

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

Учебно-методического совета

«09» сентября 2021 года, протокол № 1

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
д.м.н., профессор В.И. Орел

СОГЛАСОВАНО

Проректор по послевузовскому,
дополнительному профессиональному
образованию и региональному развитию
здравоохранения,
д.м.н., профессор Ю.С. Александрович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По
дисциплине

«Педагогика»

(наименование дисциплины)

По специальности

31.08.56 «Нейрохирургия»

(код и наименование направления)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Ординатура

Кафедра:

Общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических
дисциплин и педагогики

(наименование кафедры)

Санкт-Петербург
2021 г.

Разработчики рабочей программы:

Заведующий кафедрой,

д.п.н. профессор

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

В.А. Аверин

(расшифровка)

к.б.н., доцент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Е.Р. Зинкевич

(расшифровка)

*Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики*

название кафедры

« _____ »

2021 г., _____ протокол заседания № _____

Заведующий кафедрой

общей и прикладной психологии с курсами медико-
биологических дисциплин и педагогики

название кафедры

Д.п.н., профессор

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

В.А. Аверин

(расшифровка)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель изучения дисциплины.

Освоение обучающимися основ педагогики для формирования у них в рамках универсальных и профессиональных компетенций методологии и методики рационального и гуманистического мышления, формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека.

Научить эффективно решать профессиональные врачебные задачи. Научить формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы решения задач педагогического воспитания и обучения пациентов и младшего медицинского персонала в общепрофессиональной и научно-исследовательской деятельности, в бытовой и социально-культурной сферах; освоение теоретических и практических навыков для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности. Создание у обучающегося психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для последующей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- последовательно раскрыть основы педагогических знаний, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания профессионального поведения;
- приобщить к основам педагогической культуры, выработать навыки педагогически обоснованного общения;
- раскрыть основные составляющие педагогической деятельности, формы воспитания и обучения пациентов при осуществлении врачом лечебно-профилактического процесса;
- сформировать у ординаторов навыки работы с литературой по специальности «Педагогика», с информационными ресурсами электронных библиотек и интернета;
- освоение правил представления полученных в результате научной деятельности материалов в виде устных и стендовых докладов, тезисов, различных видов статей (обзорных, реферативных, кратких сообщений, оригинальных работ), учебно-методических пособий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Дисциплина входит в раздел обязательные дисциплины.

Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

В результате освоения дисциплины у ординатора должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции (далее – УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также

по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

профессиональные компетенции (далее – ПК):

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Ординаторы, завершившие изучение дисциплины, должны:

- знать:

- особенности протекания и развития познавательных психических процессов, эмоциональных состояний, их специфические особенности при разных половозрастных и индивидуально-личностных особенностях;
- структуру, виды, феномены общения в целом и педагогического общения, в частности;
- социально-психологические особенности деятельности в коллективе, психологию эффективного общения, в том числе и педагогического, психологию конфликта, психолого-педагогические предпосылки социальной терпимости и принятия;
- место, роль и значение педагогики и педагогической психологии в профессиональной деятельности врача;
- специфику, структуру и модели построения педагогического процесса;
- классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию;
- психологические основы педагогической деятельности и педагогического взаимодействия;
- цели, направленность, формы и методы педагогической и научно-педагогической деятельности врача;
- место, роль и значение педагогики высшей школы в системе гуманитарного знания.

- уметь:

- использовать абстрактно-логическое мышление в работе с профессиональной информацией, осуществлять системный анализ явлений, возникающих в профессиональной деятельности, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, психологические знания и навыки;
- работать в коллективе, развивать навыки общей и межкультурной коммуникации, повышать мастерство профессионального, в том числе и педагогического общения, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы;
- конструировать образовательный процесс по отношению к здоровым лицам, пациентам, их родственникам, среднему и младшему медицинскому персоналу в рамках профессиональной деятельности с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности;
- конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности, развития и функционирования коллектива, профессиональной деятельности;
- обучать навыкам самопомощи пациентов и их родственников;
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи;
- использовать педагогические знания, умения и навыки при решении лечебно-профилактических, психолого-просветительских и социально-организаторских задач;

-проектировать методическую систему работы преподавателя

- владеть:

- способами и приемами абстрагирования, анализа и синтеза при работе с информацией и для решения профессиональных задач, навыками профессионального мышления, понятийным аппаратом психологии;

- базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления процессом общения, в том числе и педагогического, необходимыми мировоззренческими установками, мотивацией и системой ценностей для осуществления профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

- понятийным аппаратом психологии и педагогики, в том числе педагогики высшей школы;

- базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России;

- базовыми знаниями об общих формах организации учебной деятельности;

- базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом;

- навыками осуществления педагогической деятельности по профилактике здорового образа жизни и профилактике развития заболеваний у здоровых лиц группы риска;

- навыками осуществления педагогической деятельности по сохранению и восстановлению здоровья, профилактике осложнений и рецидивов у пациентов с учетом их возрастных, индивидуальных и личностных особенностей;

- навыками осуществления педагогической деятельности по сохранению и восстановлению здоровья, профилактике осложнений и рецидивов у пациентов посредством работы с их родственниками

Перечень компетенций по уровням освоения.

№ п/п	Но-мер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- особенности протекания и развития познавательных психических процессов, эмоциональных состояний, их специфические особенности при разных половозрастных и индивидуально-личностных особенностях	- использовать абстрактно-логическое мышление в работе с профессиональной информацией, осуществлять системный анализ явлений, возникающих в профессиональной деятельности, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, психологические знания и навыки	- способами и приемами абстрагирования, анализа и синтеза при работе с информацией и для решения профессиональных задач, навыками профессионального мышления, понятийным аппаратом психологии	Тесты, вопросы
2	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные,	- Социально-психологические особенности деятельности в коллективе,	-работать в коллективе, развивать навыки общей и межкультурной	- базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления процес-	Тесты, во-

		этнические, конфессиональные и культурные различия	психологию общения, психологию эффективного общения, в том числе и педагогического, психологию конфликта, психолого-педагогические предпосылки социальной терпимости и принятия	коммуникации, повышать мастерство профессионального, в том числе и педагогического общения, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы	сом общения, в том числе и педагогического, необходимыми мировоззренческими установками, мотивацией и системой ценностей для осуществления профессиональной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	просы
3	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	- место, роль и значение педагогики и педагогической психологии в профессиональной деятельности врача; - специфику, структуру и модели построения педагогического процесса; - классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию; - психологические основы педагогической деятельности и педагогического взаимодействия; - цели, направленность, формы и методы педагогической и научно-педагогической деятельности врача; - место, роль и значение педагогики высшей школы в системе гуманитарного знания	-конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности; - конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности, развития и функционирования коллектива, профессиональной деятельности; -проектировать методическую систему работы преподавателя	-понятийным аппаратом педагогики, в том числе педагогики высшей школы; - базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России; - базовыми знаниями об общих формах организации учебной деятельности, методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом;	Тесты, вопросы
4	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	- психологические и педагогические основы профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия; - цели, направленность, формы и методы педагогической и научно-педагогической деятельности врача; - структуру, виды, феномены общения в целом и педагогического общения, в частности;	-оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи; - осуществлять воспитательный и образовательный процесс по отношению к здоровым лицам, пациентам, их родственникам, среднему и младшему медицинскому персоналу в рам-	- навыками осуществления педагогической деятельности по профилактике здорового образа жизни и профилактике развития заболеваний у здоровых лиц группы риска; - навыками осуществления педагогической деятельности по сохранению и восстановлению здоровья, профилактике осложнений и реци-	Тесты, вопросы

				как профессиональной деятельности; - обучать навыкам самопомощи пациентов и их родственников; - использовать педагогические знания, умения и навыки при решении лечебно-профилактических, психолого-просветительских и социально-организаторских задач	дивов у пациентов с учетом их возрастных, индивидуальных и личностных особенностей; -навыками осуществления педагогической деятельности по сохранению и восстановлению здоровья, профилактике осложнений и рецидивов у пациентов посредством работы с их родственниками	
--	--	--	--	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Годы
1	Общая трудоемкость	72	1
2	Аудиторные занятия, в том числе:	48	1
2.1	Лекции	4	1
2.2	Практические занятия	44	1
3	Самостоятельная работа	24	1
4	Вид итогового контроля	Зачет	1

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
(1 ЗЕТ – 36 часов)

Вид учебной работы	I год обучения	II год обучения	Объем часов
Аудиторные часы:	48		48
– лекции	4		4
– практические занятия	44		44
- зачет			
Самостоятельная работа ординатора	24		24
Трудоемкость (час/ ЗЕТ)	72/2		72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ пп	Название раздела дисциплины базовой части обязательной дисциплины	Содержание раздела
Б.1.Б.3 Педагогика		
Б.1.Б.3.1	Введение в педагогику. Роль педагогических знаний в работе врача УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Педагогика как наука. Место педагогики в системе наук. История педагогики. Задачи педагогики. Объект и предмет педагогики. Субъекты педагогических взаимодействий. Актуальные проблемы педагогической науки и деятельности. Основные категории педагогики. Определение понятий «обучение», «воспитание», «образование», их взаимоотношения и взаимовлияния. Самообразование, самообучение, самовоспитание как составляющие профессионального становления и профессионального совершенствования врача. Образование как система, как процесс и как результат. Обучение как педагогический процесс. Структура педагогического процесса (цели и задачи, содержание, методы, средства, формы организации, результаты, коррекция составляющих педагогического процесса). Средства обучения (учебные пособия, методические разработки, технические средства, компьютерные обучающие программы, памятки, инструкции, раздаточные материалы и др.). Выбор методов и средств обучения. Закономерности и принципы воспитания. Методы и формы воспитания. Роль и место педагогики в деятельности врача. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие. Педагогические аспекты врачебной деятельности. Пациенты с установленным диагнозом, в процессе постановки диагноза, их родственники, ответственные за здоровье лица, здоровые люди, медицинский персонал как субъекты педагогических взаимодействий в медицинской деятельности. Семья как субъект педагогического воздействия в деятельности врача. Педагогические задачи, решаемые в деятельности врача. Профилактика болезней, популяризация здорового образа жизни. Формирование установок и навыков самосохраняющего и здоровьесберегающего поведения у лиц, predisposed к возникновению заболеваний, и у лиц со сформированным заболеванием. Роль и значение родственников в решении педагогических задач. Научно-педагогическая деятельность врача. Обучение навыкам самопомощи пациентов и их родственников. Использование педагогических знаний, умений и навыков при решении врачом лечебно-профилактических, психолого-просветительских и социально-организаторских задач.
Б.1.Б.3.2	Психологические основы педагогической деятельности УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Роль психологических знаний в работе врача. Психологические задачи, решаемые врачом в профессиональной деятельности. Методы психологии, используемые врачом в профессиональной деятельности (наблюдение и самонаблюдение, эксперимент, анализ биографии).

		Когнитивные процессы. Эмоции. Возрастно-половые и индивидуально-типические (конституциональные и нейродинамические) свойства индивида. Особенности психического развития в разные возрастные периоды (младенческий возраст, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, молодость, зрелый возраст, старость). Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Потребности личности. Потребности и научение. Мотивы личности. Направленность личности. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь. Психологический смысл болезни (позитивный, условно-желательный, конфликтный, негативный). Характер как система отношений личности. Влияние когнитивных процессов, эмоциональных особенностей и особенностей личности, половозрастных, социальных и профессиональных особенностей на восприятие собственного тела, восприятие болезни и здоровья. Типы отношения к болезни. Биопсихосоциальная природа человека.
Б.1.Б.3.3	Педагогическая психология в деятельности врача УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Педагогическая психология как наука. Межпредметный характер педагогической психологии. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Основные методы психолого-педагогического исследования: наблюдение, эксперимент, опрос, анализ результатов деятельности. Психология образовательной деятельности. Содержание образования. Психолого-педагогическая структура педагогического процесса. Образовательная деятельность врача, ее содержание и специфика реализации. Самообразование медицинского работника. Психолого-педагогическая деятельность врача по развитию самообразования пациентов и их родственников. Школы для пациентов и их родственников. Воспитание личности, его сущность, психологические условия. Закономерности и принципы воспитания. Методы и формы воспитания. Воспитательная деятельность врача. Самовоспитание медицинского работника. Методы и приемы самовоспитания. Педагогическая деятельность врача по развитию самовоспитания пациентов и их родственников. Психология учебной деятельности. Учебная мотивация, факторы ее формирования. Учебная ситуация, ее компоненты, виды. Характеристики и структура учебной задачи. Контроль в структуре учебной деятельности. Самоконтроль. Оценка и самооценка учебной деятельности. Психология усвоения знаний. Формирование и развитие навыков в процессе усвоения. Стратегии формирования новых знаний и способностей. Обучаемость. Стиль педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности с пациентами разных возрастных групп.
Б.1.Б.3.4.	Общение как форма реализации профессиональной деятельности врача	Понятие общения, его функции, цели, задачи. Виды общения. Уровни общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Типы общения (авторитарное, манипулятивное, гуманистическое). Типы манипуляторов,

	ча. Педагогическое общение как форма профессионального общения УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	разновидности манипулятивного общения. Принципы гуманистического общения. Структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны). Характеристики коммуникативной стороны общения. Основные каналы коммуникации и их функции, понятие обратной связи. Барьеры коммуникации. Феномен межличностного влияния и противостояния влиянию. Виды влияния и противостояния влиянию. Психическое заражение: природа, формы проявления, функции. Внушение: роль суггестии. Установка и внушение. Эффекты внушения. Убеждение и его специфика. Подражание: природа, сущность, роль и функции. Интерактивная сторона общения. Основные стратегии взаимодействия (соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание). Перцептивная сторона общения, ее механизмы. Эффекты восприятия. Социально-ролевое общение. Профессиональное общение медицинского работника. Факторы успешного общения: общительность, контактность, коммуникативная совместимость, адаптивность. Стили общения как фактор успешности общения. Стили слушания: нерефлексивное, рефлексивное и эмпатическое слушание. Доверительное общение, стадии доверительного общения. Коммуникативная компетентность. Основные правила позитивного общения. Конфликты, способы их профилактики и разрешения. Педагогическое общение, его специфика, основные функции. Педагогический импринтинг. Стили педагогического общения. Личность педагога, ее влияние на результат педагогического процесса. Специфика процесса общения с пациентами разных возрастных групп.
Б.1.Б.3.5.	Личность врача, педагогические способности врача как фактор успешности профессиональной деятельности УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Специальные (общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные) и личностные нравственно-волевые качества личности. Особенности потребностно-мотивационной сферы врача и их влияние на успешность профессиональной деятельности. Направленность, самоопределение, рефлексия. Самовоспитание и самоактуализация как движущие силы профессионального и личностного развития. Этические принципы в деятельности врача. Толерантность к социальным, этническим, конфессиональным и культуральным различиям как важная составляющая этического поведения врача. Профессиональная, психологическая и педагогическая компетентность как фактор успешности профессиональной деятельности. Эмпатия, гуманистические принципы общения, личностная готовность к их реализации как фактор успешности профессиональной и педагогической деятельности врача. Культура речи, дидактические и прогностические способности как факторы успешности профессиональной и педагогической деятельности врача. Организаторские и коммуникативные умения и их важность в деятельности врача.
Б.1.Б.3.6.	Частные вопросы реализации педаго-	Особенности педагогической деятельности врача в условиях стационара и в условиях амбулаторного лечения/

	гической деятельности врача УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	наблюдения, в соматической и психиатрической практике. Педагогические аспекты деятельности врача при индивидуальной и групповой формах работы со здоровыми лицами, пациентами и их родственниками. Индивидуальные подходы при решении педагогических задач при разных типах отношения к болезни, видах мотивации, целей лечения. Рентные установки на болезнь. Специфика педагогической деятельности при наличии рентных установок на болезнь и при психосоматической природе заболевания. Специфика педагогической деятельности при работе с детьми и их родителями. Специфика педагогической деятельности при работе с пациентами, имеющими разные заболевания (онкопатология, кардиопатология, эндокринопатология и др.). Гендерные отличия. Проблема комплаэнса в медицине. Использование педагогических и психологических приемов и методов с целью достижения оптимального комплаэнса. Школы для пациентов и их родственников как одна из форм педагогической деятельности врача. Педагогическая деятельность, направленная на обучение среднего и младшего медицинского персонала, формирование коллектива.
Б.1.Б.3.7.	Педагогика высшей школы УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9	Понятие педагогики высшей школы. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук. Исторические аспекты развития высшей школы. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе. Высшее учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе. Принципы обучения и специфика их реализации в высшей школе. Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе. Методы, формы и средства обучения в высшей школе. Классификация методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Технологии обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в процессе обучения. Современное состояние высшего образования в России. Принципы государственной политики в области высшего образования. Федеральный Закон «Об образовании». Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Профессиональное становление преподавателя выс-

		шей школы. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога. Воспитательный процесс в высшей школе. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива.
--	--	---

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Введение в педагогику. Роль педагогических знаний в работе врача	1	6	4	11
2	Психологические основы педагогической деятельности	1	6	4	11
3	Педагогическая психология в деятельности врача	1	6	4	11
4	Общение как форма реализации профессиональной деятельности врача. Педагогическое общение как форма профессионального общения	1	6	4	11
5	Личность врача, педагогические способности врача как фактор успешности профессиональной деятельности		6	4	10
6	Частные вопросы реализации педагогической деятельности врача		6	2	8
7	Педагогика высшей школы		8	2	10
	Зачет				
	Итого	4	44	24	72

5.3 Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1	Введение в педагогику. Роль педагогических знаний в работе врача	№1 Введение в педагогику. Роль педагогических знаний в работе врача	№1 Педагогика как наука №2 Педагогические аспекты врачебной деятельности
2	Психологические основы педагогической деятельности	№2 Психологические основы педагогической деятельности	№3 Познавательные процессы, эмоции и чувства, индивидуальные и личностные свойства и их значение в педагогической деятельности врача №4 Психологические особенности пациентов в разные возрастные периоды и их влияние на педагогическую деятельность врача

3	Педагогическая психология в деятельности врача	№3 Педагогическая психология в деятельности врача	№5 Педагогическая психология как наука №6 Психология воспитательной и учебной деятельности
4	Общение как форма реализации профессиональной деятельности врача. Педагогическое общение как форма профессионального общения	№4 Общение как форма реализации профессиональной деятельности врача. Педагогическое общение как форма профессионального общения	№7 Психология общения №8 Педагогическое общение
5	Личность врача, педагогические способности врача как фактор успешности профессиональной деятельности		№9 Эмоционально-личностные особенности, профессиональные и педагогические способности врача как фактор успешности его профессиональной деятельности
6	Частные вопросы реализации педагогической деятельности врача		№10 Специфика педагогической деятельности врача с учетом возрастных, клинических и эмоционально-личностных особенностей пациентов №11 Педагогическая деятельность врача, направленная на обучение среднего и младшего медицинского персонала, формирование коллектива
7	Педагогика высшей школы		№12 Особенности педагогики в высшей школе №13 Современное состояние высшего образования в России

5.4. Название тем лекций и количество часов по годам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Объем по годам	
		1-й	2-й
1.	Введение в педагогику. Роль педагогических знаний в работе врача	1	-
2.	Психологические основы педагогической деятельности	1	-
3.	Педагогическая психология в деятельности врача	1	-
4.	Общение как форма реализации профессиональной деятельности врача. Педагогическое общение как форма профессионального общения	1	-
	Итого	4	

5.5. Название тем практических занятий и количество часов по годам изучения учебной дисциплины

№ пп	Название тем практических занятий	Объем по годам	
		1-й	2-й
1.	Педагогика как наука	3	-
2.	Педагогические аспекты врачебной деятельности	3	-
3.	Познавательные процессы, эмоции и чувства, индивидуальные и личностные свойства и их значение в педагогической деятельности врача	3	-
4.	Психологические особенности пациентов в разные возрастные периоды и их влияние на педагогическую деятельность врача	3	-
5.	Педагогическая психология как наука	3	-
6.	Психология воспитательной и учебной деятельности	3	-
7.	Психология общения	3	-
8.	Педагогическое общение	3	-
9.	Эмоционально-личностные особенности, профессиональные и педагогические способности врача как фактор успешности его профессиональной деятельности	6	-
10.	Специфика педагогической деятельности врача с учетом возрастных, клинических и эмоционально-личностных особенностей пациентов	3	-
11.	Педагогическая деятельность врача, направленная на обучение среднего и младшего медицинского персонала, формирование коллектива	3	-
12.	Особенности педагогики в высшей школе	4	-
13.	Современное состояние высшего образования в России	4	-
	Итого	44	

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. ИСПОЛЬЗЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, современные онлайн Интернет технологии (электронные библиотеки, вебинары).

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовый контроль, дискуссия, рефераты.

По окончании изучения дисциплины - зачет.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Не предусмотрена

10. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

Дополнительная литература:

1. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>
2. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
3. Уваровская О.В. Педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБУН Федеральный исследовательский центр "Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук". - Сыктывкар : ФИЦ Коми НЦ УРО РАН, 2018. - 98 с.

11. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оцениваемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9

1. Компонентами педагогического процесса являются...
 1. цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения
 2. семья, школа, общество
 3. знания, умения и навыки учащихся
 4. педагоги, учащиеся, родители
2. Укажите ведущую деятельность младшего школьного возраста:
 1. предметно-манипулятивная деятельность
 2. учебная деятельность
 3. сюжетно-ролевая игра
 4. непосредственное эмоциональное общение
3. Отбор содержания образования определяется уровнем...
 1. подготовки педагогов
 2. развития технологий обучения
 3. требований родителей
 4. социальных и научных достижений
4. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...
 1. целенаправленность
 2. индивидуальность
 3. управляемость
 4. целостность
5. Ошибочную основу воспитания детей в семье составляет...
 1. строгость в сочетании с эмоциональной холодностью в отношениях с ребенком
 2. помощь ребенку в преодолении проблем
 3. забота о ребенке в сочетании с требовательностью
 4. бескорыстная любовь к ребенку
6. Авторитарная система отношений «врач-больной» - это модель...
 1. модель контракта
 2. партнерства
 3. руководства-партнерства
 4. руководства

7. Основными категориями педагогики являются...
1. знания, умения, навыки
 2. среда, наследственность, воспитание
 3. воспитание, обучение, образование
 4. созревание, система, социализация
8. В древней Греции педагогами называли...
1. преподавателей ораторского искусства
 2. рабов, сопровождающих детей своего господина в школу
 3. старейшин, возглавлявших школу в Афинах
 4. учителей Спарты
9. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением
1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
 2. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека
 3. Активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
 4. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.
 - а. формирование
 - б. обучение
 - в. самовоспитание
 - г. развитие
10. Волевое и личностное развитие человека в онтогенезе...
1. генетически ограничены
 2. определяются только влиянием наследственности
 3. предопределены анатомо-физиологическими особенностями нервной системы
 4. не имеют предела
11. Предметом педагогики как науки является...
1. целенаправленно организуемый педагогический процесс
 2. профессиональная педагогическая деятельность
 3. развитие личности
 4. образовательные системы
12. В структуру педагогических наук не входит...
1. андрогогика
 2. анатомия
 3. педагогика высшей школы
 4. история педагогики
13. В содержание психологической структуры педагогического процесса входят:
1. Познавательные процессы, мотивация, темперамент
 2. Познавательные процессы, мотивация, активность
 3. Когнитивные процессы, эмоции
14. Укажите ведущую деятельность детей дошкольного возраста:

1. сюжетно-ролевая игра
2. непосредственное эмоциональное общение
3. предметно-манипулятивная деятельность
4. учебная деятельность

15. Манипулятивное общение – это

16. Укажите возможные типы манипуляторов:

1. активный, пассивный, ригидный
2. активный, пассивный, безразличный
3. пассивный, ригидный, безразличный

17. Цели обучения определяются...

1. средствами обучения
2. потребностями и возможностями общества
3. мастерством педагога
4. индивидуальными особенностями учащегося

18. Умение педагога доступно излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации относится к _____ умениям.

1. рефлексивным
2. информационно-дидактическим
3. организационным
4. коммуникативным

19. В процессе лечебного взаимодействия не проявляется _____ психологическая установка.

1. адекватная
2. катотимная
3. неадекватная
4. позитивная

20. При каком типе отношения к болезни для пациента характерно желание скрыть от других людей информацию о своей болезни:

1. анозогностический
2. тревожный
3. сенситивный

21. Перечислите основные принципы, характерные для гуманистического общения.....

22. Ситуация, когда человек не знает, почему он поступает так или иначе, а иногда даже заблуждается в побуждениях относительно своего поведения, возможна при доминировании _____ мотивов.

1. смыслообразующих
2. реально действующих
3. неосознаваемых
4. понимаемых

23. Механизмом познания и понимания личностного своеобразия воспитанника является...

1. обмен знаниями
2. конфликт

3. теоретический анализ
4. эмпатия

24. Стилъ педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется...

1. демократическим
2. игнорирующим
3. авторитарным
4. попустительским

25. Следующие методы подготовки специалиста-медика: анализ конкретных ситуаций, анализ последовательных ситуаций (например, этапы диагностики, лечения, реабилитации и т.д.) называются....

1. словесными
2. неимитационными
3. наглядными
4. имитационными

26. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относится...

1. эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
2. наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент
3. наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
4. беседа, классификация, синтез, шкалирование

27. Установите соответствие *между* функциональными компонентами педагогической деятельности и их характеристиками.

1. Диагностирующая функция
 2. Презентативная функция
 3. Корректирующая функция
- а. ориентирована на изложение учебного материала
б. связана с исправлением результатов деятельности учащихся
в. обеспечивает обратную связь

28. Расставьте в правильном порядке этапы учебного познания

1. активное воспроизведение информации
2. восприятие объекта
3. процесс запоминания
4. осмысление

29. Субъектами педагогической деятельности врача являются ... (укажите все возможные варианты ответа)

1. пациенты с установленными диагнозами
2. здоровые люди
3. родственники пациентов
4. пациенты, проходящие диагностическое обследование

30. Эмпатия – это

1. способность отойти от своей позиции и взглянуть на взаимоотношения глазами стороннего наблюдателя
2. устойчивое позитивное чувство к другому человеку
3. вчувствование в переживания другого человека

31. Основными целями педагогической деятельности врача являются ... (укажите все возможные варианты ответа)

1. популяризация здорового образа жизни
2. формирование мотивации пациентов на повышение материальных затрат на медицинские услуги
3. формирование мотивации самосохранительного и здоровьесберегающего поведения
4. выявление моделей и методов эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками

32. Эффект привлекательности как эффект восприятия – это

1. стремление произвести наилучшее впечатление на собеседника
2. тенденция к привлечению внимания к себе
3. тенденция к переоценке качеств внешне привлекательного человека

33. Установите соответствие *между* стилями педагогического общения и их характеристиками

1. диалог между педагогом и учащимися происходит с позиции «на равных», активно используются обсуждение, понимание, убеждение
2. педагог самоустраняется от руководства группой либо идет на поводу желаний учащихся
3. педагог стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность учащихся, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей передачи учебной и административной информации

- А. попустительский
Б. игнорирующий
В. демократический

34. К барьерам коммуникации относят:

1. незнание языка
2. эмоциональное состояние
3. некорректная обратная связь
4. все вышеперечисленное

35. Сознательное или неосознанное неаргументированное воздействие на другого человека или группу людей с целью изменения их состояния, отношения и предрасположенности к определенным действиям - это

1. внушение
2. заражение
3. убеждение

ОТВЕТЫ:

- | | |
|------|-------|
| 1. 1 | 19. 2 |
| 2. 2 | 20. 3 |
| 3. 4 | 21. |
| 4. 4 | 22. 3 |
| 5. 1 | 23. 4 |
| 6. 4 | 24. 3 |
| 7. 3 | 25. 4 |
| 8. 2 | 26. 2 |

9. 1г, 2б, 3в, 4а	27. 1в,2а,3б
10. 4	28. 2,4,3,1
11. 1	29. 1,2,3,4
12. 2	30. 3
13. 2	31. 1,3,4
14. 1	32. 3
15.	33. 1в, 2а, 3б
16. 2	34. 4
17. 2	35. 1
18. 2	

12. ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Оцениваемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9

1. Педагогика как наука.
2. Задачи педагогики.
3. Основные категории педагогики.
4. Образование как система, как процесс и как результат.
5. Обучение как педагогический процесс.
6. Структура педагогического процесса.
7. Средства обучения.
8. Воспитание и самовоспитание, закономерности и принципы.
9. Методы и формы воспитания.
10. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие в профессиональной деятельности врача.
11. Цели и задачи педагогической деятельности врача.
12. Субъекты педагогической деятельности врача.
13. Научно-педагогическая деятельность врача (цели, задачи, методы, приемы).
14. Когнитивные процессы и их значение в достижении педагогических задач.
15. Эмоции пациента и их роль и значение в педагогической деятельности врача.
16. Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства индивида и их роль и значение в педагогической деятельности врача.
17. Особенности педагогического процесса в разных возрастных группах (младенческий возраст, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, молодость, зрелый возраст, старость).
18. Особенности педагогической деятельности врача с пациентами дошкольного возраста.
19. Особенности педагогической деятельности врача с пациентами школьного возраста.
20. Особенности педагогической деятельности врача с пациентами старших возрастных групп.
21. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь.
22. Психологический смысл.
23. Влияние когнитивных процессов, эмоциональных особенностей и особенностей личности, половозрастных, социальных и профессиональных особенностей на восприятие собственного тела, восприятие болезни и здоровья.
24. Типы отношения к болезни.
25. Биопсихосоциальная природа человека.
26. Педагогическая психология как наука.
27. Основные методы психолого-педагогического обследования: наблюдение, эксперимент, опрос, анализ результатов деятельности.
28. Психология образовательной деятельности. Самообразование медицинского работника.
29. Психология учебной деятельности.

30. Учебная мотивация, факторы ее формирования.
31. Психология усвоения знаний. Формирование и развитие навыков в процессе усвоения.
32. Стиль педагогической деятельности.
33. Общения, его функции, цели, задачи.
34. Виды и уровни общения.
35. Принципы гуманистического общения.
36. Структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны).
37. Характеристики коммуникативной стороны общения. Основные каналы коммуникации и их функции, понятие обратной связи. Барьеры коммуникации.
38. Феномен межличностного влияния и противостояния влиянию. Виды влияния и противостояния влиянию
39. Интерактивная сторона общения. Основные стратегии взаимодействия (соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание).
40. Перцептивная сторона общения, ее механизмы. Эффекты восприятия.
41. Основные правила позитивного общения.
42. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.
43. Педагогическое общение, его специфика, основные функции.
44. Стили педагогического общения.
45. Личность педагога, ее влияние на результат педагогического процесса.
46. Специальные и личностные нравственно-волевые качества личности.
47. Особенности потребностно-мотивационной сферы врача и их влияние на успешность профессиональной деятельности.
48. Направленность, самоопределение, рефлексия и их роль в профессиональной деятельности врача.
49. Самовоспитание и самоактуализация как движущие силы профессионального и личностного развития.
50. Этические принципы в деятельности врача.
51. Профессиональная, психологическая и педагогическая компетентность как фактор успешности профессиональной деятельности.
52. Эмпатия как фактор успешности профессиональной и педагогической деятельности врача
53. Культура речи, дидактические и прогностические способности как факторы успешности профессиональной и педагогической деятельности врача.
54. Организаторские и коммуникативные умения и их важность в деятельности врача.
55. Особенности педагогической деятельности врача в условиях стационара и в условиях амбулаторного лечения/ наблюдения.
56. Особенности педагогической деятельности врача в соматической и психиатрической практике.
57. Педагогические аспекты деятельности врача при индивидуальной и групповой формах работы со здоровыми лицами, пациентами и их родственниками.
58. Индивидуальные подходы при решении педагогических задач при разных типах отношения к болезни, видах мотивации, целей лечения.
59. Специфика педагогической деятельности при наличии рентных установок на болезнь.
60. Специфика педагогической деятельности при психосоматической природе заболевания.
61. Специфика педагогической деятельности при работе с детьми и их родителями.
62. Проблема комплаэнса в медицине. Использование педагогических и психологических приемов и методов с целью достижения оптимального комплаэнса.
63. Школы для пациентов и их родственников как одна из форм педагогической деятельности врача.
64. Педагогическая деятельность врача, направленная на обучение среднего и младшего медицинского персонала, формирование коллектива.
65. Понятие педагогики высшей школы.
66. Исторические аспекты развития высшей школы.

- 67.Методология и методы педагогических исследований в высшей школе.
- 68.Высшее учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе.
- 69.Принципы обучения и специфика их реализации в высшей школе.
- 70.Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе.
- 71.Формы обучения в высшей школе.
- 72.Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Технологии обучения в высшей школе.
- 73.Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования.
- 74.Образовательные учреждения высшего профессионального образования.
- 75.Профессиональное становление преподавателя высшей школы.
- 76.Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
77. Научно-исследовательская деятельность преподавателя.
- 78.Педагогическая культура преподавателя.
- 79.Воспитательный процесс в высшей школе. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.

13. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В ходе преподавания дисциплины используются разнообразные средства обучения. Каждый раздел курса сопровождается практическими занятиями. Закрепление полученных знаний может происходить в дискуссионной форме, а также в форме семинарских занятий.

На практических занятиях рекомендуется активизировать деятельность ординаторов за счет вовлечения их в учебный диалог, в решение ситуационных задач.

Различные формы практической деятельности ординаторов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Значительную роль в системе подготовки обучающихся играют практические занятия. Их функции: закрепление теоретических знаний на практике, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие ординатора.

13.1. Методические указания к лекциям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

1. <i>Тема:</i>	Введение в педагогику. Роль педагогических знаний в работе врача	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педагогика»	
3. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>		1 час
4. <i>Учебная цель:</i>	сформировать представление о педагогической науке и о роли и значении педагогической подготовки врача для его профессиональной деятельности	
5. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>		10 минут
6. <i>Объем новой информации (в минутах):</i>		35 минут
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>		
1.Педагогика как наука. Место педагогики в системе наук. История педагогики. Задачи педагогики. Объект и предмет педагогики. Субъекты педагогических взаимодействий.		
2.Актуальные проблемы педагогической науки и деятельности.		
3.Основные категории педагогики. Определение понятий «обучение», «воспитание», «образование», их взаимоотношения и взаимовлияния. Самообразование, самообучение, самовоспитание как составляющие профессионального становления и профессионального совершенствования врача. Образование как система, как процесс и как результат. Обучение как педагогический процесс, его структура. Средства обучения. Закономерности и принципы воспитания.		

4. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие. Педагогические аспекты врачебной деятельности. Субъекты педагогических взаимодействий в медицинской деятельности. Педагогические задачи, решаемые в деятельности врача. Использование педагогических знаний, умений и навыков при решении врачом лечебно-профилактических, психолого-просветительских и социально-организаторских задач.
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 35 слайдов – компьютерная презентация
9. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №2

1. <i>Тема:</i>	Психологические основы педагогической деятельности	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педагогика»	
3. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	1 час	
4. <i>Учебная цель:</i> сформировать представления о роли и значении психологической подготовки врача для его профессиональной деятельности		
5. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
6. <i>Объем новой информации (в минутах):</i>	35 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	1. Роль психологических знаний в работе врача. Психологические задачи, решаемые врачом в профессиональной деятельности. Методы психологии, используемые врачом в профессиональной деятельности. 2. Когнитивные процессы, эмоции, индивидуальные и личностные свойства пациентов и их влияние на специфику осуществляемой врачом педагогической деятельности. 3. Особенности психического развития в разные возрастные периоды и их влияние на педагогическую деятельность врача. 4. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь. Психологический смысл болезни. Типы отношения к болезни. 5. Биопсихосоциальная природа человека.	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 35 слайдов – компьютерная презентация		
9. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №3

1. <i>Тема:</i>	Педагогическая психология в деятельности врача	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педагогика»	
3. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	1 час	
4. <i>Учебная цель:</i> сформировать представления о педагогической психологии и ее роли, значении и специфики в профессиональной деятельности врача		
5. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
6. <i>Объем новой информации (в минутах):</i>	35 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	1. Педагогическая психология как наука. Междисциплинарный характер педагогической психологии. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Основные методы психолого-педагогического обследования. 2. Психология образовательной деятельности. Образовательная деятельность врача, ее содержание и специфика реализации. Психолого-педагогическая деятельность врача по развитию самообразования пациентов и их родственников. 3. Воспитательная деятельность врача. Самовоспитание медицинского работника. Методы и приемы самовоспитания. Педагогическая деятельность врача по развитию самовоспитания пациентов и их родственников. 4. Психология учебной деятельности. Учебная мотивация, учебная ситуация, учебная зада-	

ча. Контроль и самоконтроль в структуре учебной деятельности. Оценка и самооценка учебной деятельности. Психология усвоения знаний. Формирование и развитие навыков в процессе усвоения. Стратегии формирования новых знаний и способностей. Обучаемость.
5. Стил педагогической деятельности.
6. Специфика педагогической деятельности с пациентами разных возрастных групп.
8. Иллюстрационные материалы: 35 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №4

1. Тема:	Общение как форма реализации профессиональной деятельности врача. Педагогическое общение как форма профессионального общения	
2. Дисциплина:	«Педагогика»	
3. Продолжительность лекций (в академических часах):	1 час	
4. Учебная цель:	сформировать представления о педагогическом общении как разновидности общения, его специфических особенностях и особенностях в профессиональной деятельности врача	
5. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
6. Объем новой информации (в минутах):	35 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	1. Понятие общения, его функции, цели, задачи. Виды, уровни, типы общения. 2. Разновидности манипулятивного общения, типы манипуляторов. 3. Принципы гуманистического общения. 4. Структура общения. Характеристики коммуникативной стороны общения. Основные каналы коммуникации, понятие обратной связи. Барьеры коммуникации. Виды влияния и противостояния влиянию. Интерактивная сторона общения. Основные стратегии взаимодействия. Перцептивная сторона общения, ее механизмы. Эффекты восприятия. 5. Профессиональное общение медицинского работника. Факторы успешного общения. Коммуникативная компетентность. Основные правила позитивного общения. Конфликты, способы их профилактики и разрешения. 6. Педагогическое общение, его специфика, основные функции. Педагогический импринтинг. Стили педагогического общения. Личность педагога, ее влияние на результат педагогического процесса. 7. Специфика процесса общения с пациентами разных возрастных групп.	
8. Иллюстрационные материалы:	35 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru	

13.2. Методические указания к практическим занятиям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

1. Тема:	Педагогика как наука	
2. Дисциплина:	«Педагогика»	
3. Продолжительность занятий (в академических часах):	3 часа	
4. Учебная цель:	ознакомление с педагогической наукой, ее историей, основными задачами и актуальными проблемами, основными категориями педагогики: образование, обучение, воспитание	
5. Объем повторной информации (в минутах):	15 мин	
6. Объем новой информации (в минутах):	120 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрацион-	

ными компьютерами, наглядные пособия
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, подготовка докладов, работа с тестами и вопросами для самопроверки
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу.
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

1. <i>Тема:</i>	Педагогические аспекты врачебной деятельности	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педагогика»	
3. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>		3 часа
4. <i>Учебная цель:</i> рассмотрение педагогических аспектов врачебной деятельности, основных педагогических задач врача		
5. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	15 мин	
6. <i>Объем новой информации (в минутах):</i>	120 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, подготовка докладов, работа с тестами и вопросами для самопроверки		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу		
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

1. <i>Тема:</i>	Познавательные процессы, эмоции и чувства, индивидуальные и личностные свойства и их значение в педагогической деятельности врача	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педагогика»	
3. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>		3 часа
4. <i>Учебная цель:</i> контроль и практическая отработка знаний по освоению разделов «познавательные процессы», «эмоции и чувства», «индивидуальные и личностные свойства человека», «система отношений, отношение к болезни» темы «Психологические основы педагогической деятельности»		
5. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	15 мин	
6. <i>Объем новой информации (в минутах):</i>	120 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, подготовка докладов, работа с тестами и вопросами для самопроверки		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу		
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4

1. <i>Тема:</i>	Психологические особенности пациентов в разные возрастные периоды и их влияние на педагогическую деятельность врача	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педагогика»	
3. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>		3 часа

4. <i>Учебная цель:</i> контроль и практическая отработка знаний по освоению материалов психологии развития темы «Психологические основы педагогической деятельности»	
5. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	15 мин
6. <i>Объем новой информации (в минутах):</i>	120 мин
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, подготовка докладов, работа с тестами и вопросами для самопроверки	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу	
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5

1. <i>Тема:</i>	Педагогическая психология как наука.	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педагогика»	
3. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	3 часа	
4. <i>Учебная цель:</i>	контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «педагогическая психология как наука и ее роль и значение в деятельности врача»	
5. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	15 мин	
6. <i>Объем новой информации (в минутах):</i>	120 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	изучение литературы, конспект, подготовка докладов, работа с тестами и вопросами для самопроверки	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу	
10. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №6

1. <i>Тема:</i>	Психология воспитательной и учебной деятельности	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педагогика»	
3. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	3 часов	
4. <i>Учебная цель:</i> контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «психология воспитательной и учебной деятельности врача»		
5. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	15 мин	
6. <i>Объем новой информации (в минутах):</i>	120 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, подготовка докладов, работа с тестами и вопросами для самопроверки		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу		
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №7

1. <i>Тема:</i>	Психология общения	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педагогика»	
3. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	3 часа	

4. Учебная цель: Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Психология общения, навыки эффективного общения»	
5. Объем повторной информации (в минутах):	15 мин
6. Объем новой информации (в минутах):	120 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, подготовка докладов, решение ситуационных задач, работа с тестами и вопросами для самопроверки	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №8

1. Тема:	Педагогическое общение	
2. Дисциплина:	«Педагогика»	
3. Продолжительность занятий (в академических часах):	3 час	
4. Учебная цель: Контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Педагогическое общение как форма профессионального общения врача. Стили педагогического общения»		
5. Объем повторной информации (в минутах):	15 мин	
6. Объем новой информации (в минутах):	120 мин	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, подготовка докладов, решение ситуационных задач, работа с тестами и вопросами для самопроверки		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №9

1. Тема:	Эмоционально-личностные особенности, профессиональные и педагогические способности врача как фактор успешности его профессиональной деятельности	
2. Дисциплина:	«Педагогика»	
3. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
4. Учебная цель:	контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Личность врача, профессиональные, психологические и педагогические способности врача как фактор успешности профессиональной деятельности»	
5. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
6. Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, подготовка докладов, решение ситуационных задач, работа с тестами и вопросами для самопроверки	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №10

1. Тема:	Специфика педагогической деятельности врача с учетом возрастных, клинических и эмоционально-личностных особенностей пациентов	
2. Дисциплина:	«Педагогика»	
3. Продолжительность занятий (в академических часах):	3 часа	
4. Учебная цель:	рассмотреть специфику педагогической работы врача с детьми в зависимости от их возраста, пола, клинических характеристик, а также их родителями с учетом системной семейной ситуации; рассмотреть специфику педагогической работы врача с пациентами, имеющими разные клинические особенности	
5. Объем повторной информации (в минутах):	15 мин	
6. Объем новой информации (в минутах):	120 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, решение ситуационных задач, подготовка докладов, работа с тестами и вопросами для самопроверки	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №11

1. Тема:	Педагогическая деятельность врача, направленная на обучение среднего и младшего медицинского персонала, формирование коллектива	
2. Дисциплина:	«Педагогика»	
3. Продолжительность занятий (в академических часах):	3 часа	
4. Учебная цель:	рассмотреть специфику педагогической работы врача, направленную на формирование рабочего коллектива и на развитие, обучение и воспитание среднего и младшего медицинского персонала	
5. Объем повторной информации (в минутах):	15 мин	
6. Объем новой информации (в минутах):	120 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, подготовка докладов, решение ситуационных задач, работа с тестами и вопросами для самопроверки	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №12

1. Тема:	Особенности педагогики в высшей школе	
2. Дисциплина:	«Педагогика»	
3. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа	
4. Учебная цель:	контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Педагогика высшей школы»	
5. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
6. Объем новой информации (в минутах):	150 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	

8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, подготовка докладов, работа с тестами и вопросами для самопроверки
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №13

1. <i>Тема:</i>	Современное состояние высшего образования в России	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педагогика»	
3. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	4 часа	
4. <i>Учебная цель:</i> контроль и практическая отработка знаний по освоению темы «Педагогика высшей школы»		
5. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 мин	
6. <i>Объем новой информации (в минутах):</i>	150 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, подготовка докладов, работа с тестами и вопросами для самопроверки		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу.		
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

13.3. Методические рекомендации преподавателю

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование знаний, умения решать задачи по теме модуля.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия обучающихся с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки обучающихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени модуля.

Для формирования у обучающихся умения проводить анализ данных о профессиональной ситуации ординаторы самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя решают ситуационные задачи и/или работают с пациентами. Работа ординатора в малой группе формирует у него чувство коллективизма и коммуникабельность.

Алгоритм работы при решении профессиональных задач предполагает проведение анализа конкретных сведений о профессиональной ситуации, психологических и педагогических ее аспектах.

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания.

Учебные комнаты оборудованы проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами, видеофильмами, тематическими таблицами, прочими материалы на CD и DVD-носителях.

13.4. Формы и методика текущего и итогового контроля

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения обучающимися, тестовых вопросов, дискуссий на заданные темы. Такой подход позволяет достигнуть главную цель изучения дисциплины – сформировать основы рационального мышления и эффективно-го действия будущего врача.

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОРДИНАТОРАМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

К самостоятельной работе обучающихся относится проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, написание рефератов, выполнение расчетно-графических домашних заданий, решение ситуационных задач, подготовка к зачетам и экзаменам, и другие виды самостоятельной работы.

Самостоятельная работа ординатора при написании рефератов способствует формированию способности анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать результаты естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности.

Задания для самостоятельной работы ординатора

№ п/п	Вопросы для самостоятельного изучения	Краткое содержание и вид самостоятельной работы	Трудо-ёмкость (часы)
1	Современные тенденции в педагогике. Актуальные вопросы педагогических аспектов врачебной деятельности	Современные тенденции в развитии педагогики в России и зарубежом. Современные формы организации педагогических воздействий врача. Актуальные медико-профилактические, психолого-просветительские и социально-организаторские проблемы в медицине. Результаты научных исследований по изучаемой теме. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад</i>	4
2	Современные данные о психологических основах педагогической деятельности врача	Изучение психологических особенностей больных с разными формами и видами заболеваний, с разными социально-демографическими и клиническими характеристиками. Результаты научных исследований. Возможные стратегии педагогических действий врача. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад, создание и решение ситуационных задач</i>	4
3	Педагогическая психология в деятельности врача. Актуальные проблемы.	Разработка моделей педагогического поведения с учетом особенностей пациентов, наблюдаемых в клинической практике обучающегося. <i>Создание и решение ситуационных задач, решение проблемных ситуаций, устный доклад</i>	4

4	Актуальные проблемы педагогического общения врача	Анализ процесса общения, описание характеристик общения, складывающегося в практике ординатора, наблюдаемого в процессе профессиональной и личной жизнедеятельности, при прочтении художественной литературы. <i>Создание и решение ситуационных задач, решение проблемных ситуаций, устный доклад, реферат</i>	4
5	Личность врача, педагогические способности врача как фактор успешности профессиональной деятельности	Результаты исследований психологических, педагогических особенностей педагогов и медицинских работников. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад, реферат</i>	4
6	Научная психолого-педагогическая деятельность врача	Результаты исследований психологических особенностей пациентов разных профилей, клинических и социально-демографических характеристик. Основные педагогические проблемы, обусловленные данными особенностями. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, создание и решение ситуационных задач, решение проблемных ситуаций, устный доклад, реферат</i>	2
7	Актуальные проблемы педагогики высшей школы.	Высшее образование в России и зарубежом. Актуальные проблемы. Сравнительный анализ. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад, реферат</i>	2
Итого			24

15. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащенности образовательного процесса оборудованием:

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
Лекционная аудитория; аудитория для проведения практических занятий		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
Компьютерный класс		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Программное обеспечение: MS Office Тестовая программа с банком заданий по дисциплине «Психология и педагогика»

**16. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СО-
ТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ**

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	Психология медицин- цинского образова- ния: Опыт акмеоло- гического исследо- вания. – 167 с.	Аверин В.А., Бу- харина Т.Л.	1995	СПб: ППМИ		
2.	Психология лично- сти: Учебное посо- бие. – 191 с.	Аверин В.А.	1999	СПб: Изд-во Михайлова В.А		
3.	Психология: Учеб- ное пособие для студентов меди- цинских вузов.	Отв. ред. проф. В.А. Аверин	2009	СПб, Прайм– ЕВРОЗНАК		
4.	Педагогическая технология воспи- тания в медицин- ском ВУЗе: матеиа- лы для практиче- ского использова- ния – 100 с	О.С.Кульбах, Е.Р.Зинкевич	2013	Saarbrucken: LAP LAM- BERT, Akademic Publiahing		

ЛИСТЫ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
за ____/____ учебный год

По дисциплине	<u>«Педагогика»</u> (наименование дисциплины)
Уровень подготовки кадров высшей квалификации	<u>Ординатура</u>
Кафедра:	_____ (наименование кафедры)

Дополнения и изменения внес

_____ (должность, ученое звание, степень)	_____ (подпись)	_____ (И.О. расшифровка фамилии)
--	--------------------	-------------------------------------

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

_____ (ученое звание)	_____ (подпись)	_____ (И.О. расшифровка фамилии)
--------------------------	--------------------	-------------------------------------

«__» _____ 20__ г.