ПК-1);
- готовность к организации межведомственного взаимодействия и обеспечению развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность (ПК-2).

### **4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

На ГИА отводится 108 часов (3 ЗЕ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по Программе. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

ГИА проводится в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация состоит из двух аттестационных испытаний, перерыв между которыми составляет не менее 7 календарных дней. На первом этапе проводится тестирование и оценка практических навыков. Ко второму аттестационному испытанию – государственному экзамену по специальности – допускаются ординаторы, успешно прошедшие первый этап. Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам.

Государственный экзамен проводится по одной дисциплине образовательной программы – основной дисциплине специальности ординатуры, которая имеет определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценок результатов государственного экзамена:

- знание теоретического материала по предметной области;
- глубина изучения дополнительной литературы;
- глубина и полнота ответов на вопросы.

Ответ оценивается на «отлично», если выпускник, освоивший программу ординатуры:

- дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
- ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов;
- демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.

Ответ оценивается на «хорошо», если выпускник, освоивший программу ординатуры:

- дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
- ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.
- имеются незначительные упущения в ответах.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если выпускник, освоивший программу ординатуры:

– дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

Ответ оценивается «неудовлетворительно», если выпускник, освоивший программу ординатуры:

– демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

## **5. Порядок подведения итогов государственной итоговой аттестации**

На каждого обучающегося заполняется протокол заседания ГЭК по приему ГИА, в котором отражается перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протокол заседания ГЭК подписывается председателем и секретарем ГЭК. Протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. Заседание ГЭК проводится председателем ГЭК. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

## **6. Программа государственного экзамена**

### **6.1. Рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

Государственный экзамен проводится в устной форме в два этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с формируемыми компетенциями:

1 этап — междисциплинарное тестирование. Предлагается один вариант тестов из 100 вопросов, из которых

76 - вопросы по основной специальности,

12 - вопросы базовых дисциплин,

9 - вопросы вариативных дисциплин,

3 - вопросы дисциплины по выбору.

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов — оценка «неудовлетворительно».

2 этап — итоговое собеседование. Проводится по билетам. В билете 2 теоретических вопроса и 2 ситуационных задачи.

По результатам двух этапов экзамена выставляется итоговая оценка в соответствии со шкалой оценки результатов.

### **Шкала оценки результатов освоения программы ординатуры в ходе государственного экзамена**

Этапы ГЭ	оценка											
	Отлично	Отлично	Отлично	Отлично	Хорошо	Хорошо	Хорошо	Хорошо	Удовлетворительно	Удовлетворительно	Удовлетворительно	Удовлетворительно
Междисциплинарное тестирование	Отлично	Отлично	Отлично	Отлично	Хорошо	Хорошо	Хорошо	Хорошо	Удовлетворительно	Удовлетворительно	Удовлетворительно	Удовлетворительно
Итоговое собеседование	Отлично	Хорошо	удовлетворительно	Неудовлетворительно	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Итоговая оценка	отлично	Хорошо	Хорошо	Неудовлетворительно	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Хорошо	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственной итоговой аттестации по вопросам и ситуационным задачам, которые выносятся на государственный экзамен.

В процессе подготовки необходимо опираться на рекомендуемую научную и учебную литературу, современные клинические рекомендации.

Для систематизации знаний ординаторам необходимо посещение предэкзаменационных консультаций, расписание которых доводится до сведения ординаторов за 30 календарных дней до государственной итоговой аттестации.

При ответе на вопросы ординатор должен продемонстрировать уровень знаний и степень сформированности универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций. При подготовке к ответу рекомендуется составить письменный расширенный план ответа по каждому вопросу. Ответы на вопросы ординатор должен излагать структурированно и логично. По форме ответы должны быть уверенными и четкими. Необходимо следить за культурой речи и не допускать ошибок в терминологии.

## 6.2. Вопросы, выносимые на государственный экзамен

### Вопросы для собеседования

1. Предмет гигиены, её содержание, задачи. История развития гигиены.
2. Современные методы гигиенических исследований.
3. Загрязнение атмосферного воздуха промышленными и транспортными выбросами, их влияние на здоровье населения, меры профилактики.
4. Гигиенические аспекты урбанизации.
5. Гигиенические основы градостроительства. Функциональные районы города. Требования к планировке и благоустройству населённых мест.
6. Озеленение населённых пунктов и его гигиеническое значение.
7. Температура воздуха, её гигиеническое значение, методы оценки.
8. Влажность воздуха, её гигиеническое значение, методы оценки.
9. Подвижность воздуха, её гигиеническое значение, методы исследования.
10. Микроклиматические условия в помещениях, комплексное влияние на организм, методы исследования.
11. Физиолого-гигиенические основы терморегуляции организма человека при воздействии факторов микроклимата.
12. Инфракрасная радиация, её гигиеническое значение, методы исследования.
13. Ультрафиолетовая радиация и её гигиеническое значение. Искусственные источники ультрафиолетовой радиации. Их применение.
14. Химические загрязнения воздуха закрытых помещений, гигиеническое значение, методы исследования.
15. Вентиляция, гигиенические требования. Оценка эффективности вентиляции.
16. Опасные и вредные факторы в условиях производства, их влияние на организм. Меры профилактики.
17. Бактериальные загрязнения воздуха. Методы исследования.
18. Климат и здоровье. Проблемы акклиматизации. Профилактика метеотропных заболеваний.
19. Влияние на организм повышенного и пониженного барометрического давления. Меры профилактики вредного воздействия.
20. Естественное освещение, гигиеническое значение, методы оценки.
21. Искусственное освещение, гигиеническое значение, методы оценки.
22. Принципы нормирования освещения.
23. Физиолого-гигиеническое значение воды.
24. Эпидемиологическая роль питьевой воды. Методы оценки эпидемиологической безопасности воды.
25. Гигиеническая характеристика источников питьевого водоснабжения. Зоны санитарной охраны источников водоснабжения.
26. Мероприятия по улучшению качества питьевой воды.
27. Почва как фактор здоровья. Эпидемиологическое и гигиеническое значение почвы.
28. Процессы самоочищения почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы. Утилизация твёрдых и жидких бытовых отходов.
29. Физиологические основы рационального питания. Профилактика заболеваний, связанных с нарушением количественной и качественной адекватности питания.
30. Методы изучения и принципы нормирования питания различных групп населения.
31. Гигиеническое значение белков в питании. Формы белковой недостаточности, их профилактика.

32. Гигиеническое значение жиров в питании. Профилактика алиментарного ожирения.
33. Гигиеническое значение углеводов в питании. Источники поступления углеводов в организм.
34. Гигиеническое значение водорастворимых витаминов в питании. Источники поступления в организм.
35. Гигиеническое значение жирорастворимых витаминов в питании. Источники поступления в организм.
36. Минеральные вещества в питании. Источники поступления в организм.
37. Биологическая ценность молока в питании. Методы гигиенической оценки данных продуктов.
38. Биологическая ценность мяса в питании. Методы гигиенической оценки данных продуктов.
39. Биологическая ценность рыбы в питании. Методы гигиенической оценки данных продуктов.
40. Пищевая и биологическая ценность продуктов переработки зерна в питании. Методы контроля качества данной группы продуктов.
41. Гигиеническое значение овощей и фруктов в питании.
42. Организация лечебного питания. Назначение основных видов диет.
43. Требования к организации работы, планировке и санитарному состоянию пищеблоков больниц.
44. Пищевые отравления — токсикоинфекции. Меры профилактики.
45. Пищевые интоксикации (токсикозы). Меры профилактики.
46. Пищевые отравления продуктами ядовитыми по своей природе. Меры профилактики.
47. Пищевые отравления немикробной природы. Меры профилактики.
48. Пищевые отравления продуктами, содержащими примеси химических веществ. Меры профилактики.
49. Характеристика источников радиоактивного излучения. Принципы защиты от различных видов ионизирующего излучения.
50. Биологическое действие радиоактивного излучения на организм человека. Острая лучевая болезнь. Меры профилактики.
51. Гигиеническое воспитание как метод профилактики COVID-19. Базовые принципы неспецифической профилактики коронавирусной инфекции.
52. Противоэпидемические мероприятия в отношении лиц с подозрением на COVID-19 и контактных. Лабораторная диагностика.
53. Противоэпидемические подтвержденным — диагнозом мероприятия, COVID-19. связанные с госпитализацией лиц, Профилактика — внутрибольничного инфицирования.
54. Группы риска заболевания COVID-19. Скрининговое обследование на антитела.
55. Виды дезинфекции с целью профилактики и борьбы с COVID-19.
56. Виды вакцин и формирование коллективного иммунитета.

### **6.3. Тестовые задания**

#### **001. Биологический возраст – это:**

- А) период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования
- Б) совокупность морфофункциональных свойств организма, зависящих от индивидуального темпа роста и развития

В) период от зачатия до момента обследования

Г) период от зачатия до момента рождения

**002. Наиболее интенсивны процессы роста и развития в возрасте:**

А) грудном

Б) дошкольном

В) младшем школьном

Г) подростковом

**003. Акселерация включает:**

А) ускорение роста и развития

Б) увеличение продолжительности жизни

В) увеличение продолжительности репродуктивного периода

Г) изменение структуры заболеваемости

**004. Основными группами показателей, используемых для характеристики общественного здоровья детей и подростков, являются:**

А) младенческая смертность

Б) показатели физического развития различных возрастно-половых групп

В) медико-демографические показатели

Г) медико-статистические показатели заболеваемости

Д) данные об инвалидизации детей

Е) патологическая пораженность

**005. Признаками утомления детей и подростков являются:**

А) снижение продуктивности труда

Б) вначале ослабление внутреннего торможения, а затем усиление

В) вначале усиление внутреннего торможения, а затем ослабление

Г) появление астено-невротических реакций

Д) появление чувства усталости

Е) ухудшение регуляции физиологических функций

**006. Гигиеническими принципами составления расписания занятий являются:**

А) учет трудности предмета

Б) учет физиологической кривой дневной и недельной работоспособности

В) учет необходимости переключения видов деятельности

Г) расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни наивысшей работоспособности

Д) расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни начинающегося утомления

Е) расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни выраженного утомления

**007. Сдвоенные уроки санитарными правилами допускаются:**

А) в начальных классах для уроков рисования, труда

Б) в начальных классах для уроков физкультуры целевого назначения (плавание, лыжи)

В) для учащихся 5-9 классов по основным предметам

Г) для учащихся 5-9 классов для уроков физкультуры целевого назначения (плавание, лыжи), технологии

Д) для учащихся 10-11 классов по основным предметам

**008. Основными требованиями к организации перемен являются:**

А) 10-минутные перемены между уроками, после 2 или 3-го урока перемена в 20-30 минут

Б) 5-минутные перемены между уроками, после 2-го урока перемена в 20 минут

В) возможность переменить вид деятельности

Г) подвижные игры по выбору учащегося на открытом воздухе

**009. Правильно организованная физкультурная пауза на уроке:**

А) длится 1-2 минуты

Б) длится 4-5 минуты

В) включает упражнения для мелких мышц кисти

Г) включает упражнения для глаз

Д) включает упражнения для крупных позных мышц

Е) включает упражнения для мышц свода стопы

**010. Основными принципами построения режима дня являются:**

А) оптимальная продолжительность всех видов деятельности

Б) чередование видов деятельности

В) регулярность видов деятельности

Г) учет морфо-функциональных возможностей организма

Д) все перечисленное верно

**011. Санитарно-эпидемиологический надзор за условиями и организацией обучения детей включает:**

А) гигиеническую оценку состояния школьных зданий (достаточность площадей, степень благоустройства)

Б) оценку соблюдения норм учебной нагрузки

В) оценку режима учебного дня

Г) лабораторный и инструментальный контроль за условиями обучения

Д) все перечисленное верно

**012. Актуальными проблемами университетской гигиены являются:**

А) адаптация студентов к условиям обучения

Б) динамика состояния здоровья студентов на протяжении обучения

В) определение факторов риска развития отклонений и заболеваний у студентов

Г) гигиена учебной деятельности студентов и условий обучения

Д) оптимизация бюджета времени студентов

Е) все перечисленное верно

**013. При работе с ПЭВМ наиболее изменения у детей и подростков отмечаются в состоянии:**

А) зрительного анализатора

Б) нервно-мышечного аппарата

В) Иммунной системы

Г) кроветворной системы

**014. Гигиенически значимыми факторами окружающей среды в кабинетах информатики и электронно-вычислительной техники являются:**

А) электростатическое поле

Б) электромагнитное поле 50 ГЦ

В) электромагнитное поле радиочастот

Г) шум

Д) все перечисленное верно

**015. Основными проявлениями влияния персональных компьютеров на функциональное состояние организма детей и подростков являются:**

А) астенопатия

Б) нарушение сна

В) утомление нервно-мышечного аппарата рук

Г) расторможенность

Д) снижение иммунитета

**016. При расстановке ПЭВМ в учебном классе оптимальным вариантом является:**

А) периметральная расстановка

Б) центральная расстановка

В) расстановка рядами

Г) расстановка таким образом, чтобы свет падал слева

Д) расстановка таким образом, чтобы свет падал справа

**017. Социальная гигиена является наукой, изучающей:**

- А) общественное здоровье
- Б) социальные факторы, влияющие на здоровье населения
- В) экономические факторы, влияющие на здоровье населения
- Г) природные факторы и влияние окружающей среды
- Д) все перечисленное

**018. Предметом изучения социальной является:**

- А) динамика здоровья населения
- Б) факторы среды обитания, влияющие на изменения здоровья населения
- В) механизм возникновения заболевания
- Г) социально-значимые заболевания

**019. Методами исследования социальной гигиены являются:**

- А) статистический**
- Б) моделирования
- В) экономический
- Г) гигиенический
- Д) исторический
- Е) все вышеперечисленное

**020. Основными принципами, составляющими теоретическую основу здравоохранения, являются:**

- А) государственный характер
- Б) доступность специализированной помощи
- В) профилактическое направление
- Г) единство медицинской науки и практики здравоохранения
- Д) все перечисленное

**021. Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются:**

- А) генетические
- Б) природно-климатические
- В) уровень и образ жизни населения
- Г) уровень, качество и доступность медицинской помощи
- Д) все вышеперечисленное

**022. В структуре причин, влияющих на состояние здоровья населения, наибольший удельный вес имеет:**

- А) наследственность (генетический фактор)
- Б) природно-климатические условия

- В) образ жизни
- Г) качество медицинской помощи
- Д) экологические факторы

**023. Развитие профилактического направления в медицине предполагает все перечисленное, кроме:**

- а) улучшения санитарно-гигиенического воспитания населения
- Б) повышения уровня пропаганды здорового образа жизни
- В) искоренение вредных привычек
- Г) расширение сети больниц и отделений восстановительного лечения
- Д) расширение массовых профосмотров, диспансеризации, повышение их качества и эффективности

**024. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения обеспечивается:**

- А) профилактикой заболеваний в соответствии с санитарно-эпидемиологической обстановкой и прогнозом ее изменения
- Б) выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, соблюдения санитарных норм и правил
- В) системой федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора
- Г) все вышеперечисленное

**025. Право граждан Российской Федерации на охрану здоровья, благоприятную окружающую среду обеспечивается посредством:**

- А) проведения комплекса мероприятий по предотвращению влияния на здоровье человека неблагоприятных факторов среды его обитания, выполнением организациями, предприятиями и гражданами требований санитарного законодательства Российской Федерации
- Б) деятельности органов законодательной и исполнительной власти по реализации планов и мероприятий по оздоровлению среды обитания, сохранению и укреплению здоровья населения
- В) деятельности органов и учреждений, осуществляющих федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор за выполнением предприятиями, организациями, учреждениями и гражданами санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
- Г) проведения комплекса мероприятий по предотвращению влияния на человека неблагоприятных факторов среды его обитания, выполнением гражданами требований международного законодательства

**026. Иностранцы граждане и лица без гражданства:**

- А) пользуются теми же правами и несут те же обязанности в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, как и граждане Российской Федерации
- Б) пользуются теми же правами и несут те же обязанности в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, как и граждане Российской Федерации, если это не противоречит международным обязательствам Российской Федерации

В) пользуются правами и несут те же обязанности в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в соответствии с требованиями национального законодательства и международных соглашений

**027. Финансовое обеспечение органов, осуществляющих федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, является:**

А) расходным обязательством Российской Федерации

Б) расходным обязательством субъекта Российской Федерации

В) расходным обязательством местных органов власти

**028. Лечебно-профилактическое питание (определение)**

А) питание лиц, работающих в условиях неблагоприятного (особо вредного) воздействия производственной среды, направленное, в первую очередь, на профилактику профессиональных заболеваний

Б) питание лиц, находящихся на стационарном лечении в лечебно-профилактических учреждениях

В) питание лиц, проживающих в неблагоприятных экологических условиях, направленное на профилактику экологически обусловленных заболеваний

**029. Диетическое питание**

А) организуется для лиц с острыми или хроническими заболеваниями

Б) организуется для лиц, контактирующих на производстве с особо вредными условиями труда

В) организуется для детей в ДООУ

**030. Энтеральное питание противопоказано при:**

А) инфекционных заболеваниях

Б) психических расстройствах

В) острой кишечной непроходимости

Г) травмах

Д) ожогах

**031. В основе возникновения и развития большинства алиментарно-зависимых неинфекционных заболеваний лежат:**

А) врожденные нарушения обмена веществ

Б) пищевая аллергия и непереносимость ряда продуктов

В) нарушения параметров пищевого статуса, связанные с дисбалансами питания

**032. Алиментарные факторы риска развития сахарного диабета 2-го типа:**

А) избыточное употребление углеводов, белка и дефицит ПНЖК семейства омега-6, витамина Д, цинка

Б) избыточное употребление общего жира, НЖК, транс-изомеров жирных кислот и дефицит пищевых волокон, ПНЖК семейства омега-2, витамина Е, хрома, магния

**033. К пищевым отравлениям не относятся:**

А) отравления алкоголем (этанолом), пищевые аллергии

Б) отравления фазинном, соланином

В) отравления пестицидами, нитратами

**034. Основные причины значительного накопления (за счет интенсивного размножения) бактерий в пищевых продуктах:**

А) микробное загрязнение первичного продовольственного сырья и готовой продукции

Б) несоблюдение товарного соседства при хранении продуктов и нарушение правил личной гигиены персоналом пищевого объекта

В) несоблюдение температурного режима и сроков хранения, несоблюдение установленной рецептуры

**035. Окончательный диагноз «пищевое отравление» устанавливается после:**

А) анализа первичных симптомов заболевания

Б) сбора пищевого анамнеза и выявления «подозреваемого» продукта

В) получения данных лабораторных исследований

Г) анализа эпидемиологической обстановки

Д) санитарно-эпидемиологического обследования пищевого объекта

**036. Санитарно-защитные зоны для пищевых объектов проектируются исходя из:**

А) мощности объекта

Б) профиля объекта

В) класса опасности объекта

037. Пищевые объекты не могут функционировать при:

А) отсутствии систем кондиционирования воздуха

Б) отсутствии холодной или горячей воды

В) отсутствии центрального отопления

**038. Суточные пробы готовой пищи:**

А) оставляются ежедневно в количестве двух порций каждого второго блюда и хранятся в отдельном холодильнике в течение одних суток

Б) оставляются ежедневно в количестве одной порции каждого блюда и хранятся в отдельном холодильнике в течение двух суток

В) оставляются ежедневно в количестве одной порции каждого первого блюда и хранятся в отдельном холодильнике в течение трех суток

**039. Пищевые добавки (определение)**

А) вещества, специально вводимые в пищевые продукты в процессе изготовления в целях придания им заданных свойств или сохранения их качества

Б) вещества, специально вводимые в пищевые продукты для повышения их пищевой ценности и придания функциональных свойств

**040. При нормировании содержания химических веществ в питьевой воде учет климатического района проводится:**

А) для фтора

Б) для фтора и мышьяка

В) для фтора, мышьяка, свинца

Г) для всех химических веществ, нормируемых в питьевой воде

**041. Наибольшей устойчивостью к действию препаратов хлора обладают:**

А) энтеровирусы

Б) бактерии группы кишечной палочки

В) холерный вибрион

Г) патогенные энтеробактерии

**042. К органолептическим свойствам относятся:**

А) запах, привкус

Б) запах, привкус, цветность

В) запах, привкус, цветность, мутность

Г) запах, привкус, цветность, мутность, жесткость

**043. Гигиенические требования к химическому составу питьевой воды распространяются на вещества:**

А) природного происхождения

Б) природного происхождения и реагенты, применяемые для обработки воды

В) антропогенного происхождения

Г) природного происхождения, реагенты, применяемые для обработки воды, антропогенные загрязнители воды источника

**044. Потребление питьевой воды с повышенной концентрацией фтора является причиной развития**

А) флюороза

Б) эндемического зоба

В) синдрома метгемоглобинемии

Г) мочекаменной болезни

**045. Гигиеническая эффективность очистки сточных вод оценивается по концентрации загрязнений:**

А) в сточной воде после очистки

Б) в воде водного объекта в месте спуска

В) в воде у первого после спуска пункта водопользования

Г) в воде водного объекта выше места спуска сточных вод

**046. Санитарный показатель почвы – «санитарное число» - это:**

А) количественное отношение азота гумуса к углероду растительного происхождения

Б) количественное отношение углерода гумуса к углероду растительного происхождения

В) содержание в почве азота гумуса

Г) содержание в почве углерода гумуса

**047. Передача возбудителей кишечных инфекций человеку из почвы происходит через все указанные среды, кроме:**

- А) пищевых продуктов
- Б) грунтовых вод
- В) поверхностных вод
- Г) почвенной пыли
- Д) создание малоотходных производств

**048. С гигиенических позиций загрязнение почвы – это:**

- А) присутствие химических веществ и биологических агентов в ненадлежащих количествах, в ненадлежащее время, в ненадлежащем месте
- Б) статистически достоверное отклонение от естественного состава аналогичного типа почвы
- В) неправильное соотношение в почве биогенных элементов

**049. С гигиенической точки зрения особое значение в выбросах дизельного двигателя автотранспорта имеют:**

- А) оксид углерода
- Б) оксиды азота
- В) сажа
- Г) диоксид углерода
- Д) диоксид серы

**050. Ведущими загрязнителями атмосферного воздуха в населенных местах являются:**

- А) взвешенные вещества
- Б) оксид углерода
- В) диоксид углерода
- Г) диоксид серы
- Д) углеводороды

**051. Одновременно с отбором проб воздуха для его анализа фиксируют параметры:**

- А) направление и скорость ветра
- Б) рельеф местности
- В) температуру и влажность
- Г) атмосферное давление
- Д) состояние подстилающей поверхности

**052. Санитарным показателем эффективности работы вентиляции помещений жилых и общественных зданий служит:**

- А) аммиак
- Б) диоксид углерода

В) окисляемость

Г) оксиды азота

Д) пыль

**053. Применение систем кондиционирования воздуха целесообразно:**

А) в жилых зданиях, расположенных в зоне жаркого климата

Б) в жилых зданиях, расположенных в зоне умеренного климата

В) в общественных зданиях, предназначенных для одновременного присутствия большого количества людей

Г) в ряде помещений лечебно-профилактических учреждений

Д) в жилых зданиях больших городов независимо от климатических условий

**054. Санитарное законодательство устанавливает допустимые параметры шума для различных мест пребывания человека в зависимости:**

А) от продолжительности пребывания человека под воздействием шума

Б) от среднего возраста населения, подвергающегося воздействию шума

В) от основных физиологических процессов, свойственных определенному роду деятельности человека в данных условиях

Г) от степени защищенности места нахождения от воздействия шума

**055. Первыми признаками неблагоприятного влияния шума на организм человека являются:**

А) повышение артериального давления

Б) нарушение сна

В) снижение чувствительности органа слуха

Г) раздражительность

Д) чувство беспокойства

**056. Регламентированные перерывы в течение смены вводятся:**

А) в середине фазы высокой работоспособности

Б) в начале фазы снижения работоспособности

В) в конце фазы вработываемости

Г) в фазу «конечного порыва»

**057. Психические профессионально значимые функции человека:**

А) зрение

Б) память

В) внимание

Г) мышление

**058. Признаки утомления при выполнении физической работы:**

А) снижение мышечной силы

Б) увеличение показателя выносливости

В) увеличение показателя треморометрии

**059. Группа испытуемых для проведения производственных физиологических исследований должна быть однородна:**

А) по полу

Б) по возрасту

В) по образованию

Г) по стажу

Д) по состоянию здоровья

**060. В понятие производственного микроклимата входят следующие факторы:**

А) температура воздуха

Б) влажность воздуха

В) скорость движения воздуха

Г) атмосферное давление

Д) инфракрасное излучение

**061. Работающим в условиях охлаждающего микроклимата для профилактики заболеваний следует использовать:**

А) индивидуальные средства защиты тела, рук, ног

Б) гидропроцедуры

В) комнаты отдыха с лучистым обогревом

Г) подсоленную газированную воду для питья

Д) регламентированные внутрисменные перерывы

**062. Фазы воздействия повышенного атмосферного давления на организм:**

А) компрессия

Б) нахождение в условиях повышенного атмосферного давления

В) декомпрессия

**063. При воздействии на работающих аэрозоля преимущественно фиброгенного действия наиболее рациональными для создания условий труда, соответствующих гигиеническим нормативам, являются следующие мероприятия:**

А) герметизация оборудования

Б) местная приточная вентиляция

В) сокращение времени работы

Г) местная вытяжная вентиляция

Д) средства индивидуальной защиты

**064. Производственный шум с преобладающей частотой более 1000 Гц относится к классу:**

А) низкочастотных

Б) среднечастотных

В) высокочастотных

**065. Производственные шумы по временным характеристикам подразделяются на:**

А) постоянные

Б) механические

В) импульсные

Г) прерывистые

Д) колеблющиеся во времени

**066. Профессиональная тугоухость возникает быстрее, если шум имеет характер:**

А) постоянный

Б) непостоянный

В) широкополосный

Г) тональный

**067. Профессиональная тугоухость возникает быстрее, если шум имеет характер:**

А) постоянный

Б) импульсный

В) низкочастотный

Г) высокочастотный

**068. Наиболее характерные изменения в организме работающих при контактном воздействии ультразвука:**

А) нарушение кожной чувствительности кистей рук

Б) изменение в составе периферической крови

В) вегетативно-сосудистое поражение рук

Г) нарушение зрения (катаракта)

**069. Вибрация как производственная вредность – это:**

А) механические колебания воздушной среды, воспринимаемые в процессе производственной деятельности

Б) механические колебания, воспринимаемые при контакте с колеблющимся телом в процессе производственной деятельности

**070. Санитарные нормы устанавливают допустимую интенсивность вибрации рабочих мест с учетом:**

А) источника вибрации

Б) направления вибрации

В) частоты вибрации

Г) тяжести работы

**071. Биологический эффект от воздействия ЭМП диапазона радиочастот зависит от:**

А) частоты колебаний

- Б) длительности воздействия
- В) интенсивности поля
- Г) длины волны
- Д) все перечисленное верно

**072. Профессиональные (производственные) яды – это:**

- А) химические вещества, которые в виде сырья, промежуточных или готовых продуктов встречаются в условиях производства и при проникновении в организм вызывают нарушение его нормальной жизнедеятельности
- Б) химические вещества преимущественно фиброгенного действия, вызывающие у работающих развитие пневмокониозов

**073. При производственном контакте с органическими растворителями (бензол и его производные), наиболее характерным является их действие на:**

- А) кровь
- Б) орган слуха
- В) кроветворные органы
- Г) гонады
- Д) нервную систему

**074. Контроль за содержанием вредных веществ в воздухе рабочей зоны осуществляется:**

- А) специалистами лабораторий промышленных предприятий
- Б) специалистами органов Роспотребнадзора

**075. В акте расследования случая профзаболевания (отравления) должны быть отражены:**

- А) обстоятельства возникновения, причины, данные лабораторных и инструментальных исследований, лица, ответственные за обеспечение безопасных условий труда и допустившие нарушение их, перечень профилактических рекомендаций и сроки их реализации
- Б) обстоятельства возникновения, причины, лица, ответственные за обеспечение безопасных условий труда, перечень профилактических мероприятий

**076. Специалист Роспотребнадзора, в случае необходимости определения качества проведенных предварительных медицинских осмотров, должен оценить:**

- А) состав врачей-специалистов
- Б) набор выполненных инструментальных исследований
- В) набор выполненных лабораторных исследований
- Г) правильность установленного диагноза
- Д) заключение комиссии об отсутствии противопоказаний к работе

**077. К средствам очистки воды в полевых условиях относятся:**

- А) полевые фильтры (ГУФ-200), (ПФ-200)
- Б) войсковые фильтровальные станции (ВФС-2,5, МАФС-3, ВФС-10)
- В) средства опреснения воды (ОПС) и станции комплексной очистки (СКО)

Г) полевые фильтры (ТУФ-200), (ПФ-200), переносная водоочистная установка

**078. По функциональному назначению в воинской столовой выделяется:**

А) 2 группы помещений

Б) 3 группы помещений

В) 4 группы помещений

Г) 5 групп помещений

**079. За водоснабжение при стационарном размещении войск отвечает:**

А) медицинская служба

Б) продовольственная служба

В) квартирно-эксплуатационная служба (КЭЧ)

Г) служба тыла

**080. Предметом изучения медицинской статистики являются:**

А) информация о здоровье населения

Б) информация о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека

В) информация о кадрах, сети и деятельности учреждений и служб здравоохранения

Г) информация о результатах клинических и экспериментальных исследованиях в медицине

Д) все вышеперечисленное

**081. Основные неинфекционные заболевания (ОИЗ)**

А) диабет, хроническая пневмония, язвенная болезнь желудка

Б) остеопороз, метаболический синдром, гастрит

В) инфаркт миокарда, мозговой инсульт, новообразования

Г) психозы, тиреотоксикоз, иммунодефицит

Д) цирроз печени, остеохондроз, бронхиальная астма

**082. Источниками финансирования здравоохранения в России в настоящее время являются:**

А) благотворительные взносы и пожертвования, доходы от ценных бумаг

Б) средства бюджетов всех уровней

В) средства обязательного медицинского страхования

Г) средства бюджетов всех уровней и средства обязательного медицинского страхования

Д) все вышеперечисленное

**083. Педагогика – это:**

А) наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая пути его воспитания

Б) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения

В) наука, изучающая вопросы обучения и образования подрастающего поколения

Г) наука о воспитании человека

**084. Обучение – это:**

А) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов

Б) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и ученика по передаче и усвоению знаний

В) организованный и целенаправленный процесс формирования личности

Г) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей

**085. Воспитание – это:**

А) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни

Б) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями, навыками

В) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов

Г) организованный и целенаправленный процесс формирования личности

**086. Чистая культура микробов, выделенная из определенного источника и отличающаяся от других представителей вида, называется:**

А) клоном

Б) штаммом

В) колонией

Г) вариантом

**087. Наиболее часто гнойно-воспалительные процессы в ранах вызывают:**

А) энтеробактерии

Б) стафилококки

В) микобактерии

Г) нейсерии

Д) коринебактерии

**088. Механизм действия бета-лактамовых антибиотиков состоит:**

А) подавлении синтеза белка в клетках

Б) нарушение синтеза пептидогликана в клеточной стенке

В) в ингибировании синтеза нуклеиновых кислот

Г) в подавлении синтеза белка в рибосомах

**089. Укажите правильную последовательность стадий роста стресса:**

А) ст.резистентности-ст.истощения-ст.тревоги

Б) реакция тревоги-ст.истощения-ст.резистентности

В) ст.резистентности-реакция тревоги-ст.истощения

Г) реакция тревоги-ст.резистентности-ст.истощения

**090. Для стадии тревоги характерно:**

А) гипертрофия коры надпочечников

Б) гипердреналинемия

В) атрофия лимфоидного аппарата

Г) активация микросомального окисления в гепатоцитах

Д) кровоизлияния в слизистую желудка и 12-перстной кишки

**091. Специфические черты болезни зависят от:**

А) условий, способствующих развитию болезни

Б) причины болезни

В) реактивности организма

Г) резистентности

Д) конституции

**092. Биологические средства дезинсекции:**

А) высокая температура

Б) использование хищников

В) выколачивание

Г) использование патогенных микроорганизмов

**093. Наиболее эффективное средство борьбы с мухами:**

А) применение липкой ленты

Б) засетчивание окон

В) использование мухоловок

Г) поддержание должного санитарно-гигиенического состояния помещений

**094. Химический способ борьбы со вшами:**

А) применение инсектицидов

Б) применение щетки или пылесоса

В) мытье тела с мылом под душем

**095. К наиболее тяжелой форме пневмокониоза из перечисленных относится:**

А) асбестоз

Б) талькоз

В) каолиноз

Г) цементный пневмокониоз

Д) оливинный пневмокониоз

**096. К металлокониозу, при котором отсутствует зависимость дозы воздействующего вещества и эффекта действия, относится:**

А) сидероз

- Б) алюминоз
- В) бериллиоз
- Г) манганокониоз
- Д) баритоз

**097. Поздний тип течения наблюдается при:**

- А) антракозе
- Б) силикозе
- В) берилиозе
- Г) сидерозе
- Д) асбестозе

**098. Эпидемический процесс – это распространение инфекционных болезней среди:**

- А) растений
- Б) животных
- В) людей
- Г) растений и животных
- Д) растений, животных и людей

**099. Инфекционные болезни делят на антропонозы и зоонозы в зависимости от:**

- А) различной восприимчивости людей
- Б) биологических свойств возбудителя
- В) способа передачи возбудителя
- Г) источников инфекции
- Д) количества заболевших инфекционной болезнью

**0100. Средства индивидуальной защиты при работе в лаборатории:**

- А) резиновые перчатки
- Б) защитные пасты для рук
- В) защитные очки
- Г) ботинки
- Д) противогаз

### **6.3. Рекомендуемая литература**

#### **1. Основная литература:**

- 1) Большаков А.М. Общая гигиена. / А.М. Большаков, И.М. Новикова. - М.: Медицина, 2020. - 384 с.
- 2) Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. -

- Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента":. - URL:  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html>
- 3) Военная гигиена. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. И. Архангельский. - 2-е изд., испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа:  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470923.html>
  - 4) Гигиена и экология человека: учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. Режим доступа:  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476987.html>
  - 5) Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8382-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483824.html>
  - 6) Крымская, И. Г. Гигиена труда и профессиональные болезни: учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. - 544 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38545-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385456.html>
  - 7) Ильин, Л. А. Радиационная гигиена / Л. А. Ильин, И. П. Коренков, Б. Я. Наркевич - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7321-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473214.html>

#### **Дополнительная литература:**

- 1) Крымская, И. Г. Гигиена труда и профессиональные болезни: учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. - 544 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38545-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385456.html>
- 2) Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.html>
- 3) Королев, А. А. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Королев А. А. , Никитенко Е. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-8278-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482780.html>
- 4) Архангельский В.И. и др. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг. Руководство к практическим занятиям. Раздел «Общая гигиена». М.: Практическая медицина, 2014. 330 с. 2. Архангельский В.И., Коренков И.П. Руководство к практическим занятиям по радиационной гигиене. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. 361 с.
- 5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2014 г. №35 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.07 Общая гигиена (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"

- 6) Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих.
- 7) Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2023 г. №20 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.07 Общая гигиена (уровень подготовки кадров высшей квалификации)".
- 8) Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих.
- 9) Гигиена детей школьного возраста под редакцией В.Г. Пузырева, М.О. Ревновой, 2021 г.
- 10) Основы гигиенического ухода за новорожденными и детьми грудного возраста, Ревнова М.О., Гайдук И.М., Сахно Л.В., Колтунцева И.В., Баирова С.В., Мишкина Т.В., Булычева В.И., Полищук Т.В., Лапина Е.Ю., Пузырев В.Г., Щерба Е.В., Васильева И.В., Васильев Ю.В., Данилова В.В., Набиева А.С., Усенко В.В., Капырина Ю.Н., Крутова Е.С., 2021 г.
- 11) Гигиена питьевой воды и источников водоснабжения, Васильева И.В., Земляной Д.А., Башкетова Н.С., Орел В.И., Пузырев В.Г., Крюкова Т.В., Крутова Е.С., Резник В.А., 2020 г.
- 12) Санитарно-гигиеническое обследование образовательных организаций для детей и подростков, Львов С.Н., И.В. Васильева, Д.А. Земляной, Е.С. Крутова, 2016 г.
- 13) Контроль за энергетической адекватностью питания, Львов С.Н., И.В. Васильева, Д.А. Земляной, Е.С. Крутова, 2016 г.
- 14) Гигиенические основы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях, Львов С.Н., Васильева И.В., Земляной Д.А., 2014 г.
- 15) Исследование и оценка физического развития детей и подростков, Львов С.Н., Васильева И.В., Земляной Д.А., 2014 г.
- 16) Гигиена питьевой воды и источников водоснабжения, В.И. Баев, С.Н. Львов, В.В. Хорунжий, И.В. Васильева, Д.А. Земляной, 2012 г.
- 17) Сборник ситуационных задач к практическим занятиям по общей гигиене, гигиене труда, гигиене детей и подростков, гигиене питания, В.И. Баев, С.Н. Львов, И.В. Васильева, Д.А. Земляной, 2007 г.
- 18) Гигиена труда при работе с химическими веществами, Гребенюк А.Н., В.И. Баев, С.Н. Львов, 2000 г.