

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор
ФГБОУ ВО СПбГПМУ
Минздрава России
Д.О. Иванов



«20» апреля 2026 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
за 2025 год**

Санкт-Петербург
2025

Аналитическая часть	2
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Образовательная деятельность	10
2.1. Организация образовательного процесса	10
2.2. Информация о реализуемых образовательных программах	11
2.3. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ	17
2.4. Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ.....	33
2.5. Содействие трудоустройству выпускников	34
2.6. Характеристика внутривузовской системы контроля качества	35
2.7. Характеристика внешней системы контроля качества образования.....	38
2.8. Создание доступной среды для обучения и проживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	39
3. Научно-исследовательская деятельность	41
4. Международная деятельность	45
5. Воспитательная работа.....	56
6. Материально-техническое обеспечение	61
7. Заключение	62
Приложения 1-7	63
Анкетирование обучающихся, преподавателей, работодателей	72
Сведения по самообследованию основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования 40.04.01 «Юриспруденция»	129
Сведения по самообследованию основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело»	145

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (сокращенное наименование – ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, далее – Университет) является образовательным учреждением высшего образования федерального подчинения.

Университет имеет статус юридического лица, обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевой счет в органах Федерального казначейства и реализует программы высшего, послевузовского и дополнительного образования.

В 1965 году Педиатрический медицинский университет (тогда еще ЛПМИ) был признан Всемирной организацией здравоохранения и внесен в каталог ВОЗ. Университет является единственным в стране специализированным высшим учебным заведением, объединяющим образовательное, научно-исследовательское, методическое и практическое направления в педиатрии и здравоохранении.

Юридический адрес Университета: Российская Федерация, 194100, г. Санкт-Петербург, Литовская ул., д.2., тел. +7 (812) 295-40-85 (факс), адрес веб-сайта: www.gpmu.org, адрес электронной почты: spb@gpmu.org.

Учредителем Университета является Правительство Российской Федерации в лице Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Новая редакция устава Университета утверждена Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.06.2016 года № 348, устав зарегистрирован в едином государственном реестре юридических лиц (ЕГРЮЛ) серия 78 № 009499789, с изменениями и дополнениями от 06 февраля 2020 г.

Приказом №19 Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.01.2020 г. на Университет возложены функции национального медицинского исследовательского центра в установленном порядке, в том числе организационно-методического руководства медицинскими организациями субъектов Российской Федерации и аналитической деятельности по профилю медицинской помощи «Педиатрия».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложениях образовательным программам: серия 90ЛЮ1 №0009500, регистрационный № 2431 от 12 октября 2016 года, бессрочная; свидетельство о государственной аккредитации: серия 90А01 №0003317, регистрационный № 3156 от 26 июня 2019 года, бессрочное. В 2023 году также получена лицензия на осуществление образовательной деятельности по следующим направлениям подготовки и специальностям: 40.04.01 Юриспруденция (магистратура) и 34.02.01 Сестринское дело (среднее профессиональное образование). В 2025 году получена лицензия на подготовку кадров высшей квалификации в ординатуре 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина.

ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России успешно прошел профессионально-общественную аккредитацию нижеследующих образовательных программ:

В ноябре 2025 года получена Международная институциональная аккредитация.

Информация о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ

№ п / п	Код специальности, направления подготовки, шифр группы научных специальностей	Наименование профессии, специальности, направления подготовки, наименование группы научных специальностей	Номер и дата свидетельства о профессионально-общественной аккредитации	Наименование аккредитующей организации	Срок действия профессионально-общественной аккредитации образовательной программы
1.	30.05.02	Медицинская биофизика	№ 0023/2022 от 30.05.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 30.05.2028 г.
2.	31.05.01	Лечебное дело	№ 0024/2022 от 30.05.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 30.05.2028 г.
3.	31.05.02	Педиатрия	№ 0025/2022 от 30.05.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 30.05.2028 г.
4.	31.05.03	Стоматология	№ 0026/2022 от 30.05.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 30.05.2028 г.
5.	32.05.01	Медико-профилактическое дело	№ 0027/2022 от 30.05.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 30.05.2028 г.
6.	37.05.01	Клиническая психология	№ 0028/2022 от 30.05.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 30.05.2028 г.
7.	34.03.01	Сестринское дело	№ 0021/2022 от 30.05.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 30.05.2028 г.
8.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	№ 0022/2022 от 30.05.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 30.05.2028 г.
9.	32.04.01	Общественное здравоохранение	№ 0029/2022 от 30.05.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 30.05.2028 г.

10.	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	№ 0030/2022 от 30.05.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 30.05.2028 г.
11.	31.08.01	Акушерство и гинекология	№ 0043/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
12.	31.08.02	Анестезиология-реаниматология	№ 0045/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
13.	31.08.06	Лабораторная генетика	№ 0055/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
14.	31.08.07	Патологическая анатомия	№ 0070/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
15.	31.08.09	Рентгенология	№ 0074/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
16.	31.08.10	Судебно-медицинская экспертиза	№ 0076/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
17.	31.08.11	Ультразвуковая диагностика	№ 0079/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
18.	31.08.12	Функциональная диагностика	№ 0082/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
19.	31.08.13	Детская кардиология	№ 0049/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
20.	31.08.14	Детская онкология	№ 0050/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.

21.	31.08.15	Детская урология-андрология	№ 0051/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
22.	31.08.16	Детская хирургия	№ 0052/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
23.	31.08.17	Детская эндокринология	№ 0031/2022 от 30.05.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 30.05.2028 г.
24.	31.08.18	Неонатология	№ 0059/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
25.	31.08.19	Педиатрия	№ 0071/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
26.	31.08.20	Психиатрия	№ 0032/2022 от 30.05.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 30.05.2028 г.
27.	31.08.26	Аллергология	№ 0044/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
28.	31.08.28	Гастроэнтерология	№ 0046/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
29.	31.08.29	Гематология	№ 0047/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
30.	31.08.30	Генетика	№ 0048/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
31.	31.08.32	Дерматовенерология	№ 0033/2022 от 30.05.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 30.05.2028 г.

32.	31.08.35	Инфекционные болезни	№ 0053/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
33.	31.08.36	Кардиология	№ 0034/2022 от 30.05.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 30.05.2028 г.
34.	31.08.37	Клиническая фармакология	№ 0054/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
35.	31.08.39	Лечебная физкультура и спортивная медицина	№ 0056/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
36.	31.08.40	Мануальная терапия	№ 0057/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
37.	31.08.42	Неврология	№ 0035/2022 от 30.05.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 30.05.2028 г.
38.	31.08.43	Нефрология	№ 0060/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
39.	31.08.46	Ревматология	№ 0073/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
40.	31.08.47	Рефлексотерапия	№ 0036/2022 от 30.05.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 30.05.2028 г.
41.	31.08.49	Терапия	№ 0077/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
42.	31.08.50	Физиотерапия	№ 0037/2022 от 30.05.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 30.05.2028 г.

43.	31.08.51	Фтизиатрия	№ 0081/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
44.	31.08.53	Эндокринология	№ 0038/2022 от 30.05.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 30.05.2028 г.
45.	31.08.54	Общая врачебная практика (семейная медицина)	№ 0061/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
46.	31.08.56	Нейрохирургия	№ 0058/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
47.	31.08.57	Онкология	№ 0062/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
48.	31.08.58	Оториноларингология	№ 0039/2022 от 30.05.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 30.05.2028 г.
49.	31.08.59	Офтальмология	№ 0040/2022 от 30.05.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 30.05.2028 г.
50.	31.08.60	Пластическая хирургия	№ 0072/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
51.	31.08.63	Сердечно-сосудистая хирургия	№ 0075/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
52.	31.08.66	Травматология и ортопедия	№ 0078/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
53.	31.08.67	Хирургия	№ 0083/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.

54.	31.08.68	Урология	№ 0080/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
55.	31.08.70	Эндоскопия	№ 0084/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
56.	31.08.71	Организация здравоохранения и общественное здоровье	№ 0063/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
57.	31.08.72	Стоматология общей практики	№ 0066/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
58.	31.08.73	Стоматология терапевтическая	№ 0068/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
59.	31.08.74	Стоматология хирургическая	№ 0069/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
60.	31.08.75	Стоматология ортопедическая	№ 0067/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
61.	31.08.76	Стоматология детская	№ 0065/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.
62.	31.08.77	Ортодонтия	№ 0064/2022 от 20.06.2022г.	Ленинградская областная торгово-промышленная палата	до 20.06.2028 г.

Миссия Университета:

- подготовка высококвалифицированных медицинских кадров, способных обеспечить эффективную лечебно-профилактическую помощь, как детям, так и взрослым;
- разработка и внедрение новых научных методов лечения детей;
- высококачественные медицинские услуги каждому пациенту;
- формирование духовно-нравственного облика будущих специалистов.

Цель Университета: развитие Университета как высшего учебного заведения инновационного типа, интеграция образовательной и научной деятельности по перспективным платформам на основе углубления знаний и сохранения научных традиций, внедрение инновационной деятельности с наукоемкими технологиями, продвигающей учебный процесс,

научные исследования и медицинскую деятельность, высокое качество образовательного, научного и лечебного процессов.

Задачи Университета:

- Развитие и совершенствование интеллектуального потенциала и интеллектуального продукта как результата фундаментальных исследований.
- Осуществление высококачественного высшего образования как ключевого фактора для стимулирования инноваций, необходимых для улучшения здоровья населения.
- Подготовка профессионалов, специалистов высокого уровня, ученых и исследователей, необходимых здравоохранению, а также в производстве новых знаний для поддержания национальных инновационных систем.
- Концентрация талантов среди профессорско-преподавательского состава и обучающихся.
- Приоритет фундаментального образования в рамках Федеральных государственных стандартов третьего поколения в сочетании с гибкой адаптацией к динамично меняющимся потребностям, направленный на подготовку узконаправленных специалистов, в которых остро нуждается общество, личность и государство.
- Активная деятельность на российском и международном рынках образовательных услуг и научной продукции.
- Создание современной технологической среды, соответствующей требованиям информационного общества, для обучающихся и сотрудников Университета.
- Формирование высоких личностных качеств, ценностей, мотивации и поведения молодежи; воспитание духа корпоративности в лучших традициях русской и отечественной медицины.
- Благоприятные особенности управления, которые поощряют развитие лидерских качеств, стратегическое видение, инновации и гибкость.
- Формирование адекватного баланса, при котором значимость фундаментальных исследований возрастает вместе с заботой о финансовой стабильности.
- Создание благоприятных социальных условий для обучающихся и сотрудников.

В Университете обеспечены следующие условия для обучающихся:

- соответствие процесса обучения государственным образовательным стандартам; определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятий физической культурой и спортом;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2. Образовательная деятельность

2.1. Организация образовательного процесса

В рамках реализации Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и «Программы развития» ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России основной задачей образовательной деятельности Университета является:

реализация образовательной деятельности в соответствии с государственным заданием по подготовке высококвалифицированных и мотивированных к эффективной работе медицинских кадров для практического здравоохранения и медицинской науки.

Руководство организацией образовательного процесса в Университете возложено на проректора по учебной работе. Непосредственное управление образовательным процессом осуществляет учебно-методическое управление, в состав которого входят методический и учебный отделы.

На основании Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования составляются учебные планы по всем направлениям подготовки (специальностям) на весь период обучения, которые состоят из календарного графика учебного процесса и собственно учебного плана.

Учебными планами направлений подготовки (специальностей) предусматриваются как лекционные, практические, так и семинарские занятия с обязательным прохождением учебных и производственных практик в клинике Университета и в лечебных учреждениях города, как в течение года, так и по его завершению.

На основе учебных планов разрабатываются рабочие учебные планы по каждой основной образовательной программе. Методический отдел формирует объем учебных поручений кафедрам. Подготовлено и внедрено электронное расписание занятий студентов с 1 по 6 курс (опубликовано на сайте университета).

Учебная нагрузка кафедр планируется в соответствии с ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», Приказом Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» планируется учебная нагрузка.

В соответствии с рабочими учебными планами составляются расписания учебных занятий, которые утверждаются проректором по учебной работе. Расписания учебных занятий, программ практик реализуют учебные планы и соответствуют нормативным требованиям. Расписания строятся таким образом, чтобы оптимизировать как труд обучающихся, так и труд преподавателей.

В 2025г. в состав Университета входит 63 кафедры, из них 54 - линейные, т.е. ведущие обучение на додипломном уровне, 9 кафедр осуществляют учебную деятельность на последипломном уровне.

В 2025 году продолжено сотрудничество в рамках соглашения о создании научно-образовательного медицинского кластера Северо-Западного федерального округа – «Западный» (далее – Кластер) как территориального и профильного функционального объединения организаций, осуществляющих образовательную и (или) научную (научно-исследовательскую) деятельность, подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации, в целях

взаимодействия между ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» и ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» (далее – ПСПбГМУ) (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26.11.2015 № 844 «Об организации работы по формированию научно-образовательных медицинских кластеров» и Стратегии развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.12.2012 №2580-р). Участники Кластера решали ряд стратегических задач в сфере охраны здоровья граждан, таких как:

- разработка и реализация образовательных и научно-исследовательских программ;
- повышение качества и конкурентоспособности медицинского образования и медицинской науки;
- содействие формированию и функционированию единого информационного пространства в рамках Кластера в области медицинского образования и медицинской науки;
- обеспечение единства и преемственности научного, образовательного, лечебного и технологического процессов.

Позднее, по согласованию с Минздравом России, в состав Кластера также вошли следующие его участники:

1. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр травматологии и ортопедии имени Р.Р. Вредена» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

4. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр онкологии имени Н.Н. Петрова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

2.2. Информация о реализуемых образовательных программах

Университет – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение, реализующее различные основные образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, ординатуры, аспирантуры, а также программы дополнительного профессионального образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Система непрерывного образования в ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России позволяет осуществлять обучение по следующим направлениям подготовки (специальностям):

Таблица №2

Сведения о реализуемых программах высшего образования - бакалавриата

№ п / п	Образовательная программа		Уровень образования	Укрупненная группа направлений подготовки	
	Код	Наименование		Наименование	Код
1.	34.03.01	Сестринское дело	Высшее образование - бакалавриат	Сестринское дело	34.00.00
2.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Высшее образование - бакалавриат	Образование и педагогические науки	44.00.00

Таблица №3

Сведения о реализуемых программах высшего образования - специалитета

Высшее образование – программы специалитета					Укрупненная группа специальностей
4.	30.05.02	Медицинская биофизика	Высшее образование - специалитет	Врач-биофизик	Фундаментальная медицина 30.00.00
5.	31.05.01	Лечебное дело	Высшее образование - специалитет	Врач-лечебник	Клиническая медицина 31.00.00
6.	31.05.02	Педиатрия	Высшее образование - специалитет	Врач-педиатр	Клиническая медицина 31.00.00
7.	31.05.03	Стоматология	Высшее образование - специалитет	Врач-стоматолог	Клиническая медицина 31.00.00
8.	32.05.01	Медико-профилактическое дело	Высшее образование - специалитет	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии	Наука о здоровье и профилактическая медицина 32.00.00
9.	37.05.01	Клиническая психология	Высшее образование - специалитет	Клинический психолог	Психологические науки 37.00.00

Таблица №4

Сведения о реализуемых программах высшего образования - магистратуры

№ п / п	Образовательная программа		Уровень образования	Укрупненная группа направлений подготовки	
	Код	Наименование		Наименование	Код
1.	32.04.01	Общественное здравоохранение	Высшее образование – магистратура	Наука о здоровье и профилактическая медицина	32.00.00
2.	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Высшее образование – магистратура	Образование и педагогические науки	44.00.00

Таблица №5

Сведения о реализуемых программах высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Сведения о реализуемых программах высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры					
53	31.08.01	Акушерство и гинекология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - акушер-гинеколог	
54.	31.08.02	Анестезиология и реаниматология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - анестезиолог-реаниматолог	
55		Лабораторная генетика	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - лабораторный генетик	
56		Патологическая анатомия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - патологоанатом	
57		Рентгенология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - рентгенолог	

58		Судебно-медицинская экспертиза	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - судебно-медицинский эксперт
59		Ультразвуковая диагностика	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - ультразвуковой диагност
60	31.08.12	Функциональная диагностика	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - функциональный диагност
61		Детская кардиология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - детский кардиолог
62	31.08.14	Детская онкология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - детский онколог
63	31.08.15	Детская урология-андрология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - детский уролог-андролог
64	31.08.16	Детская хирургия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - детский хирург
65	31.08.17	Детская эндокринология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - детский эндокринолог
66	31.08.18	Неонатология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - неонатолог
67	31.08.19	Педиатрия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - педиатр
68	31.08.20	Психиатрия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - психиатр
69	31.08.26	Аллергология и иммунология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - аллерголог-иммунолог
70	31.08.28	Гастроэнтерология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - гастроэнтеролог
71	31.08.29	Гематология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - гематолог
72	31.08.30	Генетика	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - генетик
73	31.08.32	Дерматовенерология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - дерматовенеролог
74	31.08.35	Инфекционные болезни	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - инфекционист
75	31.08.36	Кардиология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - кардиолог
76	31.08.37	Клиническая фармакология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - клинический фармаколог
77	31.08.39	Лечебная физкультура и спортивная медицина	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине

78	31.08.40	Мануальная терапия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - мануальный терапевт
79	31.08.42	Неврология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - невролог
80	31.08.43	Нефрология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - нефролог
81	31.08.46	Ревматология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - ревматолог
82	31.08.47	Рефлексотерапия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - рефлексотерапевт
83	31.08.49	Терапия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач-терапевт
84	31.08.50	Физиотерапия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - физиотерапевт
85	31.08.51	Фтизиатрия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - фтизиатр
86	31.08.53	Эндокринология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - эндокринолог
87	31.08.54	Общая врачебная практика (семейная медицина)	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - общей врачебной практики (семейная медицина)
88	31.08.56	Нейрохирургия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - нейрохирург
89	31.08.57	Онкология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - онколог
90	31.08.58	Оториноларингология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - оториноларинголог
91	31.08.59	Офтальмология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - офтальмолог
92	31.08.60	Пластическая хирургия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - пластический хирург
93	31.08.63	Сердечно-сосудистая хирургия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - сердечно-сосудистый хирург
94	31.08.66	Травматология и ортопедия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - травматолог-ортопед
95	31.08.67	Хирургия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - хирург
96	31.08.68	Урология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - уролог
97	31.08.70	Эндоскопия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - эндоскопист
98	31.08.71	Организация здравоохранения и общественное здоровье	Высшее образование – подготовка кадров	Врач - организатор здравоохранения и

			высшей квалификации	общественного здоровья
99	31.08.72	Стоматология общей практики	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - стоматолог
100	31.08.73	Стоматология терапевтическая	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - стоматолог-терапевт
101	31.08.74	Стоматология хирургическая	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - стоматолог-хирург
102	31.08.75	Стоматология ортопедическая	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - стоматолог-ортопед
103	31.08.76	Стоматология детская	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - стоматолог детский
104	31.08.77	Ортодонтия	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач - ортодонт
105	31.08.78	Физическая и реабилитационная медицина	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	Врач – физической и реабилитационной медицины

В университете продолжается подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и соискание научных степеней в 5 отраслях наук.

Таблица № 6

Сведения о реализуемых программах высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Высшее образование - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре				
12.	1.5.11.	Микробиология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	1.5.11.
13.	1.5.22.	Клеточная биология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	1.5.22.
14	1.5.4.	Биохимия	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	1.5.4.
15	1.5.5.	Физиология человека и животных	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	1.5.5.
16	1.5.7.	Генетика	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	1.5.7.
17	3.1.11.	Детская хирургия	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	3.1.11.
18	3.1.12.	Анестезиология и реаниматология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	3.1.12.
19	3.1.13.	Урология и андрология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	3.1.13.
20	3.1.15.	Сердечно-сосудистая хирургия	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	3.1.15.
21	3.1.16.	Пластическая хирургия	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	3.1.16.

22	3.1.17.	Психиатрия и наркология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	3.1.17.
23	3.1.18.	Внутренние болезни	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	3.1.18.
2	3.1.19.	Эндокринология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	3.1.19.
25	3.1.20.	Кардиология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	3.1.20.
26	3.1.21.	Педиатрия	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	3.1.21.
27	3.1.22.	Инфекционные болезни	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	3.1.22.
28	3.1.23.	Дерматовенерология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	3.1.23.
29	3.1.24.	Неврология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	3.1.24.
30	3.1.25.	Лучевая диагностика	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	3.1.25.
31	3.1.26.	Фтизиатрия	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	3.1.26.
32	3.1.3.	Оториноларингология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	3.1.3.
33	3.1.33.	Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, медико-социальная реабилитация	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	3.1.33.
34	3.1.4.	Акушерство и гинекология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	3.1.4.
35	3.1.5.	Офтальмология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	3.1.5.
36	3.1.6.	Онкология, лучевая терапия	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	3.1.6.
37	3.1.7.	Стоматология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	3.1.7.
38	3.1.8.	Травматология и ортопедия	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	3.1.8.
39	3.1.9.	Хирургия	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	3.1.9.
40	3.2.1.	Гигиена	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	3.2.1.
41	3.2.2.	Эпидемиология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	3.2.2.

42	3.2.3.	Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	-
43	3.3.1.	Анатомия и антропология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	-
44	3.3.2.	Патологическая анатомия	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	-
45	3.3.3.	Патологическая физиология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	-
46	3.3.6.	Фармакология, клиническая фармакология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	-
47	5.3.6.	Медицинская психология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	-
48	06.06.01	Биологические науки	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь
49	30.06.01	Фундаментальная медицина	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь
50	31.06.01	Клиническая медицина	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь
51	32.06.01	Медико-профилактическое дело	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь
52	37.06.01	Психологические науки	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Университет предоставляет возможность дополнительного профессионального обучения врачей и преподавателей (по 32 программам профессиональной переподготовки и 220 программам повышения квалификации), В 2024 году получена лицензия на обучение по программе профессионального обучения «Санитар». В 2025 получена лицензия на подготовку кадров высшей квалификации в ординатуре 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина. В 2025-2026 году в университете идет подготовка к аккредитации 2-х образовательных программ «Сестринское дело» (СПО) и «Юриспруденция» (магистратура).

2.3. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ

Учебно-методическое обеспечение основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) включает: рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств, методическое обеспечение государственной итоговой аттестации, карты обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой. Рабочие программы дисциплин ежегодно актуализируются.

Наряду с традиционными видами аудиторных занятий (лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, зачеты, экзамены), в Университете ведется интенсивная и планомерная работа по внедрению современных форм обучения на основе передовых информационных технологий.

Аудиторные занятия при освоении ОПОП сопровождаются самостоятельной работой обучающихся.

Оценка компетентности обучающихся осуществляется в виде предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля с использованием разработанных на кафедрах фондов оценочных средств и проводится в форме контрольных работ, устных опросов, коллоквиумов, заданий в тестовой форме, ситуационных задач, рефератов. Требования к промежуточной аттестации обучающихся (в ходе экзаменационных сессий) и итоговой аттестации соответствуют содержанию и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), реализуемых в Университете.

Фонды оценочных средств (ФОС) подготовлены по всем дисциплинам, реализуемым в основных образовательных программах. Они составлены в соответствии с ФГОС ВО, а также в соответствии с рабочими программами дисциплин. Содержание оценочных фондов в полной мере позволяет оценить степень формирования компетенций у обучаемых по конкретной дисциплине учебного плана. Они рассматриваются на заседаниях соответствующих кафедр, цикловых методических комиссиях и утверждаются на учебно-методическом совете Университета. При проведении промежуточной аттестации, помимо устного собеседования по билетам, используются такие формы, как ситуационные задачи и тестирование обучающихся. Обязательно проводится оценка практических знаний и умений. Объем и структура практики в системе подготовки бакалавров, магистров, специалистов также соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Завершается обучение в вузе государственной итоговой аттестацией выпускников, которая осуществляется в три этапа: тестирование, оценка практических навыков и собеседование. По специальностям «Медицинская биофизика», «Клиническая психология» и по направлениям подготовки «Общественное здравоохранение» (уровень магистратуры), «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) предусмотрены защиты выпускных квалификационных работ.

С 2016 года на базе нашего Университета успешно проводится первичная аккредитация выпускников. В 2025 г. в ней приняли участие выпускники 5 специальностей ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Таблица № 1

Результаты первичной аккредитации выпускников
ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
по специальности **30.05.02 Медицинская биофизика**

категории	1 этап		2 этап	
название этапа	тестирование		практические навыки	
объем фонда оценочных средств	1740 вопросов в тестовой форме		5 станций ОСКЭ	
дата проведения	07.07.2025, 08.07.2025		10.07.2025	
кол-во выпускников, изъявивших желание пройти аккредитацию	Допущено к аккредитации 11 человек	В т.ч. выпускники 2025 г. – 9 чел.	Допущено к аккредитации 10 человек	В т.ч. выпускники 2025 г. – 9 чел.
		В т.ч. выпускники прошлых лет – 2 чел.		В т.ч. выпускники прошлых лет – 1 чел.
		В т.ч. выпускники сторонних ВУЗов – 0 чел.		В т.ч. выпускники сторонних ВУЗов – 0 чел.
		В т.ч. повторное прохождение – 2 чел.		В т.ч. повторное прохождение – 1 чел.
доля выпускников, прошедших аккредитацию	10 – 90,91 %	С 1 попытки – 7 чел. (70%)	9 – 90 %	С 1 попытки – 9 чел. (90%)
		Со 2 попытки – 3 чел. (30%)		Со 2 попытки – 0 чел.
		С 3 попытки – 0 чел.		С 3 попытки – 0 чел.

Таблица № 2

Результаты тестирования выпускников
ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
по специальности 30.05.02 Медицинская биофизика

критерии оценки	оценка	абс. кол-во чел.	%
100 – 91 %	«отлично»	1	9,09%
90 – 81 %	«хорошо»	4	36,36%
80 – 70 %	«удовлетворительно»	2	18,18%
менее 70%	«неудовлетворительно»	4	36,36%
Не явка		0	0

Таблица №3

Результаты первичной аккредитации выпускников
ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

категории	1 этап		2 этап	
название этапа	тестирование		практические навыки	
объем фонда оценочных средств	1740 вопросов в тестовой форме		5 станций ОСКЭ	
дата проведения	02.07.2025, 04.07.2025		07.07.2025	
кол-во выпускников, изъявивших желание пройти аккредитацию	Допущено к аккредитации 34 человек	В т.ч. выпускники 2025 г. – 33 чел.	Допущено к аккредитации 27 человек	В т.ч. выпускники 2025 г. – 26 чел.
		В т.ч. выпускники прошлых лет – 1 чел.		В т.ч. выпускники прошлых лет – 1 чел.
		В т.ч. выпускники сторонних ВУЗов – 0 чел.		В т.ч. выпускники сторонних ВУЗов – 0 чел.
		В т.ч. повторное прохождение – 0 чел.		В т.ч. повторное прохождение – 0 чел.
доля выпускников, прошедших аккредитацию	27–79,41 %	С 1 попытки – 19 чел. (70,37%)	27–100 %	С 1 попытки – 27 чел. (100%)
		Со 2 попытки – 6 чел. (22,22%)		Со 2 попытки – 0 чел.
		С 3 попытки – 2 чел. (7,41%)		С 3 попытки – 0 чел.

Таблица № 4

Результаты тестирования выпускников
ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

критерии оценки	оценка	абс. кол-во чел.	%
100 – 91 %	«отлично»	6	17,65
90 – 81 %	«хорошо»	5	14,71
80 – 70 %	«удовлетворительно»	8	23,53
менее 70%	«неудовлетворительно»	14	41,18
Не явка		1	2,94

Таблица №5

Результаты первичной аккредитации выпускников
ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
по специальности 31.05.03 Стоматология

категории	1 этап	2 этап	3 этап
название этапа	тестирование	практические навыки	собеседование

объем фонда оценочных средств	4011 вопросов в тестовой форме		5 станций ОСКЭ		356 ситуационных задач	
дата проведения	02.07.2025, 03.07.2025, 04.07.2025, 05.07.2025		04.07.2025, 05.07.2025, 07.07.2025		08.07.2025, 09.07.2025, 10.07.2025	
кол-во выпускников, изъявивших желание пройти аккредитацию	Допущено к аккредитации 86 человек	В т.ч. выпускники 2025 г. – 86 чел.	Допущено к аккредитации 76 человек	В т.ч. выпускники 2025 г. – 76 чел.	Допущено к аккредитации 76 человека	В т.ч. выпускники 2025 г. – 76 чел.
		В т.ч. выпускники прошлых лет – 0 чел.		В т.ч. выпускники прошлых лет – 0 чел.		В т.ч. выпускники прошлых лет – 0 чел.
		В т.ч. выпускники сторонних ВУЗов – 0 чел.		В т.ч. выпускники сторонних ВУЗов – 0 чел.		В т.ч. выпускники сторонних ВУЗов – 0 чел.
		В т.ч. повторное прохождение – 0 чел.		В т.ч. повторное прохождение – 0 чел.		В т.ч. повторное прохождение – 0 чел.
доля выпускников, прошедших аккредитацию	76 – 88,37 %	С 1 попытки – 61 чел. (80,26 %)	76 – 100 %	С 1 попытки – 74 чел. (97,37%)	76 – 100 %	С 1 попытки – 69 чел. (90,79%)
		Со 2 попытки – 8 чел. (10,53%)		Со 2 попытки – 2 чел. (2,63%)		Со 2 попытки – 4 чел. (5,26%)
		С 3 попытки – 7 чел. (9,21%)		С 3 попытки – 0 чел.		С 3 попытки – 3 чел. (3,95%)

Таблица № 6

Результаты тестирования выпускников
ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
по специальности 31.05.03 **Стоматология**

критерии оценки	оценка	абс. кол-во чел.	%
100 – 91 %	«отлично»	14	16,28
90 – 81 %	«хорошо»	31	36,05
80 – 70 %	«удовлетворительно»	16	18,6
менее 70%	«неудовлетворительно»	23	26,74
Не явка		2	2,33

Таблица №7

Результаты первичной аккредитации выпускников
ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
по специальности 31.05.01 **Лечебное дело**

категории	1 этап	2 этап	3 этап
название этапа	тестирование	практические навыки	собеседование
объем фонда оценочных средств	4011 вопросов в тестовой форме	5 станций ОСКЭ	356 ситуационных задач
дата проведения	02.07.2025, 03.07.2025, 04.07.2025, 07.07.2025	04.07.2025, 07.07.2025, 08.07.2025, 09.07.2025, 22.10.2025	07.07.2025, 09.07.2025, 10.07.2025, 11.07.2025, 14.07.2025, 16.07.2025, 18.07.2025, 19.07.2025, 24.10.2025, 27.10.2025,

				31.10.2025		
кол-во выпускников, изъявивших желание пройти аккредитацию	Допущено к аккредитации 163 человек	В т.ч. выпускники 2025 г. – 154 чел.	Допущено к аккредитации 103 человека	В т.ч. выпускники 2025 г. – 100 чел.	Допущено к аккредитации 92 человек	В т.ч. выпускники 2025 г. – 91 чел.
		В т.ч. выпускники прошлых лет – 9 чел.		В т.ч. выпускники прошлых лет – 3 чел.		В т.ч. выпускники прошлых лет – 1 чел.
		В т.ч. выпускники сторонних ВУЗов – 0 чел.		В т.ч. выпускники сторонних ВУЗов – 0 чел.		В т.ч. выпускники сторонних ВУЗов – 0 чел.
		В т.ч. повторное прохождение – 8 чел.		В т.ч. повторное прохождение – 2 чел.		В т.ч. повторное прохождение – 0 чел.
доля выпускников, прошедших аккредитацию	103 – 63,19%	С 1 попытки – 86 чел. (83,5%)	92 – 89,32 %	С 1 попытки – 57 чел. (61,96%)	91 – 98,6 %	С 1 попытки – 63 чел. (69,23%)
		Со 2 попытки – 11 чел. (10,68%)		Со 2 попытки – 31 чел. (33,7 %)		Со 2 попытки – 19 чел. (20,88%)
		С 3 попытки – 6 чел. (5,83%)		С 3 попытки – 4 чел. (4,35%)		С 3 попытки – 9 чел. (9,89%)

Таблица № 8

Результаты тестирования выпускников
ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

критерии оценки	оценка	абс. кол-во чел.	%
100 – 91 %	«отлично»	29	17,79
90 – 81 %	«хорошо»	33	20,25
80 – 70 %	«удовлетворительно»	24	14,72
менее 70%	«неудовлетворительно»	58	35,58
Не явка		19	11,66

Таблица № 9

Результаты первичной аккредитации выпускников
ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
по специальности 31.05.02 **Педиатрия**

категории	1 этап		2 этап		3 этап	
название этапа	тестирование		практические навыки		собеседование	
объем фонда оценочных средств	4254 вопроса в тестовой форме		5 станций ОСКЭ		300 ситуационных задач	
дата проведения	01.07.2025, 02.07.2025, 03.07.2025, 07.07.2025		02.07.2025, 04.07.2025, 07.07.2025, 08.07.2025, 09.07.2025, 10.07.2025, 11.07.2025, 14.07.2025, 15.07.2025, 16.07.2025, 17.07.2025, 18.07.2025, 25.09.2025		07.07.2025, 09.07.2025, 10.07.2025, 11.07.2025, 14.07.2025, 16.07.2025, 18.07.2025, 19.07.2025, 22.07.2025, 25.09.2005, 30.09.2025, 09.10.2025	
кол-во выпускников, изъявивших	Допущено к аккредитации 524 человек	В т.ч. выпускники 2025 г. – 503	Допущено к аккредитации 496 человека	В т.ч. выпускники 2025 г. – 485	Допущено к аккредитации 493 человека	В т.ч. выпускники 2025 г. – 484

желание пройти аккредитацию		чел.		чел.		чел.
		В т.ч. выпускники прошлых лет – 21 чел.		В т.ч. выпускники прошлых лет – 11 чел.		В т.ч. выпускники прошлых лет – 9 чел.
		В т.ч. выпускники сторонних ВУЗов – 1 чел.		В т.ч. выпускники сторонних ВУЗов – 1 чел.		В т.ч. выпускники сторонних ВУЗов – 1 чел.
		В т.ч. повторное прохождение – 15 чел.		В т.ч. повторное прохождение – 6 чел.		В т.ч. повторное прохождение – 4 чел.
доля выпускников, прошедших аккредитацию	496 – 94,66 %	С 1 попытки – 461 чел. (92,94 %)	493 – 99,4%	С 1 попытки – 439 чел. (89,5 %)	491 – 99,59 %	С 1 попытки – 393 чел. (80,04%)
		Со 2 попытки – 24 чел. (4,84 %)		Со 2 попытки – 53 чел. (10,75%)		Со 2 попытки – 80 чел. (16,29%)
		С 3 попытки – 11 чел. (2,22%)		С 3 попытки – 1 чел. (0,2%)		С 3 попытки – 18 чел. (3,67%)

Таблица №10

Результаты тестирования выпускников
ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
по специальности 31.05.02 Педиатрия

критерии оценки	оценка	абс. Кол-во чел.	%
100 – 91 %	«отлично»	220	41,98
90 – 81 %	«хорошо»	160	30,53
80 – 70 %	«удовлетворительно»	76	14,5
Менее 70%	неудовлетворительно	34	6,49
Не явка		1	0,19

Без вступительных испытаний на первый курс по программам специалитета было принято тридцать победителей и призеров олимпиад школьников. По специальности 31.05.01 «Лечебное дело» - Васильева Татьяна Олеговна, Генжалиева Халимат Шихмурадовна, Лучковская Виктория Николаевна, Пикушак Кирилл Витальевич, Прокопенко Фёдор Валентинович, Руппель Михаил Вадимович; по специальности 31.05.02 «Педиатрия» - Андронова Екатерина Ивановна, Ахметова Екатерина Михайловна, Ащепкова Ирина Александровна, Бадёнова Надежда Валерьевна, Балабанова Анна Александровна, Голубева Ева Александровна, Грохотова Полина Евгеньевна, Дмитриева Виктория Дмитриевна, Катаев Максим Сергеевич, Клещева Ирина Алексеевна, Реброва Анна Антоновна, Семенова Ангелина Владимировна, Худоногова Мария Сергеевна; по специальности 31.05.03 «Стоматология» - Алымов Алексей Андреевич, Белов Богдан Владимирович, Костина Полина Алексеевна, Кривенченко Алиса Сергеевна, Лапшина Полина Владимировна, Морева Полина Александровна, Пикалева Анастасия Павловна, Стариенко Вера Дмитриевна, Чуйко Константин Александрович; по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» - Гизатулина Линара Валерьевна, Карякина Аксиныя Андреевна.

Итоги приема на программы бакалавриата, специалитета, магистратуры в 2025 году

№ п / п	Код и наименование направления подготовки (специальности)	За счет бюджетных ассигнований					По договорам об оказании платных образовательных услуг				
		КЦП	Конкурс	Кол-во человек, зачисленных на первый курс	Средний балл	Проходной балл	КЦП	Конкурс	Кол-во человек, зачисленных на первый курс	Средний балл	Проходной балл
1.	34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата)	22	25,2 чел./ место	22	67,3	148	20	12,4 чел./ Место	12	52,7	140
2.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)	69	10,1 чел./ место	69	70,7	186	20	15,1 чел./ место	20	59,3	155
3.	30.05.01 Медицинская биофизика (уровень специалитета)	15	25,5 чел./ место	15	79,3	169	10	10,5 чел./ место	10	62,8	151
4.	31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)	70	235,5 чел./ место	70	91,7	279	580	14,5 чел./ Место	346	67,0	176
5.	31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)	585	23,3 чел./ место	585	87,7	245	230	11,7 чел./ место	213	64,3	160
6.	31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)	27	161,3 чел./ место	27	93,2	284	344	7,6 чел./ место	343	74,0	193
7.	32.05.01 Медико-профилакти	50	32,5 чел./ мест	50	72,0	150	47	17,0 чел./ место	21	53,0	144

	ческое дело (уровень специалитет а)		о								
8.	37.05.01 Клиническа я психология (уровень специалитет а)	85	21,2 чел./ мест о	85	83,7	245	42	22,4 чел./ место	41	72,7	205
9.	32.04.01 Общественн ое здравоохран ение (уровень магистратур ы)	1	10,0 чел./ мест о	1	–	–	10	0,8 чел./ место	4	–	–
10	44.04.03 Специально е (дефектолог ическое) образование (уровень магистратур ы)	17	3,3 чел./ мест о	17	–	–	10	1,6 чел./ место	1	–	–
11	40.04.01Юр испруденци я (магистрату ра)						10	0,5 чел./ место	2		

Российские студенты (специалитет, бакалавриат, магистратура)	
<i>Бюджет</i>	3994 (целевые студенты - 1432)
<i>Внебюджет</i>	1840
Всего	5834
Иностранные студенты (специалитет, бакалавриат, магистратура)	
<i>Бюджет</i>	202
<i>Внебюджет</i>	1192
Всего	1394
Всего студентов	7228

В Университете ведется интенсивная и планомерная работа по внедрению современных методик обучения и форм организации учебного процесса на основе передовых информационных технологий. В настоящее время ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России имеет 10 компьютерных классов, в которых проводятся учебные занятия по различным дисциплинам на

основе методик, разработанных преподавателями соответствующих кафедр, а также текущее тестирование. Ежегодно обучающиеся принимают участие в олимпиадах по анатомии и биологии.

Университет интегрирует передовые научные исследования и образовательные программы, решает кадровые и исследовательские задачи в рамках единого образовательного пространства. Использование новых технологий в учебном процессе позволяет осуществить взаимосвязь систем учебного, методического и информационного обеспечения, повысить качество образования, оптимизировать управление, планирование и мониторинг образования.

Внедрение современных медицинских технологий в практику здравоохранения, повышение требований к профессиональной компетентности медицинских работников определяют необходимость усиления практического аспекта подготовки специалистов. Высокие риски осложнений при выполнении медицинских манипуляций, ограничения правового и этического характера делают имитационные (симуляционные) технологии обучения одними из самых важных в процессе преподавания в медицинском вузе. В связи с этим центр современных образовательных технологий был реорганизован в симуляционный центр.

В последние годы были четко определены преимущества симуляционного обучения в здравоохранении:

- Приобретение навыков без риска для пациента.
- Не ограничено число повторов для отработки навыков и ликвидации ошибок.
- Объективная оценка выполнения манипуляции.
- Возможность изучения редких патологий, состояний, вмешательств.
- Отсутствие стресса.

В симуляционном центре в учебное и внеучебное время все обучающиеся активно осваивают практические навыки, используя тренажеры, фантомы и симуляторы. Основными задачами центра являются:

1. Организация учебного процесса по обучению, отработке и сдаче практических навыков.
2. Обеспечение условий для обучения на виртуальных тренажерах, манекенах, фантомах практическим навыкам и умениям в соответствии с утвержденными планами и программами специальностей высшего профессионального образования, реализуемых Университетом.
3. Обеспечение условий для оценки качества владения выпускниками обязательным объемом практических навыков, предусмотренных ФГОС ВО.
4. Организационное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса в разделе освоения навыков и умений.
5. Участие в модернизации учебного процесса с внедрением передового опыта работы кафедр в соответствии с современными требованиями для повышения качества обучения практическим профессиональным навыкам и реализации стратегии развития образовательной деятельности Университета.

Наличие оборудования, находящегося в центре, позволяет использовать современные образовательные технологии и проводить занятия со студентами педиатрического, лечебного, стоматологического факультетов на следующих кафедрах: акушерства и гинекологии, пропедевтики детских болезней, анестезиологии, реаниматологии и неотложной педиатрии, онкологии с курсом лучевой диагностики и лучевой терапии, госпитальной педиатрии, детской гинекологии и женской репродуктологии, анестезиологии-реаниматологии и неотложной педиатрии, факультетской терапии, госпитальной терапии, нормальной анатомии, оперативной хирургии, стоматологии.

Подтверждение правильности проводимых манипуляций происходит графическим путем. Эластичность грудной клетки, эластическая тяга легких фантомов практически полностью соответствует человеческим, что позволяет максимально приблизить студентов к реалиям их будущей профессии. Имеются так же интерактивные манекены, позволяющие смоделировать нормально и патологически протекающие роды, физиологические и патологические состояния новорожденных, urgentные ситуации у детей (электротравма, утопление, ожоги различной степени, апноэ и пр.) и оценить правильность оказанной врачебной помощи. В центре также

расположен «Умный класс» и акушерско-гинекологический симулятор для проведения занятий со слушателями факультета последипломного образования.

Одной из основных задач современного высшего образования в условиях глобализации и интеграции российского образования в мировое образовательное пространство является выявление талантливой, ярко мыслящей и проявляющей творческие способности молодежи. Проведение таких творческих научно-ориентированных мероприятий, как олимпиады, способствует решению этой задачи. Развитие сфер применения современных инфокоммуникационных технологий в области образования дает возможность массового участия одаренных студентов в олимпиадах и расширяет географию участников. Участие в олимпиадах побуждает студентов к более глубокому изучению дисциплин и применению полученных знаний на практике. СПбГПМУ не остаётся в стороне и ведёт активную работу по привлечению, организации и проведению данного рода деятельности в нескольких направлениях, а именно по проведению и участию в различных олимпиадах

В отчетном году в Университете были проведена ярмарка олимпиадных кружков (сентябрь 2025).

Около 2000 студентов вуза (в т.ч. около 1500 в дистанционных олимпиадах, в т.ч. «Я-Профессионал», 1 тур) участвовали в 22 внутренних олимпиадах и **в 65 Всероссийских и Международных олимпиадах -282 студента, в т.ч. с международным участием по различным изучаемым направлениям** медицины. Подготовлено 2 Положения о проведении внутренних олимпиад.

Информация в социальных сетях поднимает престиж олимпийского движения. Данные об участии в олимпиадах даны в приложениях.

В отчетном году в СПбГПМУ прошла X Всероссийская олимпиада с международным участием по педиатрии (ноябрь 2025). Студенты СПбГПМУ заняли почетное первое место среди 42 сборных команд из 32 городов Российской Федерации, а также 6 команд из стран ближнего зарубежья. Всего в олимпиаде приняли участие 210 студентов 4-6 курса из различных мед.вузов РФ и Узбекистана, Беларуси, Казахстана.

Таблица № 21

Участие обучающихся ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России во **Всероссийских олимпиадах, организованных СПбГПМУ**

№ п / п	Название олимпиады	Преподаватели – кураторы олимпиады	Итоги участия (призовые места)
1.	Всероссийская олимпиада по педиатрии с международным участием «Будущее педиатрии» , командная	Полищук Т.В. Колобова О.Л. Оленев А.С. Сахно Л.В.	5 чел/1 место
2.	II Всероссийская он-лайн олимпиада по химии и биохимии среди студентов мед.вузов «Биомолекула» (индивидуальная)	Крецер Т.Ю. Кузнецова Н. Батоцыренова Е.Г.	10 чел/-
3.	II Всероссийская олимпиада по эндоскопии , командная	Климов А.В.	3 чел/3 место
4	I Всероссийская олимпиада по гистологии и эмбриологии «Эмбриофолия» , командная	Апраксина Н.К.	15 чел/5 чел/1 место

Таблица №23

Участие студентов ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
во Всероссийских олимпиадах

№ п / п	Направления олимпиады	Преподаватели – кураторы олимпиады	Итоги участия (чел/призеры)
1.	Всероссийская олимпиада «Я-профессионал» Сезон 2024-25 (индивидуальная) Сезон 2025-26	Участие в 1 туре 2024-2025 900 студентов Участие в 1 туре 2025-2026 964 студента	--- Итоги в мае
2.	Отборочный (региональный) этап XXXIII Московской международной студенческой хирургической олимпиады им.академика М.И. Перельмана Северо- Западного федерального округа, командная	Климов А.В. Багатурия Г.О. Тихановская Е.О. Кулемин Е.С.	41чел 5 место (из9) командное. В номинациях: 1место – 6чел(2к) 2 место – 18чел(6к) 3 место – 12чел(4к)
3.	Всероссийская олимпиада по пропедевтике внутренних болезней (СПб Мечникова),командная	Суханов Д.С.	15 чел/-
4.	II Международная Олимпиада по кардиологии в НИИ Алмазова , дистанционный тур (февр 2025)	Галенко А.С.	5чел/-
5.	Вторая Санкт-Петербургская студенческая олимпиада по нейрохирургии с международным участием «ARTE», ПСПбГПМУ им. пакад.А.П.Павлова 20-22 марта 2025 г.,командная	Набоков В.В.	7чел/- В номинациях 2 место -5 чел
6.	Медицинский турнир «Я лечу» Алмазова 12-16 марта 2025,командная	самовыдвижение	5чел/-
7.	Всероссийская олимпиада по гигиене « Белые цветы » (Казань, 9 апреля),командная	Васильева И.В.	6чел/1 место
8.	IV Всероссийская олимпиада по гигиене « К здоровью – через санитарное просвещение » для мед-проф (Москва) командная	Васильева И.В.	5чел/-
9.	IV Всероссийская студенческая олимпиада по онкологии и гематологии (г.Москва, Саморы Машела д.1, ФГБУ НМИЦ ДГОИ им.Дмитрия Рогачева, индивидуальная	Кондратьев Г.В. Колобова О.Л.	2 чел/-
10.	VI Всероссийская студенческая олимпиада по спортивной	Бутко Д.Ю.	4 чел/-

	медицине «Медицинский марафон» (Сеченовский университет, 19 апреля 2025г. г.Москва, ЦАО Лужники ул, дом 24, стр1.)		
11.	Алмазовская олимпиада по психиатрии командная	Хуторянская Ю.Е.	10 чел/5/2 место
12.	Всероссийская олимпиада по пульмонологии Всероссийская межвузовская студенческая олимпиада по пульмонологии "САТУРАЦИЯ - 2025" 18 и 25 апреля 2025 года.ВМА,командная	Кузнецова А.А.	6чел/3 место
13.	VIII Всероссийская научно-практическая олимпиада с международным участием «Инфекционные болезни вчера, сегодня, завтра» , Самара,командная	Клыс У.Е.	3 чел/ 1 место
14.	. Олимпиада по инфекционным болезням на базе ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» МЗ РФ 15 мая 2025 г	Клыс У.Е.	5чел/-
15.	III Всероссийская олимпиада с международным участием по пропедевтике внутренних болезней (ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова,командная	Суханов Д.С.	30чел/-
16.			
17.	Всероссийская профессиональная олимпиада по мед.психологии, индивидуальная	Коргожа М.А.	2 чел/-
18.	Всероссийская олимпиада по дерматологии (ВМА),командная	Хвелидзе М.	6 чел/3 место
19.	VI Всероссийская олимпиада «Виртуоз педиатрии» с международным участием (Москва),командная	Полищук Т.В. Колобова О.Л. Лисовский О.В. Сахно Л.В.	15чел/5/2 место
20.	Всероссийская олимпиада по пропедевтике детских болезней 17 мая, Москва, Пирогова,командная	Панкратова П.	15 чел/5 /2 место
21.	X Всероссийская олимпиада по эпидемиологии Всероссийская олимпиада по пропедевтике детских болезней 17 мая, Москва, Пирогова,командная	Сковорода В.В.	5 чел/2 место
22.	Всероссийская олимпиада по гистологии	Апраксина Н.К.	5 чел/3 место
23.	Всероссийская олимпиада студентов 3-4 курсов с международным участием « Клинический дебют» ,командная	Тадтаева З.Г.	10 чел/5/3 место

24.	VI Всероссийская олимпиада студентов с международным участием по биохимии «От биохимии к молекулярной медицине» (Уфа,индивид)	Крецер Т.Ю., Батоцыренова Е.Г	3чел/- 1 место в номинации
25.	Всероссийская олимпиада по нейрохирургии (СПб, Алмазова,командная)	Набоков В.В.	7 чел/1 место
26.	III Всероссийская олимпиада с международным участием по эндокринологии Самара	Оленев А.С.	6чел/-
27.	Всероссийская олимпиада по анатомии СПб, командная	Меренкова И.В.	5 чел/- В номинации 3 место
28.	Всероссийская студенческая олимпиада «Новые хирургические вызовы -2025» Башкирский ГМУ	Климов А.В. Тихановская Е.О.	19чел/- В номинации 2,3 место
29.	I Алмазовская Всероссийская олимпиада по эндоскопии , индивид)	Климов А.В.	2чел/-
30.	Всероссийская студенческая олимпиада по лучевой диагностике с международным участием «Доктор Алмазов» в рамках Алмазовского международного студенческого форума ,командная	Постаногов Р.А.	3 чел/-
31.	I Алмазовская всероссийская олимпиада по акушерству и гинекологии с международным участием	Курдынко Л.	6чел/-
32.	XII Всероссийская олимпиада по детской хирургии (Москва, РНИМУ им.Н.И.Пирогова,командная)	Набоков В.В.	5чел/-
33.	Алмазовская олимпиада по терапии	Галенко А.С.	10 чел/-
34.	Всероссийская олимпиада по русскому языку для российских обучающихся	Демидова Н.А.	10чел/1-3 место
35.	Первая интеллектуальная игра «Будущее медицины» в рамках 98 Всероссийской научно-практической конференции студенческого научного общества с международным участием «Мечниковские чтения	самовыдвижение	5чел/-
36.	V Всероссийского студенческого турнира в рамках Алмазовского международного медицинского форума 13 мая 2025: олимпиады по ЭКГ	Галенко А.С.	4 чел/-
37.	Всероссийской олимпиады по общей химии для студентов 1 и 2 курсов 19 мая 2025 на базе РГПУ им. А.И Герцена,индивидуальная	Кузнецова Н.В.	5 чел/-

38.	III Всероссийская олимпиада по медицинской микробиологии им.З.В.Ермольевой (Москва, 27-28 февраля, 2025)индивидуальная	Глади́н Д.П. Сагамонова А.	3 чел/-
39.	Четвертая Сеченовская олимпиада по кардиологии для студентов (онлайн), «Золотой стетоскоп»	Галенко А.С.	12/-
40.	Всероссийская олимпиада по педиатрии и неонатологии, Ярославль, дистанционный тур	Чумакова Г.Н.	40 чел/-
41.	Региональная олимпиада по медицине СПб 29-30 октября 2025 (дистанционно, индивидуальная)	Галенко А.С	11 чел/-
42.	Олимпиада «ФиджиталКвест2025» в формате диджитал отборов, командная	самовыдвижение	5 чел/-
43.	Олимпиада по детской хирургии им.Гераськина (Москва, Пирогова, командная)	Набоков В.В.	4чел/1 место
44.	V Всероссийская онкологическая олимпиада с международным участием «Sechenjv Cancerquest» (18 октября 2025, СПб)	Кондратьев Г.В.	5 чел/-
45.	Региональная студенческая олимпиада по Биотехническим системам (биомедицинской инженерии, индивидуальная)	Махматов О.В.	25 чел/1-3 место
46.	V Всероссийская студенческая Байкальская олимпиада (14-15 ноября 2025 (Ижевск) по экстренной мед. помощи	Лисовский О.В.	6 чел/3 место
47.	Олимпиада по пропедевтике детских болезней	Панкратова П.Аю	5 чел/-
48.	Всероссийская олимпиада с международным участием по хирургии	Климов А.В. Кулемин	5 чел/3 место
49.	IV Всероссийская олимпиада с международным участием по нейрохирургии имени д.м.н., профессора С.М. Пантелеева в Тюменском, командная	Набоков В.В.	4 чел/- В номинациях -2 и 3 места
50.	VI международная комплексная олимпиада по биомедицинским наукам «Prognosis Optima» (20-23 ноября 2025, Москва)	самовыдвижение	9 чел/5 чел-1 место
51.	IV Всероссийская олимпиада по инфекционным болезням и мед.статистике, командная	Клыс Ю.Е.	5чел/2 место
52.	Международная студенческая олимпиада по клинической психологии «Психология и медицина -2025» (Рязань, командное)	Федяев А.А.	5 чел/2 место

53.	XIII Международную студенческую олимпиаде по учебной дисциплине «Анатомии человека» (11-13 декабря 2025, Минск, командная)	Калинина Е.Ю. Меренкова	4 чел/3 место
54.	Всероссийская онлайн олимпиада «Фтизиатрический марафон» (19 декабря 2025, Саратов, дистанц)	Глушаков И.А. Ульянова А.Г	6чел/-
55.	Всероссийская студенческая олимпиада по фтизиатрии «Фтизиокросс» с международным участием в рамках празднования 90-летия ВолгГМУ, командная	Глушаков И.А. Ульянова А.Г.	3чел/ 2 место
56.	VII Всероссийская олимпиада с международным участием по нейрохирургии «СибНейро» Новосибирск декабрь 2025, индивид	Набоков В.В.	1 чел/3 место

Таблица №24

Участие студентов в ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
Международных (дистанционных) олимпиадах

№ п / п	Направления олимпиады	Преподаватели – кураторы олимпиады	Итоги участия (человек/призовыхмест)
1.	Всероссийская олимпиада студентов 1-2 курсов с международным участием «Калейдоскоп знаний», командная	Апраксина Н.К., Крецер Т.Ю., Батоцыренова Е.Г.	15чел/1,2,3 место
2.	Международная олимпиада по русскому языку для иностранных студентов, индивид	Кафедра русского языка	3 чел/-
3.	. XVI Международная студенческая олимпиада по русскому языку «Ярус», индивид	Кафедра русского языка	3 чел/-
4.	Международная олимпиада Самарканд-2020, дистанционная, психиатрия, индивидуальная	Хуторянская Ю.Е	6 чел/3 чел -2 место,3 место,3 место
5.	Международная олимпиада «Медицина будущего» (Узбекистан, Ташкент, 27.09, 31.10 -1.11.2025, командная	Сахно Л.В.	15чел/5чел/-

По призовым местам в командах и индивидуально 2022-2025г.г
(общее количество человек)

Год	1 место	2 место	3 место	Итого студентов призеров	Призеры в номинациях
2022	7	2	9	18	
2023	7	19	11	37	
2024	13	23	26	62	30
2025	21	33	39	93	64

Студенты нашего Университета, участники олимпиад 2025 года, показали высокий уровень подготовки, профессионализм и слаженную работу в командах: 8 первых и 17 призовых мест; 12 призовых мест в номинациях, 6-в индивидуальных зачетах.

В следующем году Университет будет продолжать активную работу в данном направлении, утверждая свои позиции в профессии.

2.4. Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ

Библиотечно-информационное направление в 2025 году также было подчинено задачам обеспечения учебного процесса, научных и клинических исследований, библиотечно-библиографическому и информационному обслуживанию, формированию библиотечного фонда, организации и ведению справочно-поискового аппарата.

Автоматизация библиотечно-информационных процессов в отчетном 2025 году продолжилась пополнением электронно-библиотечной системы (ЭБС) в рамках единого информационного пространства Университета.

Содержание учебно-методических материалов соответствует содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовятся выпускники. Учебно-методические материалы представлены в библиотеке Университета 227167 экземплярами, по всем дисциплинам (Наличие/Соответствие – 100).

В 2025 году также был продлен доступ к следующим ЭБС: «Консультант студента», Медицинская База знаний «ГЭОТАР», Сетевая электронная библиотека медицинских вузов «ЛАНЬ», Научно-электронная библиотека «eLibrary».

Обучающиеся имеют возможность работать с фондами библиотеки как в читальном зале, так и удаленно. Обучающиеся также имеют возможность доступа к базам данных электронного каталога Университета (авторефераты диссертаций, основной каталог, периодические издания, электронная библиотека).

Для пользователей были созданы инструкции по доступу к ЭБС. Продолжилась работа по переводу учебных и методических пособий в электронный формат для публикации в электронном каталоге с возможностью чтения полного текста документа обучающимися и сотрудниками Университета.

В рамках создания электронной библиотеки Университета продолжилась работа по комплектованию электронного фонда литературы за счет оцифровки литературы, хранящейся в библиотеке, а также материалов, предоставленных сотрудниками Университета и оригинал-макетами методических пособий и рекомендаций.

Разработан библиотечный бот для социальных сетей, обеспечивающий доступ к полнотекстовому чтению книг.

2.5. Содействие трудоустройству выпускников

Центр содействия трудоустройству выпускников (далее – Центр) создан 25 ноября 2019 года в соответствии с федеральным проектом «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами». Целью Центра является повышение эффективности трудоустройства выпускников Университета.

Направления деятельности:

- увеличение количества лиц, зачисленных в рамках целевой квоты, заключение целевых договоров со студентами;
- формирования банка данных вакансий и предложений на основе регулярного сбора информации о вакансиях на рынке труда;
- обеспечение взаимодействия выпускников и потенциальных работодателей, организация встреч;
- оказание консультативной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и профессиональной самореализации;
- сотрудничество и установление партнерских отношений с территориальными органами службы занятости и обмена информацией о вакансиях;
- осуществление системного мониторинга трудоустройства;
- обеспечение эффективности трудоустройства выпускников, завершивших обучение по договорам о целевом обучении по программам специалитета и программам ординатуры;
- обеспечение вузовского уровня профориентационной работы с обучающимися по программам специалитета в целях привлечения на обучение по дефицитным в регионе специальностям ординатуры;
- обеспечение эффективности исполнения обязательств по договорам о целевом обучении,
- содействие обучающимся программ ординатуры в исполнении обязанности заключить договор о целевом обучении и обеспечение контроля за ее надлежащим исполнением в порядке, установленном положением о целевом обучении.

Под руководством Центра активно ведется работа по содействию трудоустройству выпускников и контролю за исполнением обязанностей по договорам о целевом обучении, как со стороны гражданина, так и со стороны заказчика. Возможность продолжить обучение по образовательным программам ординатуры позволяет быть конкурентоспособными и наиболее востребованными специалистами во всех регионах Российской Федерации.

Важное место в Университете занимает профессиональная ориентация обучающихся. Ежегодно проводятся мероприятия, направленные на знакомство выпускников с будущими работодателями, востребованными специальностями, местом трудоустройства, мерами поддержки, возможностями карьерного роста. Ежегодно в Университете проводится ряд мероприятий, направленных на знакомство обучающихся с будущими работодателями. Одно из таких мероприятий - «День карьеры», которое состоялось 12 марта, присутствовали представители 44 медицинских организаций из 14 регионов. Обучающиеся выпускных курсов смогли лично определиться с местом работы, ознакомиться с действующими предложениями работодателей, получить информацию об условиях работы в каждом регионе Российской Федерации, а также получить информацию о механизме поступления в целевую ординатуру от представителей Университета.

Особое внимание уделяется популяризации целевого обучения для всех категорий обучающихся. С этой целью проводятся встречи «Разговор о целевом обучении» с участием представителей администрации Университета, медицинских организаций, заказчиков целевого обучения и обучающихся Университета. Такие встречи проводились 13 мая, 31 октября и 12 ноября, где обучающиеся старших курсов программ специалитета и программ ординатуры получили актуальную информацию о целевом договоре, смогли лично пообщаться с представителями исполнительной власти в сфере здравоохранения регионов.

В 2025 году закончили обучение 971 выпускник следующих направлений подготовки специальностей: «Педиатрия», «Лечебное дело», «Стоматология», «Медицинская биофизика», «Медико-профилактическое дело», «Специальное (дефектологическое) образование», «Сестринское дело», «Клиническая психология», «Общественное здравоохранение». 149 студентов из 16 субъектов Российской Федерации обучались по договору о целевом обучении.

Кроме того, в отчетном году закончили обучение 525 выпускника ординатуры, в том числе 168 граждан, обучавшихся по целевому договору из 20 субъектов Российской Федерации.

Для повышения мотивации студентов к достижению максимально высокого образовательного уровня, гарантированного трудоустройства и профессионального становления

Центр активно взаимодействует с органами исполнительной власти в сфере здравоохранения регионов по вопросам заключения договоров о целевом обучении по программам ординатуры с выпускниками программ специалитета Университета.

С 2019 года количество лиц, зачисленных на места в пределах квоты целевого приема, увеличилось в два раза и составило в 2025 году 580 человек. За последние несколько лет значительно расширилась география граждан, поступающих по квоте целевого приема. Сотрудничество с организациями, выступающими в качестве работодателей для обучающихся и выпускников Университета, заключение договоров о целевом обучении, установление партнерских отношений с местными органами исполнительной власти в сфере здравоохранения, – все это дает положительные результаты и увеличивает показатель трудоустройства выпускников Университета до 98%.

2.6. Характеристика внутривузовской системы контроля качества

Возрастающие требования работодателей к компетентности выпускников способствовали внедрению в Университете системы менеджмента качества (СМК).

Основная цель СМК - создание условий, обеспечивающих стабильное повышение качества образования и удовлетворения требований потребителя к профессиональным качествам выпускников.

Закон «Об образовании в РФ» предусматривает существенное расширение процесса оценки образовательных достижений обучающихся, включая государственную итоговую аттестацию (ГИА) выпускников. ГИА проводится по единым измерительным материалам, мониторинговым исследованиям федерального, муниципального, регионального уровней, независимой оценке качества образования и внутренней концепции оценки качества образования. В Университете успешно решается проблема обеспечения преемственности процесса внешней оценки и внутренней оценки качества образования. Взаимодействие осуществляется путем использования единых показателей качества подготовки обучения и требований к построению инструментов оценки по конкретной дисциплине. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), основываясь на системно-деятельностном подходе, требуют внесения соответствующих изменений в оценку учебных достижений. Подход, при котором главенствующую роль и место как качественный показатель занимает освоение обучающимися предметных знаний, должен уступить компетентностному подходу, который основывается на освоении учащимися различных видов деятельности.

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют требования к результатам обучения с учетом включения не только дисциплинарных, но и междисциплинарных факторов освоения программы образования. Профессорско-преподавательский состав Университета осуществляет разработку инструментов оценки дисциплинарных результатов, работать над концептуальным подходом к оценке междисциплинарных достижений обучения.

Осуществление преподавателями оценки учебных достижений, в соответствии с требованиями ФГОС, ведет к важности отбора качественных обучающих материалов. Это необходимо как для текущей и тематической оценки, так и для внутреннего мониторинга уровня учебных достижений.

Высокое качество образования — это приоритетная задача нашего Университета. Основанием для этого служат цели достижения фундаментальных знаний и развитие творческих компетенций обучающихся с учетом личностных потребностей человека, общества и государства. Возрастает актуальность реализации новых требований к качеству современного образования. Они основаны на таких параметрах, как:

- развитие на ранних стадиях обучения личности способности к регулярному овладению новыми компетенциями;
- формирование содержания и структуры образования с учетом фундаментальных и специальных предметных знаний, а также с учетом освоения креативных компетенций и

готовности к переобучению. Это обосновано активным применением электронных информационно-коммуникативных технологий в сфере экономики и промышленности;

- введение новых форм построения учебного процесса с учетом активного участия обучающихся в исследованиях, различных проектах, олимпиадах;
- гарантированное качество образования и унификация процессов образовательных услуг основано на вступлении России в общее Европейское образовательное пространство (Болонский процесс);
- необходимость выравнивания начальных возможностей обучающихся из семей различного социального статуса и различного уровня социально-экономического развития с учетом региональной принадлежности за счет единых требований к качеству образования и эффективных процессов его управления, что продиктовано наличием неравенства стартовых возможностей обучения этих категорий.

Именно потребители и заинтересованные стороны образовательного процесса – работодатели определяют содержание требований к качеству современного образования в соответствии с федеральным законодательством.

Университет активно поддерживает, а также улучшает систему менеджмента качества. Установлены показатели функционирования системы менеджмента качества и проведение мониторинга степени их достижения.

Понимание качества образования и требования, к нему предъявляемые, изменяются в зависимости от развития общества, науки, экономики. Сегодня продуктивным можно считать соединение компетентностного и динамического подхода к оценке качества знаний. Динамический подход подразумевает трактование качества, как позитивные изменения в процессах и результатах образования, отражающие тенденции в изменении целей образования, запросов обучающихся, общества и рынка труда. Своевременное выявление этих изменений позволяет корректировать учебный процесс, способствуя усовершенствованию качества образования. Для данного подхода важно накопление и фиксирование данных о творческой познавательной активности, уровне формирования компетенций, об уровне усвоенных знаний, умений и иных достижениях в обучении на протяжении всего периода обучения.

Факторы, влияющие на качество Университетского образования, можно разделить на две группы: образовательные результаты и организация образовательного процесса.

• **Образовательные результаты**

В практике работы Университета важное место занимает понимание учебных достижений. Это не только академические знания, но и уровень компетентности обучающегося, его здоровье, благосостояние, безопасность, мотивация к обучению, позитивное взаимодействие с другими участниками образовательного процесса, самоуважение, уважение к семье, обществу, забота о себе, окружающих и внешней среде. Навыки, необходимые обучающемуся для будущего функционирования в обществе, меняются в зависимости от развития технологий и способов человеческой коммуникации.

В Университете активно внедряют современные информационные технологии, в т.ч. и в образовательной среде, внимания заслуживают обучение межличностным и социальным навыкам, вопросы информирования общества о правах человека, экологических проблемах. Эти знания важны для формирования адекватного поколения, способного занять место в быстро меняющемся мире и усложняющемся обществе.

• **Организация образовательного процесса**

Знания и технологии постоянно обновляются, являясь фактором развития современного общества. Ориентир на обучающегося является наиболее эффективной стратегией Университета, учитывается, прежде всего, специфика организации, потребности и возможности обучающихся.

В основе эффективного процесса обучения в Университете лежит гибкая программа образования, что характеризуется вариативным компонентом - разнообразные курсы, программы, учебные практики с учетом возможностей и потребностей обучающихся. Включение новых дисциплин, предметов - социально значимых направлений, необходимых для адаптации обучающихся в современном обществе, при этом без увеличения учебной нагрузки с сохранением сбалансированности учебной программы. Распределение учебного времени по широким образовательным областям - возможность оптимальной нагрузки по конкретным учебным дисциплинам.

Основой организации обучения в Университете является использование гибких и разнообразных методик, направленных на поддержание интереса и активности обучающихся в учебном процессе; учет индивидуальных личностных особенностей обучающихся (темп обучения, стиль обучения, смена видов деятельности и т.п.); использование прикладного характера обучения с учетом создания учебных ситуаций на основе реальной практики с применением полученных знаний, умений и навыков в различных видах деятельности: командная работа, обучение в сотрудничестве, исследовательская и проектная деятельность, поиск и получение информации из различных источников (Интернет-ресурсы, библиотечные предметные и научные издания).

2.7. Характеристика внешней системы контроля качества образования

Таблица № 25

Национальный агрегированный рейтинг
2025год

1 лига

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

	ПМ	РАЕХ	ХИРШ	МЭ	ОКО	ПОА	МП	FB	НП	SJ	hh	Таб	BA
Национ. лига	Первая миссия	раех		Монитор. эф-ти	Кач-во обучения	Обществ. аккр.	Междунар. признание	форбс	Нац. Признан.	Super job	Head hanter	Табиту- риент	Brend analytics
A	A	C	A	A	C	C	A	D	E	A	A	A	A

2.8. Создание доступной среды для обучения и проживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Предоставление качественных и доступных услуг образования инвалидам и лицам с ОВЗ является одним из приоритетных направлений работы структурных подразделений Университета. Главная задача – учесть все элементы пространства для всех категорий инвалидов и остальных граждан, и расположить их таким образом, чтобы, приспособив пространство под одну категорию, не создавать дополнительные помехи для остальных.

В Университете создана безбарьерная, доступная среда для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ, при этом предусмотрены все необходимые специальные условия для обучения, проведения государственной итоговой аттестации, первичной аккредитации, первичной специализированной аккредитации.

Деятельность Университета по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется внутренними документами локального характера – это разработанные и утвержденные Положения, касающиеся инклюзивного образования и проживания в общежитиях.

Структурные подразделения Университета, ответственные за образование и создание безбарьерной среды инвалидам и лицам с ОВЗ, решают задачи создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов. В задачи структурных подразделений входит профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами, сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, социокультурной работы, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, создания безбарьерной архитектурной среды.

Ведется постоянный специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

На сайте Университета постоянно размещается информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в блоке «Доступная среда», который содержит сведения о специальных технических и программных средствах обучения, а также о безбарьерной среде.

Профессорско-преподавательский состав Университета постоянно повышает квалификацию на цикле «Педагогика и психология высшего образования в условиях инклюзивного образования», проводимом сотрудниками факультета клинической психологии Университета.

В Университете в полном объеме учтены потребности обучающихся с нарушениями зрения, слуха, ограничением двигательных функций.

В рамках реализации мероприятий по организации безбарьерной среды все здания и учебные корпуса Университета обеспечены возможностью беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ и (или) инвалидам. Для этого оборудованы пандусы с поручнями, лифты, санитарные узлы с установленными опорными поручнями, штангами, откидными сидениями для маломобильных групп населения. Для выполнения условий доступности зданий маломобильными группами приобретен лестничеход, являющийся мобильным механизмом в местах отсутствия пандусов. В учебных корпусах и других зданиях Университета предусмотрены расширенные дверные проёмы, обеспечивающие доступ в помещения маломобильным гражданам и обучающимся. Разработаны и утверждены паспорта доступности учебных зданий. При необходимости предусмотрена дополнительная помощь сопровождения маломобильных лиц с ОВЗ, для этого на территории оборудованы места с кнопками для вызова помощи.

Архитектурное пространство Университета полностью соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов по территории, соблюдено наличие средств информационно-навигационной поддержки,

полностью обустроена информационная система визуальной информации для ориентации и навигации инвалидов и посетителей клиники.

На территории Университета выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

Помещения зданий оборудованы визуальной и звуковой сигнализацией для оповещения об опасности и других важных мероприятиях. На стенах коридоров зданий размещены визуальные планы эвакуационных путей выходов.

Аудитории Университета материально-технически оснащены звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными средствами и другими техническими средствами приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. Учебные аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустическими усилителями и колонками), видеотехникой (мультимедийными проекторами, телевизорами), электронными досками, мультимедийными системами.

На входных группах для студентов с нарушениями зрения установлены таблички с шрифтом Брайля и цветографические знаки.

Сотрудниками Университета разработаны и утверждены Ученым советом адаптированные основные профессиональные образовательные программы для инвалидов и лиц с ОВЗ по десяти специальностям и направлениям подготовки. Обучающиеся, имеющие инвалидность, и лица с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Также проходят практическую подготовку с учетом требований их доступности, рекомендациям медико-социальной экспертизы, нозологиям, особенностям психофизического развития и состояния здоровья. Все обучающиеся обеспечены доступом к электронным образовательным ресурсам.

Для оценки сформированности у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение студентами, имеющими инвалидность и лицами с ОВЗ. На постоянной основе проводится подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Университете осуществляется психолого-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов, включающее профилактическую работу психологов, медико-оздоровительные мероприятия, диспансерное наблюдение, социальную поддержку, помощь в решении бытовых проблем, проживание в общежитии, социальные выплаты, выделение материальной помощи, стипендиальное обеспечение.

Университет направлен на создание толерантной среды, организует волонтерскую помощь студентам-инвалидам. Волонтерские мероприятия осуществляет студенческий совет и профсоюзный комитет обучающихся. Для улучшения условий приема пищи в Университете имеются столовая, буфеты, кафе, в которых учтены физиологические потребности обучающихся с инвалидностью, имеющие ограничения здоровья и хронические заболевания (сахарный диабет, сердечно-сосудистые заболевания и др.). В пунктах питания разрабатывается меню, включающее блюда с ограничением углеводов, жиров, сахара, в вареном и запеченном виде с учетом физиологических потребностей обучающихся. Все условия учтены в Положении «Об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Университет заключил соглашение с Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (РУМЦ) о взаимодействии в сфере развития инклюзивного образования, основными целями которого является распространение и разработка инновационных технологий по научно-методическому и техническому обеспечению развития инклюзивного образования. С этой целью сотрудники учебно-методического управления Университета участвуют в совещаниях образовательных организаций высшего образования, научно-практических конференциях, онлайн-

семинарах, онлайн-совещаниях, круглых столах в рамках формирования многоуровневой системы отраслевого и межведомственного взаимодействия.

Учебно-методическое управление предоставляет различные сведения и отчеты:

- статистические сведения по Формам № 1-ФК и № 3-АФК;
- сведения о программах ранней профессиональной ориентации и профильной медицинской подготовки обучающихся образовательных организаций;
- формы мониторинга в виде оценочных карт доступности образовательной организации высшего образования для лиц с инвалидностью во исполнение Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.11.2015 № 834 «Об утверждении плана мероприятий Министерства здравоохранения Российской Федерации («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг»;
- Дорожная карта (план мероприятий) по организации деятельности в сфере развития инклюзивного образования;
- формы мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования по обучению инвалидов;
- формы мониторинга о наличии условий для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ;
- данные в Информационной системе РУМЦ Минздрава России.

3. Научно-исследовательская деятельность

ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России осуществляет полный комплекс фундаментальных и научно-прикладных исследований здоровья, психологической устойчивости, решения демографических, социальных и экономических проблем, биологической и экологической обстановки.

Научно-исследовательская деятельность Университета в настоящее время осуществляется через:

- выполнение научно-исследовательских работ;
- аспирантуру, докторантуру и соискательство;
- патентно-лицензионную деятельность;
- работу с федеральными и отраслевыми информационными фондами и базами данных;
- научно-исследовательскую работу студентов и молодых ученых;
- проведение конференций.

Научно-исследовательская деятельность Университета проводится по трем направлениям в рамках приоритетных задач, стоящих перед медицинской наукой и здравоохранением России:

- Перинатальные проблемы болезней у детей, подростков и взрослых.
- Влияние анатомо-функциональных, психосоматических и медико-социальных факторов на здоровье матери и ребенка.
- Разработка и создание персонализированных органов.

В отчетном году продолжен доступ к информационной базе данных ClinicalKey, что позволяет обеспечить доступ сотрудников и обучающихся к результатам новейших исследований.

По данным на 14.04.2026 г. суммарное число публикаций сотрудников Университета в РИНЦ составило 66035 статей с общим количеством цитирований 577781. За последние 5 лет (2021 – 2025) сделано 22926 публикации, из них 1335 статей в

зарубежных журналах и 11527 статьи в российских, а число статей в журналах, входящих в Web of Science и Scopus, составило 4814. Общее количество публикаций в российских и иностранных журналах, постоянно растет (2004 – 2008 гг. – 1145; 2009 – 2013 гг. – 2085, 2014 – 2017 гг. – 10811, 2015 – 2019 гг. – 15185, 2016 – 2020 гг. – 17149, 2017-2021 гг. – 19347, 2018-2022 гг. – 19363, 2019-2023 гг. – 19872, 2020-2024 гг. – 21872, 2024-2025 гг. – 22926).

Актуальным является дальнейшее улучшение интегративных наукометрических показателей как критериев результативности деятельности вуза. По индексу Хирша Педиатрический университет занимает 1-е место среди всех высших учебных заведений РФ по медицинскому направлению, 1-е место среди всех высших учебных заведений Минздрава РФ, 6-е место среди всех организаций РФ.

Показатели научной продуктивности
ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
с 2016 по 2025 гг.

Период	Наименование показателя	
	индекс Хирша по публикациям в РИНЦ	количество полученных патентов
2016 г.	94	7
2017 г.	113	12
2018 г.	144	17
2019 г.	180	11
2020 г.	193	18
2021 г.	207	18
2022 г.	222	19
2023 г.	245	44
2024г.	257	53 (в т.ч. 3 Российских патента на изобр., 14 Евразийских патента и 36 Свид-в о гос. регистрации программ для ЭВМ и БД)
2025г.	276	51 (в т.ч. 18 Российских патентов на изобр., 13 Евразийских патентов, 18 Свид-в о гос. регистрации программ для ЭВМ и БД, 1 – Медицинское изделие)

Организована работа по участию в деятельности фонда поддержки малого инновационного предпринимательства (фонд Бортника). Университет регулярно получает аккредитацию организации, проводящей полуфинальный отбор конкурса «Умник», проводимого фондом.

Научный уровень проводимых исследований и участвующих в них научных коллективов подтверждён затратами на научные исследования и разработки.

Затраты на научные исследования и разработки
в ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
с 2015 по 2025 гг.

Период	Источники финансирования		
	Бюджетные средства	Внебюджетные средства	Итого
2015 г.	15 963 400	72 629 190	88 592 590
2016 г.	92 629 200	48 044 435	140 673 630
2017 г.	7 257 677	53 642 888	60 900 575
2018 г.	13 415 523	54 878 221	68 293 744
2019 г.	7 048 520	44 742 221	51 790 741
2020 г.	268 126 168	48 417 154	316 543 322
2021 г.	213 361 582	51 169 928	264 531 510
2022 г.	225 560 314	24 202 232	249 762 549
2023 г.	184 050 395,88	30 322 780,40	214 373 176,28
2024 г.	206 310 710,69	147 716 475,89	354 027 186,58
2025 г.	162 863 973,15	206 188 626,85	369 052 600

Сотрудники Университета принимают участие в экспертной деятельности, в частности, рецензируют ведущие международные журналы, в т.ч. входящие в первый квартиль по цитируемости в SCOPUS и Web of Science.

Для поддержания высокого уровня научной работы на всех кафедрах и подразделениях Университета научный отдел опирается на Проблемные комиссии, детально прорабатывающие все предлагаемые темы научно-исследовательских работ (НИР); на Научно-координационный совет, утверждающий рассмотренные на проблемных комиссиях НИР; на работу собственных подразделений: отдел аспирантуры и докторантуры, оформление регистрационных карт и работа с РИНЦ, кабинет по охране интеллектуальной собственности. При этом ежегодно ректоратом Университета проводится оценка научной активности кафедр и подразделений ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Объем средств ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России,
полученным по результатам научной деятельности,
в 2019 – 2025 гг.

Период	Показатели научной деятельности				
	Объем средств от грантов и конкурсов	Объем средств от клинических исследований	Объем средств от клинической апробации (государственное задание)	Средства, полученные по государственному заданию по разделу «наука»	Бюджетные, целевые средства (НМИЦ, телемедицина, оборудование)
2019 г.	20 840 000	6 239 959	135 949 319	7 049 000	-
2020 г.	22 810 000	6 079 871	123 903 283	7 049 000	262 765 340.69
2021 г.	26 624 500	6 204 470	27 382 242	7 052 004	205 940 827.78
2022 г.	22 800 000	6 768 605	41 377 100	7 461 700	158 431 049
2023 г.	17 000 000.00	6 719 897.18	51 950 900.00	7 461 700.00	124 305 747.40

2024 г.	22 500 000,00	18 380 322,12	27 894 800,00	13 876 800,00	164 480 727,9 7
2025 г.	15 500 000	40 412 259,82	0	21 814 300,00	87 004 984,00

Сотрудники Университета принимают участие в экспертной деятельности, в частности, рецензируют ведущие международные журналы, в т.ч. входящие в первый квартиль по цитируемости в SCOPUS и Web of Science.

Для поддержания высокого уровня научной работы на всех кафедрах и подразделениях Университета научный отдел опирается на Проблемные комиссии, детально прорабатывающие все предлагаемые темы научно-исследовательских работ (НИР); на Научно-координационный совет, утверждающий рассмотренные на проблемных комиссиях НИР; на работу собственных подразделений: отдел аспирантуры и докторантуры, оформление регистрационных карт и работа с РИНЦ, кабинет по охране интеллектуальной собственности. При этом ежегодно ректоратом Университета проводится оценка научной активности кафедр и подразделений ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Большое значение придается работе студентов в научных кружках. Эта работа – одна из важнейших форм учебного процесса, призванная создавать основу для дальнейшего развития науки, взращивания научных кадров. В кружках СНО студенты приобщаются к специфике научной работы, ведению эксперимента, а на клинических кафедрах еще и к более тесному контакту с больными, овладению клиническим мышлением. Тематика студенческих научных работ соответствует направлению научных исследований кафедр. Совет СНО (научный руководитель - д.м.н. Г.О. Багатурия) ежегодно организует научные конференции, рекомендует лучшие работы для представления на межвузовских конференциях.

В Университете действует Совет молодых учёных. Многие студенты участвуют во всероссийских и международных конкурсах студенческих работ. Из студентов, активно работающих в СНО, формируются кадры будущих аспирантов и клинических ординаторов.

Научно-исследовательский центр (НИЦ) является структурным подразделением научно-исследовательского отдела Университета. Произведена реорганизация работы НИЦ, как базы для проведения фундаментальных и прикладных исследований по направлениям «Нейрокогнитивные технологии» и «Биоинженерные органы».

Научно-исследовательский центр (НИЦ) является структурным подразделением научно-исследовательского отдела Университета.

В состав НИЦ входят четыре лаборатории:

- молекулярной диагностики с расширенной группой по экогенетике;
- медико-социальных проблем в педиатрии;
- нейрокогнитивных технологий;
- экспериментальной медицины.

Работа НИЦ ведется по четырем темам государственного задания:

1. А.Н. Корнев – заведующий лабораторией нейрокогнитивных технологий НИЦ по научной теме: «**Применение нейротехнологий в дифференциальной диагностике и уточнении патогенеза клинических форм дислексии у детей**»;
2. Е.Н. Имянитов – заведующий лабораторией молекулярной диагностики с расширенной группой по экогенетике НИЦ, по научной теме: «**Анализ молекулярной**

эпидемиологии наследственных нарушений интеллектуального развития и расстройств аутистического спектра у российских больных при помощи высокопроизводительного секвенирования»;

3. Е.Н. Имянитов – заведующий лабораторией молекулярной диагностики с расширенной группой по экогенетике НИЦ, по научной теме: **«Анализ молекулярной эпидемиологии наследственных нарушений слуха у российских больных при помощи высокопроизводительного секвенирования»;**

4. О.Е. Савельева – заведующая лабораторией экспериментальной медицины НИЦ, по научной теме: **«Разработка технологии выявления GD2- позитивных опухолей для повышения эффективности лечения злокачественных новообразований у детей».**

Кроме того, проводится активная работа по созданию научно-практических лабораторий, объединяющих возможности нескольких кафедр университета по конкретным направлениям:

- Межкафедральная учебно-научная лаборатория медицинской химии и биохимии, объединившая кафедры общей медицинской химии им. профессора В.В. Хорунжего, биологической химии, гистологии эмбриологии им. профессора А.Г. Кнорре и кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии.

- Межкафедральная лаборатория института патологической анатомии гистологии и анатомии, объединившая кафедры патологической анатомии с курсом судебной медицины им. профессора Д.Д. Лохова, гистологии эмбриологии им. профессора А.Г. Кнорре и кафедры анатомии человека.

Созданы и вводятся в строй научно-исследовательские институты:

- Институт детской хирургии, ортопедии и травматологии;
- Институт инфекционных болезней, клинической микробиологии и медицинской паразитологии;
- Институт лучевой диагностики;
- Институт патологической анатомии, гистологии и анатомии.

В Университете в 2025 году функционировало четыре Совета по защите докторских и кандидатских диссертаций:

Диссертационный совет 21.2.062.03 по специальности:

3.3.1. – Анатомия и антропология (медицинские науки)

Председатель совета: д.м.н., профессор Р.А. Насыров.

Диссертационный совет 21.2.062.01 по специальностям:

3.1.11. – Детская хирургия (медицинские науки)

3.1.12. – Анестезиология и реаниматология (медицинские науки)

Председатель совета: д.м.н., профессор Ю.С. Александрович.

Диссертационный совет 21.2.062.02 по специальностям:

3.1.21. – Педиатрия (медицинские науки)

3.1.24. – Неврология (медицинские науки)

Председатель совета: д.м.н., профессор В.И. Гузева.

Диссертационный совет 99.2.037.02 на объединённой базе совместно с Первым Санкт-Петербургским государственным медицинским университетом им. акад. И.П. Павлова по специальности:

3.1.4.- Акушерство и гинекология (медицинские науки)

Председатель совета: д.м.н., профессор В.Ф. Беженарь

В 2025 году в диссертационных советах Университета защищены 21 (в т.ч. 5 в объединенном совете) кандидатских и 4 докторских диссертаций.

В Университете издается журнал «Педиатр». На страницах журнала объединена фундаментальная наука и практика, представлены последние перспективные исследования во всех направлениях медицины, прежде всего педиатрии, перинатологии, неонатологии, акушерства и гинекологии и пр., отражено инновационное движение отечественной медицинской науки и зарубежных достижений в медицине и биологии. Журнал адресован и интересен как аспиранту, так и доктору наук, как организатору детского здравоохранения, так и врачу-практику. В рамках журнала открываются возможности оперативного обмена информацией между научными школами и коллективами не только Российской Федерации, но и ближнего и дальнего зарубежья. В нем также есть место сообщениям и отчетам о международных и национальных конференциях и симпозиумах, заседаниях научных обществ, рецензиях на новые книги. Помимо русскоязычного сайта журнала «Педиатр», появилась и англоязычная версия сайта, позволяющая пользоваться им как читателям, так и потенциальным авторам публикаций, не владеющим русским языком. Журнал реферируется РЖ ВИНТИ, внесен в список журналов ВАК, представлен в e-LIBRARY, планируется регистрация в международных базах данных (Scopus, Web of Science).

В Университете с 2016 года издаются следующие научно-практические журналы для врачей: «Russian Biomedical Research (Российские биомедицинские исследования)», «Визуализация в медицине (Visualization in medicine)», «Медицина и организация здравоохранения (Medicine and health care organization)», «Медицина: теория и практика (Medicine: theory and practice)»; с 2019 г. - «University therapeutic journal (Университетский терапевтический вестник)», два из которых также вошли в список Журналов ВАК. Кроме того, с 2018 г. издается научно-практический журнал для студентов и молодых ученых «Forcipe».

Основными партнерами ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России по научному сотрудничеству являются: Институт биологии развития им. Н.К. Кольцова РАН, Институт эволюционной физиологии и биохимии им. И.М. Сеченова РАН, Институт высокомолекулярных соединений РАН, Институт экспериментальной медицины, Санкт-Петербургский НИИ эпидемиологии и микробиологии им. Пастера, Институт Цитологии РАН, Санкт-Петербургский институт скорой помощи им. Джанелидзе, Санкт-Петербургский технологический университет, Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого, Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, а также Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет.

Сотрудники Университета принимают участие в экспертной деятельности, в частности, рецензируют ведущие международные журналы, в т.ч. входящие в первый квартиль по цитируемости в SCOPUS и Web of Science.

Для поддержания высокого уровня научной работы на всех кафедрах и подразделениях Университета научный отдел опирается на Проблемные комиссии, детально прорабатывающие все предлагаемые темы научно-исследовательских работ (НИР); на Научно-координационный совет, утверждающий рассмотренные на проблемных комиссиях НИР; на работу собственных подразделений: отдел аспирантуры и докторантуры, оформление регистрационных карт и работа с РИНЦ, кабинет по охране интеллектуальной собственности. При этом ежегодно ректоратом Университета проводится оценка научной активности кафедр и подразделений ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Большое значение придается работе студентов в научных кружках. Эта работа – одна из важнейших форм учебного процесса, призванная создавать основу для дальнейшего развития науки, возвращения научных кадров. В кружках СНО студенты приобщаются к специфике научной работы, ведению эксперимента, а на клинических кафедрах еще и к более тесному контакту с больными, овладению клиническим мышлением. Тематика студенческих научных работ соответствует направлению научных исследований кафедр. Совет СНО (научный руководитель - д.м.н. Г.О. Багатурия) ежегодно организует научные конференции, рекомендует лучшие работы для представления на межвузовских конференциях.

В Университете действует Совет молодых учёных. Многие студенты участвуют во всероссийских и международных конкурсах студенческих работ. Из студентов, активно работающих в СНО, формируются кадры будущих аспирантов и клинических ординаторов.

Научно-исследовательский центр (НИЦ) является структурным подразделением научно-исследовательского отдела Университета. Произведена реорганизация работы НИЦ, как базы для проведения фундаментальных и прикладных исследований по направлениям «Нейрокогнитивные технологии» и «Биоинженерные органы».

В состав НИЦ входят четыре лаборатории:

- молекулярной диагностики с расширенной группой по экогенетике;
- медико-социальных проблем в педиатрии;
- нейрокогнитивных технологий;
- экспериментальной медицины.

Работа НИЦ ведется по трем темам государственного задания:

1. Метаболическое программирование у детей как модель формирования хронических неинфекционных заболеваний человечества. Определение критических периодов онтогенеза для создания технологий медицинской профилактики - отв. д.м.н., профессор, зав. лаб. медико-социальных проблем в педиатрии НИЦ В.П. Новикова;
2. Применение нейротехнологий в дифференциальной диагностике и уточнении патогенеза клинических форм дислексии у детей - отв. д.пс.н., профессор, зав. лаборатории нейрокогнитивных технологий НИЦ А.Н. Корнев;
3. Клеточная терапия аутоиммунных болезней (системная красная волчанка и аутоиммунный гломерулонефрит) на животных моделях - отв. д.м.н., ведущий научный сотрудник. лаб. экспериментальной хирургии НИЦ В.Н. Александров.

В Университете издается журнал «Педиатр». На страницах журнала объединена фундаментальная наука и практика, представлены последние перспективные исследования во всех направлениях медицины, прежде всего педиатрии, перинатологии, неонатологии, акушерства и гинекологии и пр., отражено инновационное движение отечественной медицинской науки и зарубежных достижений в медицине и биологии. Журнал адресован и интересен как аспиранту, так и доктору наук, как организатору детского здравоохранения, так и врачу-практику. В рамках журнала открываются возможности оперативного обмена информацией между научными школами и коллективами не только Российской Федерации, но и ближнего и дальнего зарубежья. В нем также есть место сообщениям и отчетам о международных и национальных конференциях и симпозиумах, заседаниях научных обществ, рецензиях на новые книги. Помимо русскоязычного сайта журнала «Педиатр», появилась и англоязычная версия сайта, позволяющая пользоваться им как читателям, так и потенциальным авторам публикаций, не владеющим русским языком. Журнал реферируется РЖ ВИНТИ, внесен

в список журналов ВАК, представлен в e-LIBRARY, планируется регистрация в международных базах данных (Scopus, Web of Science).

В Университете с 2016 года издаются следующие научно-практические журналы для врачей: «Russian Biomedical Research (Российские биомедицинские исследования)», «Визуализация в медицине (Visualization in medicine)», «Медицина и организация здравоохранения (Medicine and health care organization)», «Медицина: теория и практика (Medicine: theory and practice)»; с 2019 г. - «University therapeutic journal (Университетский терапевтический вестник)», два из которых также вошли в список Журналов ВАК. Кроме того, с 2018 г. издается научно-практический журнал для студентов и молодых ученых «Forcipe».

Основными партнерами ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России по научному сотрудничеству являются: Институт биологии развития им. Н.К. Кольцова РАН, Институт эволюционной физиологии и биохимии им. И.М. Сеченова РАН, Институт высокомолекулярных соединений РАН, Институт экспериментальной медицины, Санкт-Петербургский НИИ эпидемиологии и микробиологии им. Пастера, Институт Цитологии РАН, Санкт-Петербургский институт скорой помощи им. Джанелидзе, Санкт-Петербургский технологический университет, Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого, Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, а также Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет.

4. Международная деятельность

В отчетный период ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет" Минздрава России продолжил работу по сотрудничеству в сфере здравоохранения, науки и образования с ведущими зарубежными медицинскими высшими учебными заведениями, научно-исследовательскими организациями и специализированными научно-практическими медицинскими центрами.

В области международного научного и образовательного сотрудничества политика Педиатрического университета направлена на увеличение степени узнаваемости и вовлеченности Университета в международную научную и образовательную повестку в качестве интеллектуального лидера в мировой системе детского здравоохранения.

В основе политики Педиатрического университета в области международного сотрудничества, лежат актуальные положения нормативных правовых актов, изложенные в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года", в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

При формировании стратегии международной деятельности Университет руководствуется соответствующими положениями Национальных проектов, региональных и отраслевых стратегий по направлениям «Образование», «Наука», «Здравоохранение» и входящих в их структуру федеральных проектов, определяющих основные задачи развития науки и системы образования. В частности, политика Университета в области международного сотрудничества формируется с целью повышения привлекательности и конкурентоспособности российского образования, науки, здравоохранения в международном измерении в целях увеличения доли

несырьевого экспорта РФ, вклада в расширение гуманитарного влияния России в мире. Международное сотрудничество обеспечивает перспективы, необходимые для поддержания высокого статуса Университета, его уникальности и рейтинга, способствует достижению высокого уровня медицинского образования и научных исследований, созданию и развитию новых технологий лечения детского населения РФ.

Приоритетные направления развития сотрудничества Педиатрического университета с зарубежными партнерами:

1) сотрудничество в области образования (совместные образовательные программы, программы по модели двух дипломов, учебно-методическое сотрудничество, академическая мобильность обучающихся и преподавателей);

2) научное сотрудничество (совместная реализация научных грантов; международный академический обмен научных сотрудников, преподавателей и обучающихся; совместное проведение научных конференций, конгрессов; совместные исследования и публикации, сотрудничество в редакционно-издательской и научно-публикационной областях);

3) сотрудничество в области научных и клинических исследований, обмен опытом.

4) развитие экспорта медицинских услуг.

Ведётся постоянная работа по расширению географии научного и образовательного сотрудничества Университета, актуализации и расширению базы международных межвузовских соглашений.

Педиатрический университет имеет партнерские связи с медицинскими высшими учебными заведениями и организациями, позволяющие осуществлять академическую мобильность, стажировки, совместные научные, исследовательские и образовательные проекты. Установлены контакты и развивается сотрудничество Университета с ведущими медицинскими вузами Азербайджана, Белоруссии, Бразилии, Доминиканской Республики, Казахстана, Киргизии, Китая, Индии, Ирана, Ирака, Саудовской Аравии, Таджикистана, Турции, Узбекистана, Эквадора и других стран. На окончание 2024 года сотрудничество с зарубежными высшими учебными заведениями и организациями реализуется в 42 двусторонних соглашениях о сотрудничестве в области образования, науки, медицины.

В 2025 г. новые соглашения о сотрудничестве, предусматривающие возможность академической мобильности и образовательных обменов подписаны со следующими зарубежными организациями:

- Азербайджанский медицинский университет
- Кыргызско-Российский Славянский университет имени Бориса Ельцина
- Гродненский государственный медицинский университет
- Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр здоровья матери и ребенка МЗ РУз
- Медицинский институт Каракалпакстана (допсоглашение по СОП «Педиатрия»).

Сотрудничество реализуется также по линии Ассоциации университетов БРИКС+, Федерации ректоров российских и арабских университетов, Российско-Китайской ассоциации медицинских университетов.

Университет с целью развития сотрудничества посещают делегации высокого уровня. Так, например, в июле 2024 года министр образования Республики Конго Эммануэль Нее Адоуки Делфине Эдит посетила старейший педиатрический вуз в рамках

визита делегации Республики Конго в Санкт-Петербург, в целях проведения переговоров по применению компетенций российского образования в сфере здравоохранения и клинической медицины для граждан Республики Конго.

5-7 декабря 2025 г. Педиатрический университет принимал делегацию во главе с министром здравоохранения Республики Узбекистан Худаяровым Асилбеком Анваровичем, в рамках программы приёма делегаций в ходе Заседания Совета по сотрудничеству в области здравоохранения Содружества Независимых Государств, 6-7 декабря 2024 г. в Санкт-Петербурге.

В 2024 г. в Университет принимал делегации Ташкентского педиатрического медицинского института, Медицинского института Каракалпакстана, РСНПМЦ здоровья матери и ребенка Министерства здравоохранения Узбекистана, Автономного университета Санто-Доминго, Доминиканская Республика; Института Хавкина, Индия; и других медицинских вузов.

Представители Педиатрического университета – ректор, проректоры, профессора, заведующие кафедрами, руководители подразделений, сотрудники университета и Клиники, - представляют Университет на международных медицинских, научных и образовательных мероприятиях высокого уровня в разных странах мира, входят в состав официальных делегаций Министерства здравоохранения России, Правительства Санкт-Петербурга.

Активно развивается сотрудничество с республиканскими специализированными научно-практическими медицинскими центрами Министерства здравоохранения Республики Узбекистан, такими как РСНПМЦ Педиатрии, РСНПМЦ Здоровья матери и ребенка, Республиканским перинатальным центром, РСНПМЦ эпидемиологии, микробиологии, инфекционных заболеваний; с государственным учреждением Республиканский научно-практический центр «Мать и дитя» Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Костанайской детской клинической больницей, Научного центра педиатрии и детской хирургии г. Алматы, Казахстан, и другими учреждениями здравоохранения.

Среди основных направлений сотрудничества: обмен специалистами в целях проведения исследований и консультаций; организация и взаимное участие в конференциях, конгрессах, семинарах; подготовка и повышение квалификации специалистов, профессиональные стажировки врачей на рабочем месте; организация мастер-классов ведущих специалистов, развитие телемедицины, обмен опытом и лучшими практиками.

Академическая мобильность осуществляется с зарубежными образовательными организациями, научными организациями и медицинскими учреждениями и реализуется в форме обменов научно-педагогических сотрудников и обучающихся, взаимном участии преподавателей в образовательном процессе вузов-партнеров (лекции очно и в онлайн формате, практические занятия), прохождения стажировок, участия в конференциях, международных симпозиумах и конгрессах и т.д.

Сотрудники, студенты, стажеры Педиатрического университета имеют широкие возможности для участия в совместных международных научных и образовательных проектах и мероприятиях, в международной академической мобильности, в знаковых конгрессах, форумах, научных исследованиях, публикациях в высокорейтинговых

изданиях. Сотрудники Университета широко представляют свои научные результаты на международных конференциях.

В разных формах международной академической мобильности (стажировки, участие в международных мероприятиях (конгрессах, конференциях, семинарах, встречах представителей и т.д.), в том числе в форме выступления с докладом) в 2024 г. приняли участие более 70 (74) научно-педагогических работников Педиатрического университета и 86 иностранных научно-педагогических работников.

В 2025 году в образовательном процессе ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России приняли участие 53 иностранных преподавателя из образовательных организаций в следующих странах: Республики Беларусь (Белорусский государственный медицинский университет, Гродненский государственный медицинский университет, Гомельский государственный медицинский университет, Республиканский научно-практический центр «Мать и дитя»), Казахстана (АО "Южно-Казахстанская медицинская академия"), Киргизии (Кыргызская государственная медицинская академия имени И.К. Ахунбаева), Китая (Пекинский университет традиционной китайской медицины), Доминиканской Республики (Автономный университет Санто-Доминго), Узбекистана (Ташкентский педиатрический медицинский институт, Ташкентская медицинская академия, Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн Сино, Медицинский институт Каракалпакстана, Самаркандский государственный медицинский университет, Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр (РСНПМЦ) здоровья матери и ребенка, РСНПМЦ Педиатрии). Иностранные преподаватели очно и в дистанционном онлайн формате участвовали в проведении лекций, практических занятий, мастер-классов. В частности, 39 иностранных преподавателей из вузов Азербайджана, Белоруссии, Ирака, Казахстана, Китая, Киргизии, Ливана, Саудовской Аравии, Таджикистана, Турции, Узбекистана с лекциями и докладами, очно и онлайн, на мастер-классах и секциях в ходе VIII национального конгресса с международным участием «Здоровые дети – будущее страны» 31.05-02.06.2024, в рамках системы непрерывного медицинского образования.

В образовательном процессе иностранных организаций в 2024 году приняли участие 14 преподавателей Педиатрического университета, прочитавшие лекции или циклы лекций, проводившие мастер-классы, практические занятия, семинары в вузах и организациях Азербайджана (Азербайджанский медицинский университет, Научный Центр Хирургии им. академика М.А. Топчубашева), Казахстана (Медицинский университет Астаны, Научный центр педиатрии и детской хирургии, Казахский НИИ Глазных болезней, Медицинский университет Караганда), Киргизии (Кыргызская государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева, Кыргызско-Российский славянский университет), Китая (Пекинский университет традиционной китайской медицины), США (Университет штата Вашингтон/ Американская коллегия ревматологов), Таджикистана (Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино), Узбекистана (Ташкентский педиатрический медицинский институт, Ташкентская медицинская академия, Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн Сино, Медицинский институт Каракалпакстана, Каракалпакский государственный университет имени Бердаха, Ферганский медицинский институт общественного здоровья, Самаркандский государственный медицинский университет).

Межвузовскими соглашениями Педиатрического университета предусмотрена реализация более 20 совместных образовательных программ (СОП) с иностранными

вузами. Педиатрический университет реализует совместные образовательные программы (СОП) различных уровней подготовки (специалитет, ординатура) на основе межвузовских соглашений с вузами Республики Узбекистан: с Ташкентским педиатрическим медицинским институтом Министерства здравоохранения Республики Узбекистан по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия» и «Стоматология», по специальностям ординатуры «Акушерство и гинекология», «Неонатология», «Неврология», «Кардиология», «Терапия», «Сердечно-сосудистая хирургия», другим специальностям. С Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн Сино Министерства здравоохранения Республики Узбекистан по специальности «Педиатрия».

В 2025г. новые совместные программы ординатуры были открыты с Ташкентским педиатрическим медицинским институтом (на основании Договора о сотрудничестве в области реализации совместных образовательных программ высшего образования - программ ординатуры между Ташкентским педиатрическим медицинским институтом Министерства здравоохранения Республики Узбекистан и ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России). В 2023 году были подписаны новые соглашения о сотрудничестве в области реализации совместных образовательных программ по специальности «Педиатрия» с Ферганским медицинским институтом общественного здоровья, с Медицинским институтом Каракалпакстана. Открываются новые программы по модели двух дипломов.

Успешному образовательному сотрудничеству в данной области поспособствовало принятие в медицинских вузах и утверждение на уровне министерств здравоохранения и образования Узбекистана образовательных программ, разработанных совместно по образцу российских образовательных программ. Это минимизирует расхождения учебных планов, увеличивает взаимную академическую мобильность преподавателей, позволяет выпускникам таких программ получать второй диплом в Узбекистане.

Наблюдается большой и постоянно возрастающий интерес к обучению, стажировкам, научным исследованиям в ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России со стороны аспирантов, молодых исследователей, ученых, преподавателей из разных стран мира.

Образование в Педиатрическом университете востребовано в мире, как в странах СНГ, Латинской Америки, Ближнего Востока, Юго-Восточной Азии и Африки, так и в странах Европы и Северной Америки. Ежегодно увеличивается прием иностранных обучающихся: за последние 5 лет рост составил 63,3% (с 1000 человек в 2020 г. до 1394 человек в 2025 г.). В настоящее время приоритетными в выборе иностранными обучающимися являются образовательные программы «Педиатрия», «Лечебное дело» и «Стоматология» (две последних преподаются и на языке-посреднике – английском). В последние годы для иностранных студентов открыты образовательные программы: «Медико-профилактическое дело», «Клиническая психология» и «Медицинская биофизика».

Кроме того, ежегодно увеличивается число участников олимпиады школьников «Педиатр», Межвузовская студенческая олимпиада по педиатрии собирает участников практически из всех вузов России, а также зарубежные команды. Ежегодно проводится международный научный форум «Студенческая наука» (более 2000 участников, в том числе студенты зарубежных вузов-партнеров), и различные научные конференции для молодых ученых. В 2023 году на базе Университета создано Межвузовское общество ординаторов (МОО) по различным специальностям.

Ежегодно Педиатрический университет проводит одно из главных мировых мероприятий в области медицины, педиатрии, неонатологии, детской хирургии, организации здравоохранения и медицинского образования, - Национальный конгресс с международным участием «Здоровые дети – будущее страны», который собирает более 2500 участников из 15 стран и более 80 городов России. В том числе, в рамках Конгресса проводятся международные конференции с участием и совместно с зарубежными партнерами:

- Неонатология: достижения и возможности
- Доказательная педиатрия
- Знание пропедевтики – основа клинического мышления педиатра
- Редкие и сложные случаи в детской хирургии и анестезиологии-реаниматологии
- Актуальные проблемы педиатрической нефрологии
- Реабилитация и спортивная медицина
- Актуальные вопросы диагностики и морфогенеза болезней детского возраста
- Благополучная окружающая среда — детям
- Детство – пространство психологической безопасности
- VII Санкт-Петербургский симпозиум по морфологии, биохимии, нормальной и патологической физиологии ребенка
- Здоровье детей в современном обществе: проблемы и пути решения
- Акушерство и гинекология – современные реалии и перспективы
- Роль медицинской сестры в укреплении качества жизни и репродуктивного потенциала.

В мае 2025года состоялся IX Национальный конгресс с международным участием «Здоровые дети – будущее страны», проводимого ежегодно ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России в Санкт-Петербурге:

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения мероприятия (страна и город)	Сроки проведения (даты)
1	Конгресс "Здоровые дети - будущее страны" - В рамках конгресса - Конференция по Доказательной педиатрии - "Заболевания органов дыхания у детей"	Россия, Санкт-Петербург	28-29.05 2025 года
2	В рамках Конгресса "Здоровые дети - будущее страны" - международная конференция - международная конференция - Редкие и сложные случаи в детской хирургии и анестезиологии-реаниматологии - тяжелые инфекции и сепсис у детей	Россия, Санкт-Петербург	28-29.05 2025 года

3	В рамках Конгресса "Здоровые дети - будущее страны" - международная конференция - Редкие и сложные случаи в детской хирургии и анестезиологии-реаниматологии - трудные вопросы в хирургическом лечении детей с заболеваниями органов ЖКТ	Россия, Санкт-Петербург	28-29.05 2025 года
4	В рамках Конгресса "Здоровые дети - будущее страны" - международная конференция - Сложный пациент в детской хирургии	Россия, Санкт-Петербург	28-29.05 2025 года
5	В рамках Конгресса "Здоровые дети - будущее страны" - Международная конференция "Неонатальная неврология: инновации и достижения "	Россия, Санкт-Петербург	28-29.05 2025 года
6	В рамках международного Конгресса "Здоровые дети - будущее страны" - Международная конференция "Нутрициология младенчества: правила и техники вскармливания в норме и при патологии "	Россия, Санкт-Петербург	28-29.05 2025 года
7	В рамках международного Конгресса "Здоровые дети - будущее страны" - международная конференция - International conference in Pediatric rheumatology: the focus on autoinflammation	Россия, Санкт-Петербург	28-29.05 2025 года
8	В рамках международного Конгресса "Здоровые дети - будущее страны" - Международная конференция "Реабилитация и Спортивная медицина"	Россия, Санкт-Петербург	28-29.05 2025 года
9	В рамках международного Конгресса "Здоровые дети - будущее страны" - международная конференция - Актуальные проблемы педиатрической нефрологии - симпозиум Основоположники и продолжатели педиатрических нефрологических школ	Россия, Санкт-Петербург	28-29.05 2025 года

10	В рамках международного Конгресса "Здоровые дети - будущее страны" - международная конференция - Актуальные проблемы педиатрической нефрологии - симпозиум наследственные болезни почек у детей	Россия, Санкт-Петербург	28-29.05 2025 года
----	---	-------------------------	--------------------

Крупные международные и межрегиональные мероприятия (конференции, форумы и др.) с участием представителей организации в 2024 году

№ п/п	Наименование мероприятия, тематика	Место проведения мероприятия (страна и город)	Сроки проведения (даты)
1	XX Международный Евразийский конгресс хирургов и гастроэнтерологов и Международный конгресс гепатогastroэнтерологов	Азербайджан, Баку	24-27 апреля 2025
2	<p>Визит делегации СПбГПМУ в Азербайджанский медицинский университет в рамках Делегации Санкт-Петербурга в Баку</p> <p>Визит делегации СПбГПМУ в Азербайджанский медицинский университет в рамках Делегации Санкт-Петербурга в Баку.</p> <p>В рамках межправительственной азербайджанской и петербургской комиссии по научно-техническому, торгово-экономическому и культурному сотрудничеству состоялись рабочие встречи между Санкт-Петербургским государственным педиатрическим медицинским университетом и Азербайджанским медицинским университетом.</p> <p>О компетенции Педиатрического университета, в рамках реализации государственной политики в сфере охраны детского здоровья, ректор Д.О. Иванов рассказал на встрече с научно-преподавательским составом и обучающимися Азербайджанского медицинского университета.</p> <p>Также состоялись рабочие визиты в медицинские учреждения республики Азербайджан.</p>	Азербайджан, Баку	1-2 апреля 2025

3	Казахстанский национ.- международный конгресс "Астма и аллергия"	Алматы, Казахстан	10-12 апреля 2025
4	20-ый Евразийский конгресс хирургов и гастроэнтерологов	Азербайджан, Баку	24-27 апреля 2025
5	Конгресс FMF-2024 (Конгресс по семейной средиземноморской лихорадке)	Турция, Стамбул	03-06 мая 2025
6	II Абхазский медицинский Форум	Абхазия, Сухум	20-23 апреля 2025
7	Конгресс RAFLAR-2024 - Африканский Детский ревматологический конгресс	Тунис	1-3 мая 2025
8	I Международный форум "Дни Детской хирургии в Азербайджане"	Азербайджан, Баку	17-19 мая 2025
9	31 Международный конгресс калоректальных педиатров-хирургов	Италия	9 -11 июня 2025
10	Конгресс "Плужниковские чтения" - "Европейская международная школа молодых оториноларингологов" - 12 Междисциплинарный конгресс по заболеваниям органов головы и шеи	Алматы, Казахстан	02- 08 июня 2025
11	Центральноазиатская школа- конференция "Сложные и нерешенные вопросы диагностики, лечения и профилактики ОРВИ, гриппа, кишечных инфекций и гепатитов"	Узбекистан, Ташкент	24-25 апреля 2025
12	IV международная научно- практическая конференция Перспективы применения новых технологий в диагностике и лечении в Дерматовенерологии и Дерматоонкопатологии – IV International scientific and practical conference the Prospects for new Technologies in Diagnosis and treatment in Dermatovenereology and Dermatooncopathology (Узбекистан, Фергана)	Узбекистан, Фергана	10 -11 мая 2025
13	Международная научно-практическая конференция «Современные аспекты паразитологии и актуальные проблемы кишечных инфекций»	Узбекистан, Бухара	4-5 апреля 2025.
14	Всероссийский студенческий научный форум с международным участием “Студенческая наука 2024”	Россия, Санкт- Петербург	18-19 апреля 2025 года

15	Международный медицинский форум «Узбекистан-Россия»	Узбекистан, Ташкент	24-25 мая 2025
16	26-й конгресс Азиатско-Тихоокеанской лиги ревматологических ассоциаций (APLAR 2024)	Сингапур	21-25 августа 2025
17	Торжественная церемония присвоения статуса университета - Университету Аль Маариф	Ирак	04-6.10.2025
18	X Съезд Педиатров Узбекистана	Узбекистан, Ташкент	3 -10 октября 2025 года
19	Международный Конгресс "Здоровые дети - будущее страны" - В рамках конгресса - Конференция по Доказательной педиатрии - "Заболевания органов дыхания у детей"	Россия, Санкт-Петербург	31.05-02.06.2025 года
20	XXX Международный конгресс «Белые Ночи»	Россия, Санкт-Петербург	27-31 мая 2025
21	В рамках Конгресса "Здоровые дети - будущее страны" - международная конференция - Редкие и сложные случаи в детской хирургии и анестезиологии-реаниматологии - тяжелые инфекции и сепсис у детей	Россия, Санкт-Петербург	31.05-02.06.2025года
22	В рамках Конгресса "Здоровые дети - будущее страны" - международная конференция - Редкие и сложные случаи в детской хирургии и анестезиологии-реаниматологии - трудные вопросы в хирургическом лечении детей с заболеваниями органов ЖКТ	Россия, Санкт-Петербург	31.05-02.06.2025 года
23	В рамках Конгресса "Здоровые дети - будущее страны" - международная конференция - Сложный пациент в детской хирургии	Россия, Санкт-Петербург	31.05-02.06.2025 года
24	В рамках Конгресса "Здоровые дети - будущее страны" - Международная конференция "Неонатальная неврология: инновации и достижения "	Россия, Санкт-Петербург	31.05-02.06.2025 года
25	В рамках Конгресса "Здоровые дети - будущее страны" - Международная конференция "Нутрициология младенчества: правила и техники вскармливания в норме и при патологии "	Россия, Санкт-Петербург	31.05-02.06.2025 года

26	В рамках Конгресса "Здоровые дети - будущее страны" - международная конференция - International conference in pediatric rheumatology: the focus on autoinflammation	Россия, Санкт-Петербург	31.05-02.06.2025 года
27	В рамках Конгресса "Здоровые дети - будущее страны" - Международная конференция "Реабилитация и Спортивная медицина"	Россия, Санкт-Петербург	31.05-02.06.2025 года
28	В рамках Конгресса "Здоровые дети - будущее страны" - международная конференция - Актуальные проблемы педиатрической нефрологии - симпозиум Основоположники и продолжатели педиатрических нефрологических школ	Россия, Санкт-Петербург	31.05-02.06.2024 года
29	В рамках международного Конгресса "Здоровые дети - будущее страны" - международная конференция - Актуальные проблемы педиатрической нефрологии - симпозиум Наследственные болезни почек у детей	Россия, Санкт-Петербург	31.05-02.06.2024 года
30	X Съезд детских врачей Казахстана "Достижения и перспективы развития педиатрии и детской хирургии"	Казахстан, Алматы	16-19 октября 2025 года
31	Международная научно-практическая конференция	Узбекистан, Бухара	25-27 сентября 2025 года
32	II Международная Российско-Сирийская конференция по здравоохранению "Пути Авиценны"	Россия, Москва	7-8 октября 2025 года
33	XV Всероссийский ежегодный конгресс «Инфекционные болезни у детей: диагностика, лечение и профилактика» (с участием стран СНГ)	Россия, Санкт-Петербург	8-9 октября 2025 г.
34	Секция по Педиатрии «Актуальные направления взаимодействия стран БРИКС+ по проблеме охраны здоровья детей» - Конгресс VI Международного Муниципального Форума стран БРИКС (осенняя сессия)	Россия, Санкт-Петербург	22 ноября 2025 года
35	Конгресс Американской коллегии ревматологов (ACR Convergence 2024)	г. Вашингтон, США.	14 – 19 ноября 2025 г.
36	V Съезд инфекционистов, эпидемиологов, паразитологов, микробиологов и вирусологов	Ташкент, Узбекистан	14-15 ноября 2025 г.

	Узбекистана «Уроки пандемии и профилактика новых угроз»		
--	---	--	--

5. Воспитательная работа

Целевые установки на духовно-нравственное развитие

Внеучебная и воспитательная работа в ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России является составной частью обучающего процесса и реализуется в соответствии с планом по воспитательной работе, а также ежегодно дополняется внеплановыми мероприятиями.

Организация внеучебной и воспитательной деятельности в Университете осуществляется в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации. Она обеспечивает охват влиянием всех категорий обучающихся и реализуется в ходе реализации образовательного процесса кафедрами, деканатами, отделом по социальной защите и воспитательной работе (далее - отдел по СЗ и ВР), психологической службой Университета, управлением по внеаудиторной работе, студенческим советом обучающихся, профсоюзной организацией обучающихся, ячейкой духовно-просветительского студенческого объединения ассоциации «Покров» и институтом кураторства и наставничества.

Созданы условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению. Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, курения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания; развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В течение всего учебного года осуществляется взаимодействие с Комитетами Правительства Санкт-Петербурга, а именно, с Комитетом по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями и Комитетом по науке и высшей школе, а также с администрацией Выборгского района и Советом ректоров Санкт-Петербурга.

Ежегодно отделом по СЗ и ВР разрабатываются календарный план воспитательной работы вуза на учебный год.

Воспитание ценностей научного познания и физического развития

Информационное обеспечение деятельности отдела СЗ и ВР Университета осуществляется через доступные источники информации, содержащие планы и анонсы мероприятий. Все расписания работы кружков СНО, спортивных секций, творческих коллективов и т.д. вывешиваются на стендах, расположенных как на территории вуза, так и в холлах общежитий. Кроме того, информация доводится до студентов и преподавателей через сеть интернет посредством размещения на официальном сайте Университета и публикациях в студенческих группах «Вконтакте» и «Телеграмм», «МАХ».

Патриотическая деятельность и гражданственность

Внеучебная и воспитательная работа организуется и курируется помощником ректора по воспитательной работе, кандидатом медицинских наук, доцентом Погорельчуком Виктором Викторовичем. Работа отдела по воспитательной работе базируется на утвержденных положениях: «Об отделе по ВР», «О кураторе академической группы», «О психологической службе Университета».

В отделе по СЗ и ВР в наличии методические рекомендации, пособия, журналы по педагогике, стратегии молодежной политики, монографии и пособия по организации и проведению воспитательной деятельности.

Отдел занимается планированием и организацией внеучебной и воспитательной работы в Университете:

- содействует работе профсоюзной студенческой организации, Студенческого совета и других общественных организаций и объединений;
- осуществляет помощь в подготовке, проведении и участии во внутривузовских, районных, городских мероприятиях;
- проводит работу по организации психологической поддержки и консультативной помощи учащимся;
- занимается вопросами льготного проезда студентов, ординаторов и аспирантов в городском общественном транспорте;
- принимает к рассмотрению Комиссией по социальным вопросам заявления на назначение социальной стипендии и оказание материальной помощи.

Направленные на формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; формирование антикоррупционного мировоззрения.

Социальная работа

Одним из первоочередных направлений воспитательной деятельности является социальная работа. Работа службы организации и методики социальной работы направлена на изучение, анализ, оценку социальных настроений обучающихся и оказание им помощи по разрешению отдельных социальных проблем. Организована работа по учету и контролю за предоставлением льготного проезда в городском транспорте, проводится мониторинг и учет социально незащищенных обучающихся и обучающихся льготных категорий.

Не менее важным направлением является поддержание системы поощрений социально активной молодежи.

Психолого-консультационная служба и специальная профилактическая работа

В отделе по СЗ и ВР на территории Университета работает психолог. Психологическую помощь обучающимся оказывается в соответствии с планом графиком непосредственно в местах проживания – общежитиях.

Основным контингентом, по-прежнему, остаются обучающиеся первых и вторых курсов. Дополнительно к личному приему организована онлайн-связь студентов с психологом через социальные сети интернета. При запросе куратора психолог проводит работу с родителями. Ежегодно психологом проводится более 900 консультаций.

Наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций

В Университете развито и реализуется студенческое самоуправление на основе взаимодополняющих крупных объединений:

- профсоюзного комитета учащихся (председатель – ассистент кафедры онкологии, детской онкологии и лучевой терапии Кондратьев Глеб Валентинович);
- студенческого совета обучающихся (председатель – студент 5 курса педиатрического факультета Глебов Сергей)

В общественных объединениях сформированы и функционируют комиссии по основным направлениям работы: учебная, научная, социальная, информационно-редакторская, культурно-массовая, спортивная, волонтерская. В каждом из четырех общежитий Университета работает студенческий совет общежитий.

Ежегодно разрабатывается Порядок заселения в общежитие. Кроме того, в Университете активно работает волонтерское движение. В составе профкома учащихся создана волонтерская группа «Луч». Ниже представлены проекты, ежегодно реализуемые группой:

- «Капля крови» - крупный проект, посвященный донорству крови, в рамках которого проводятся донорские уроки, различные акции.
- «Дети-детям» - добровольцы помогают детям одного отделения делать подарки для малышей другой больницы и другого отделения.
- «Мотылек» - организация дружеских встреч в Центре «Молодая мама». Обеспечение девушек и их детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, вещами, игрушками, средства гигиены и т. д..
- «Добро детям» - добровольцами уделяется особое внимание детям, оставшимся без попечения родителей.
- «ТыЖврач» - студенческий проект по привлечению и обучению первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, с привлечением профильных специалистов.

В Университете на системной основе проводится воспитательная работа, направленная на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, при этом, наряду с интеграцией духовно-нравственного компонента в учебные предметы, используются разнообразные формы и методы духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности. Воспитательную работу организует Отдел по воспитательной работе, координирует проректор по воспитательной работе, режиму и безопасности; работа проводится в соответствии с ежегодным «Планом воспитательной работы ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава», также разработана и реализуется «Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО СПбГПМУ».

Ежегодно в Университете проводится порядка 200 мероприятий различной направленности: гражданско-патриотических, направленных на развитие творческого потенциала, формирование социально-ориентированного мировоззрения, этических и духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни. Так в 2025 году было проведено 37 мероприятий, посвященных 80-й годовщине Победы Советского народа в Великой Отечественной войне, общий охват – 7400 обучающихся; 42 тематических мероприятия, направленные на сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей, обеспечение преемственности поколений, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете, с общим охватом 9000 обучающихся. На регулярной основе проводятся встречи сотрудников Университета и обучающихся с участниками СВО, представителями волонтерских организаций, проводятся акции по сбору гуманитарной помощи.

Волонтерской организацией Университета ежегодно проводится порядка 40 мероприятий, как просветительской, так и медико-социальной направленности. Ежемесячно проводится акция «капля крови», направленная на пропаганду донорства крови и костного мозга, волонтеры на постоянной основе оказывают помощь детям, находящимся на лечении как в клинике Университета, так и в лечебных учреждениях города. В настоящее время в волонтерском движении задействовано порядка 800 обучающихся.

Участие обучающихся в работе органов самоуправления, занятиях кружков, секций, студий, научно-исследовательских коллективов, общественных и клубных объединениях позволяет студентам расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом – формирует навыки социальной адаптации, самореализации.

Органами студенческого самоуправления в Университете являются студенческий совет и профком обучающихся. Созданы и функционируют 5 студенческих отрядов, патриотический клуб, спортивный клуб, волонтерская организация, клуб иностранных обучающихся, а так же ряд других студенческих объединений. Создана первичная организация Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», которая активно взаимодействует с региональным отделением.

Все студенческие объединения имеют свои страницы в социальных сетях, где размещается информация об их деятельности и проводимых мероприятиях; информация о наиболее значимых мероприятиях размещается на сайте Университета и на страницах Университета в социальных сетях.

Эстетическое воспитание, направленное на формирование целостной, всесторонне развитой личности обучающихся

12 ноября 2020 года Правительством РФ принята программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2021–2025 годы.

Программа включает комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных общероссийских и межрегиональных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания граждан, направленных на формирование патриотизма в качестве нравственной основы их активной жизненной позиции.

Совершенствуется организация патриотического воспитания и в нашем Университете. Неотъемлемой частью воспитательной работы является развитие творческих способностей обучающихся и их культурное просвещение.

Духовно-нравственное развитие обучающихся также является одним из основных разделов воспитания.

Проводятся встречи со священнослужителями по вопросам семьи и духовно-нравственного воспитания.

В Университете организован и успешно функционирует Студенческий клуб «Гиппократ». Ежегодно в «Гиппократ» приходят обучающиеся и занимаются в различных студиях.

В клубе ребята получают новые или развивают уже имеющиеся навыки в различных направлениях творчества. Творческий процесс никогда не прекращается: вместе пишутся сценарии к различным праздникам, выбирается репертуар, проходят репетиции и, конечно, выступления.

Кроме того, ребят учат работать с профессиональной световой и звуковой аппаратурой, сочинять новые песни.

На базе студенческих организаций сформированы молодежные медиа-проекты – Мед ТВ, Педиатрик, и пр.

Ребята учатся профессионально создавать фото и видеорепортажи, работать в качестве режиссера, сценариста, репортера и оператора.

Деятельность, направленная на укрепление дружбы между народами, также является одним из направлений воспитательной работы в ФГБОУ ВО СПбГПУ Минздрава России.

Таким образом, воспитательная работа позволяет обеспечить благоприятные условия для саморазвития, самосовершенствования и самореализации личности студента в образовательном пространстве Университета на основе актуализации духовно-нравственных, интеллектуальных и культурных ценностей.

Профессионально-трудовое воспитание

В университете созданы условия для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности; формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Основными формами профориентационной работы в отчетный период являлись регулярные встречи преподавателей и студентов вуза с учащимися Санкт-Петербурга, Ленинградской области и других регионов РФ. В 2025 году Университет посетили 18 организованных групп школьников из 13 регионов России. Более 350 учащихся из Архангельска, Оренбурга,

Якутска, Ямало-Ненецкого АО, Выборга, Мурманска, Улан-Удэ, Перми, Волхова, Анапы, Пензы познакомились с историей Университета, узнали о направлениях подготовки и правилах приема, посетили музей Педиатрического университета и экспозиции на кафедрах, приняли участие в мастер-классах по оказанию медицинской помощи.

Кроме того, 42 студента-первокурсника посетили школы, в которых учились ранее, где провели встречи с учащимися 10-11 классов, рассказали историю своего поступления, информировали о предстоящих в Университете мероприятиях (олимпиада «Педиатр»), ответили на вопросы школьников. Студенты посетили 22 школы в 14 районах Санкт-Петербурга, 3 школы Ленинградской области и 15 учебных заведений в других регионах РФ.

В 2023 году Университет выступил соорганизатором Всероссийского медицинского образовательного форума для школьников – «Моя будущая профессия - врач». Цель мероприятия - поддержка талантливой молодежи, формирование интереса к получению медицинского образования в молодежной среде, профессиональная ориентация учащихся. В форуме приняли участие 155 школьников из 8 регионов России.

С целью популяризации профессий, связанных с медициной, и повышения привлекательности Университета, было принято решение о создании бесплатного ознакомительно-обучающего курса «Шаг в медицину». Учащиеся из 12 школ Санкт-Петербурга прослушали 15 открытых научно-популярных лекций на медицинскую тематику.

Дни открытых дверей, посвященные приему на обучение, посетили свыше 800 абитуриентов.

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническую базу Университета составляют 33 здания, общей площадью 108819 кв.м., в которых располагаются учебные аудитории, учебные лаборатории, спортивные залы и помещения администрации Университета, студенческий клуб, библиотека, в том числе собственный спортивно-оздоровительный лагерь (17 корпусов), детский санаторий, типография, 4 общежития в черте города для проживания обучающихся (общежитие №1 расположено по адресу 194100, г. Санкт-Петербург, Кантемировская ул., 16., общежитие №2 расположено по адресу 194100, г. Санкт-Петербург, Кантемировская ул., 26, общежитие №3 расположено по адресу 194223, г. Санкт-Петербург, пр. Мориса Тореза, 39 корпус 2 (со спортивным залом), общежитие №4 расположено по адресу 194017, Санкт-Петербург, пр. Энгельса, 63 корпус 1), в составе консультативно-диагностического центра (КДЦ) так же имеется спортивный зал и отделение водолечения, а также перинатальный центр.

Перинатальный центр СПбГПМУ не только обеспечивает потребности в высокотехнологичной медицинской помощи беременным, роженицам и детям (в том числе с экстремально низкой массой тела в первые часы жизни) Северо-Западного Федерального округа и других регионов России, но и обеспечивает осуществление образовательной деятельности как клиническая база, полностью соответствующая всем современным требованиям. Работает отделение патологии и физиологии новорожденных, реанимации новорожденных, акушерское и гинекологическое отделение. Сотрудники перинатального центра оказывают все виды квалификационной, высокотехнологичной стационарной медицинской помощи в области хирургии новорожденных, нейрохирургии, сердечно-сосудистой хирургии, ювенильного акушерства и гинекологии, неонатологии, консультативно-диагностической и медико-реабилитационной помощи детям и женщинам детородного возраста.

За отчетный период выполнены капитальный и текущий ремонты аудиторного фонда.

Ежегодное плановое проведение ремонтных работ силами сотрудников отделов ремонта зданий и сооружений, главного инженера, главного энергетика позволяют поддерживать эксплуатационное, противопожарное и санитарно-техническое состояние зданий и сооружений в соответствии с требованиями нормативно-технической документации. Выполнены текущий ремонт учебных помещений клиники и Университета, палат, а также жилых помещений и мест общего пользования в общежитиях. Ежегодно с мая по август месяц проводится подготовка инженерных систем и оборудования зданий Университета к новому отопительному сезону. Все аудитории Университета оснащены современным мультимедийным и видеопрезентационным оборудованием, позволяющим проводить обучение на современном уровне.

7. Заключение

В Университете созданы условия для эффективного развития медицинского образования, обеспечения практического здравоохранения квалифицированными кадрами, создания платформы для развития медицинской науки.

С использованием цифровых технологий, дистанционного, электронного обучения и телеобучения осуществлена модернизация системы медицинского образования посредством разработки, апробации и внедрения новых моделей обучения: гибридное дистанционное образование как на этапах специалитета, бакалавриата и магистратуры, ординатуры, аспирантуры, так и на этапе дополнительного образования.

Созданы образовательные траектории для людей с ограниченными возможностями здоровья.

С помощью механизмов межвузовского партнерства и создания инновационных методических сетей, консорциумов, образовательных и научных организаций совершенствуется инфраструктура образования в Университете.

Для дальнейшей модернизации образовательного процесса, внедрения новых технологий образования, осуществляются меры по повышению профессионального уровня профессорско-преподавательского состава.

Преподаватели Университета работают над дальнейшим расширением открытого рабочего образовательного пространства, технологиями телеприсутствия в образовательном процессе. Используют естественные пользовательские интерфейсы, мобильные приложения. Преподаватели и студенты выстраивают связи между используемыми средствами и предполагаемыми результатами, творчески подходят к применению технологий.

Создание в Университете Национального медицинского исследовательского центра, наряду с вопросами практического здравоохранения, позволяет приступить к решению кадрового вопроса в курируемых регионах - направление абитуриентов на целевое обучение и их дальнейшее трудоустройство в регионах. Совместно с партнерами практического здравоохранения разрабатываются адаптивные, практико-ориентированные и гибкие образовательные программы высшего медицинского образования.

На всех этапах образования в Университете осуществляется мониторинг качества образования.

Приложения к отчету 1-7:

Приложение 1.

См. Методику расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, утвержденную Минобрнауки России 30 марта 2018 г. N ИК-136/05вн

N п/п	Показатели	Единица
-------	------------	---------

•

•

		измерения
1.	Образовательная деятельность Приложение 1.	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	7228 человек
1.1.1	По очной форме обучения	7228 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0-человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0-человек
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	1926 человек
1.2.1	По очной форме обучения	1926 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0-человек
1.2.3	По заочной форме обучения	0-человек
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	304 человек
1.3.1	По очной форме обучения	304 человек
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	0-человек
1.3.3	По заочной форме обучения	0-человек
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	80,5 Баллы 80,5
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	Не проводятся дополнительные испытания
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Не проводятся дополнительные испытания
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	30 человек
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	30 человек
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	393 человек/ 19,6%
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	14/56%

1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	31 человека 1,8/%
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	0 человек
2.	Научно-исследовательская деятельность	

Приложение 2.

Согласно приказу Минобрнауки России от 6 мая 2022 г. N 442 (в редакции приказа Минобрнауки России от 3 ноября 2022 г. N 1071) подпункт 2.1 не применяется с 8 июля 2022 г. по 31 декабря 2024 г., если соответствующие требования **не выполнены** до 21 марта 2022 г.

Решением Верховного Суда РФ от 19 ноября 2019 г. N АКПИ19-725, оставленным без изменения определением Апелляционной коллегии Верховного Суда РФ от 5 марта 2020 г. N АПЛ19-571, пункт 2.1 признан не противоречащим действующему законодательству

2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников Всего из расчета 582 ППС	(всего 163) 28,1 единиц
-----	---	----------------------------------

Согласно приказу Минобрнауки России от 6 мая 2022 г. N 442 (в редакции приказа Минобрнауки России от 3 ноября 2022 г. N 1071) подпункт 2.2 не применяется с 8 июля 2022 г. по 31 декабря 2024 г., если соответствующие требования **не выполнены** до 21 марта 2022 г.

Решением Верховного Суда РФ от 19 ноября 2019 г. N АКПИ19-725, оставленным без изменения определением Апелляционной коллегии Верховного Суда РФ от 5 марта 2020 г. N АПЛ19-571, пункт 2.2 признан не противоречащим действующему законодательству

2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	(всего 747) 128,55 единиц
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	(всего 33046) 5678,01 единиц

Согласно приказу Минобрнауки России от 6 мая 2022 г. N 442 (в редакции приказа Минобрнауки России от 3 ноября 2022 г. N 1071) подпункт 2.4 не применяется с 8 июля 2022 г. по 31 декабря 2024 г., если соответствующие требования **не выполнены** до 21 марта 2022 г.

Решением Верховного Суда РФ от 19 ноября 2019 г. N АКПИ19-725, оставленным без изменения определением Апелляционной коллегии Верховного Суда РФ от 5 марта 2020 г. N АПЛ19-571, пункт 2.4 признан не противоречащим действующему законодательству

2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	(всего 118) 20,27 единиц
-----	---	--------------------------------

Согласно приказу Минобрнауки России от 6 мая 2022 г. N 442 (в редакции приказа Минобрнауки России от 3 ноября 2022 г. N 1071) подпункт 2.5 не применяется с 8 июля 2022 г. по 31 декабря 2024 г., если соответствующие требования **не выполнены** до 21 марта 2022 г.

Решением Верховного Суда РФ от 19 ноября 2019 г. N АКПИ19-725, оставленным без изменения определением Апелляционной коллегии Верховного Суда РФ от 5 марта 2020 г. N АПЛ19-571, пункт 2.5 признан не противоречащим действующему законодательству

2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	(всего 832) 146,9 единицы
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	(всего 4029) 711,8 единицы
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб. 253367,4
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб. 380,4
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	2,8 %

2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	% 2,8
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб. 135,5
2.12	Количество лицензионных соглашений	1 единиц
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	0,3 %
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	всего – 974 чел. (осн.+внешние) без ученой степени - до 30 лет - 100чел, (10%) кандидатов наук - до 35 лет – 90 чел., 10% докторов наук - до 40 лет – 2 чел, 0,2%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	Всего – 974 чел. (осн.+внешние) Кандидаты наук– 615 чел., 62,4%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	Всего – 974 чел. (осн.+внешние) Доктора наук– 194 чел., 20%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	Всего – 974 чел. (осн.) Кандидаты+доктора – 526чел., 84%
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	12 единиц
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	(всего 4) 0,7 единиц
3.	Международная деятельность	
	Приложение 3.	
п.3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе: Общая численность студентов по очной форме обучения - 7901 , из них иностранных обучающихся всего- 1462 ; дальнее зарубежье - 649	7901/ 8.21% человек/%
п.3.1.1	По очной форме обучения	7901/ 8.21% человек/%
п.3.1.2	По очно-заочной форме обучения	нет
п.3.1.1	По заочной форме обучения	нет
п.3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в	7901/ 10.3% человек/%

	общей численности студентов, в том числе: Общая численность студентов по очной форме обучения - 7901 , из них иностранных обучающихся всего- 1462 ; из стран СНГ - 813	
п.3.2.1	По очной форме обучения	7901/ 10.3% человек/%
п.3.2.2	По очно-заочной форме обучения	нет
п.3.2.3	По заочной форме обучения	нет
п.3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общем выпуске студентов, в том числе: Общая численность студентов по очной форме обучения - 972 , из них иностранных обучающихся всего- 211 ; дальнее зарубежье - 70	972/ 7.2% человек/%
п.3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общем выпуске студентов, в том числе: Общая численность студентов по очной форме обучения - 972 , из них иностранных обучающихся всего- 211 ; из стран СНГ - 141	972/ 14.5 % человек/%
п.3.5	Численность/удельный вес численности иностранных студентов образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов; по академической мобильности- 12 чел.	7901/ 0.15% человек/%
п.3.6	Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	0 человек
п.3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме СНГ), из числа ординаторов образовательной организации в общей численности ординаторов, в том числе: Общая численность ординаторов по очной форме обучения - 1855 из них иностранных ординаторов всего - 268 ; дальнее зарубежье - 90	1855/ 4.9 % человек/%
п.3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ, из числа ординаторов образовательной организации в общей численности ординаторов, в том числе: Общая численность ординаторов по очной форме обучения - 1855 , из них иностранных ординаторов всего - 268 ; из стран СНГ - 178	1855/ 9.6% человек/%
п.3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе: Общая численность студентов по очной форме обучения - 7901 , из них иностранных обучающихся всего- 1462 ; дальнее зарубежье - 649	7901/ 8.21% человек/%
3.10	Приложение 4. Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб. 0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб. 535440,7
4.	Финансово-экономическая деятельность	

4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб. 9088287,3
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб. 13644,0
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб. 7709,1
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	% 203,94%
5.	Инфраструктура	
	Приложение 5	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	11,2 кв.м.
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 - кв.м.
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	106835кв.м.
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв.м.
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	0,2 единиц
5.3	Приложение 6. Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	0,40%
5.4	Приложение 7. Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	26 единиц
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	100%
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	1178человек 71,0%
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	120/157% человек/%
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	11 единиц
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	8 единица
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1 единица
	нарушениями зрения	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1 единица
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 единица
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	4 единицы

	другими нарушениями	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
6.2.2	программ магистратуры	3 единицы
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 единица
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	2 единицы
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	120 человек
6.3.1	по очной форме обучения	114 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	120 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0 человек
6.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек

	нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0 человек
6.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	836 человек 69,8%
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	586 человек 100%
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	250 человек 100%

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В 2025 ГОДУ

Справка по итогам изучения условий обучения и качества образовательного процесса по специальности 31.05.02 «Педиатрия» в ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

В анкетировании направленном на изучение условий обучения приняло участие 1020 студентов Педиатрического факультета. Анкетирование состоялось в сентябре – октябре 2025 года.

На вопрос о том, **с каким чувством студенты идут на учебу** 35,0 % обучающихся ответили, что идут с удовольствием; почти половина (47,5 %) приходят на занятия из чувства долга; 13,8 % испытывают чувство нежелания идти на учебу. Испытывают то или иное чувство, в зависимости от ситуации 2,1 % студентов. Не ответили на вопрос – 1,6 %.

Три четверти опрошенных (71,2 %) согласились с тем, что им **интересно учиться по выбранной специальности**; 10,2 % обучающихся не определились, правильно ли они выбрали профессию; 4,8 % опрошенных признались, что им не интересно учиться по выбранной специальности; затруднились с ответом 13,1 %; не ответили на вопрос 0,7 %.

Из принявших в опросе студентов 34,9 % опрошенных полностью **довольны качеством обучения в вузе в целом**. Скорее довольны - 36,4 %; скорее недовольны – 7,2 %; абсолютно недовольны качеством предоставляемых образовательных услуг 3,8 % студентов; затруднились с ответом 16,3 %. Не ответили на вопрос 1,4 %.

Методика преподавания в вузе полностью устраивает 71,8 % учащихся, методика преподавания устраивает лишь частично 11,7 %; 8,7% - не устраивает вовсе; затруднились с ответом 7,8 % студентов.

Из общего числа опрошенных 29,4 % считают, что **знаний, умений и навыков, полученных за время обучения в вузе абсолютно достаточно, чтоб работать врачом**; 41,3% студентов считают, что знаний, в целом достаточно, но нужно заниматься дополнительно; 29,3 % опрошенных полученные знания посчитали недостаточными.

Большая часть опрошенных студентов – 67,5 % считают, что **деканат педиатрического факультета оказывают существенную помощь в процессе обучения**; 20,8 % считают помощь деканата несущественной; 7,7 % студентов признались, что деканат вовсе не оказывает помощь, 4,0 % затруднились с ответом.

Для трех четвертей студентов нашего вуза (72,7 %) большое и **принципиальное значение имеет размер стипендии**; также 16,4 % обучающихся отметили, что размер стипендии важен, но не слишком. Для 3,9 % опрошенных студентов размер стипендии не имеет значения; 7 % указали, что стипендию не получают. При этом подавляющее число студентов (92,5 %) **ознакомлены с условиями получения повышенной стипендии**; 5,2 % не знакомы с этими условиями; 2,3 % затруднились с ответом.

Давая **оценку уровню существующих в университете зон отдыха и доступности (наличия) питьевой воды** 75,8 % опрошенных дали высокую оценку данным критериям, 19,5 % как средний, и только 4,7 % студентов отметили его как низкий.

Также, 62,5 % учащихся оценили **уровень наличия, доступности и состояния санитарно-гигиенических помещений** как высокий; треть опрошенных (29,5 %) сочли уровень средним; менее 8,0 % студентов оценили уровень как низкий.

С точки зрения **уровня транспортной доступности** наш вуз, по мнению студентов, имеет следующую оценку: половина обучающихся (52,4 %) высоко оценила уровень транспортной доступности; 41,7 % - посчитали его средним; 5,9 % студентов оценили его как низкий.

Справка по итогам изучения условий обучения и качества образовательного процесса по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» в ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

В анкетировании направленном на изучение условий обучения приняло участие 484 студента обучающихся по специальности «Лечебное дело». Анкетирование состоялось в сентябре – октябре 2025 года.

На вопрос о том, **с каким чувством студенты идут на учебу** 36,1 % обучающихся ответили, что идут с удовольствием; более половины (47,7 %) приходят на занятия из чувства долга; 10,8 % испытывают чувство нежелания идти на учебу. Испытывают то или иное чувство, в зависимости от ситуации 2,1 % студентов. Не ответили на вопрос – 3,3 %.

Более половины опрошенных (65,7 %) согласились с тем, что им **интересно учиться по выбранной специальности**; 13,5 % обучающихся не определились, правильно ли они выбрали профессию; 10,9 % опрошенных признались, что им не интересно учиться по выбранной специальности; затруднились с ответом 6,8 %; не ответили на вопрос 3,1 %.

Из принявших в опросе студентов 38,7 % опрошенных полностью **довольны качеством обучения в вузе в целом**. Скорее довольны - 33,4 %; скорее недовольны – 9,7 %; абсолютно недовольны качеством предоставляемых образовательных услуг 6,4 % студентов; затруднились с ответом 11,8 %.

Методика преподавания в вузе полностью устраивает 72,9 % учащихся, методика преподавания устраивает лишь частично 11,1 %; 8,7% - не устраивает вовсе; затруднились с ответом 7,3 % студентов.

Из общего числа опрошенных 35,4 % считают, что **знаний, умений и навыков, полученных за время обучения в вузе абсолютно достаточно, чтоб работать врачом**; 46,4% студентов считают, что знаний, в целом достаточно, но нужно заниматься дополнительно. 18,2 % опрошенных полученные знания посчитали недостаточными.

Большая часть опрошенных студентов – 63,9 % считают, что **деканат факультета оказывают существенную помощь в процессе обучения**; 18,8 % считают помощь деканата несущественной; 15,2 % студентов признались, что деканат вовсе не оказывает помощь, 2,1 % затруднились с ответом.

Большая часть опрошенных студентов – 68,4 % считают, что **большое и принципиальное значение имеет размер стипендии**; также 13,9 % обучающихся отметили, что размер стипендии важен, но не слишком. Для 10,3 % опрошенных студентов размер стипендии не имеет значения, а 7,4 % указали, что стипендию не получают. При этом подавляющее число студентов (89,9 %) **ознакомлены с условиями получения повышенной стипендии**; 5,6 % не знакомы с этими условиями, 4,5 % затруднились с ответом.

Давая **оценку уровню существующих в университете зон отдыха и доступности (наличия) питьевой воды** 55,3 % опрошенных дали высокую оценку данным критериям, 40,9 % как средний, и только 3,8 % студентов отметили его как низкий.

Также, 55,2 % учащихся оценили **уровень наличия, доступности и состояния санитарно-гигиенических помещений** как высокий; треть опрошенных (33,4 %) сочли уровень средним; менее 11,4 % студентов оценили уровень как низкий.

С точки зрения **уровня транспортной доступности** наш вуз, по мнению студентов, имеет следующую оценку: почти половина обучающихся (49,4 %) высоко оценила уровень транспортной доступности; 45,7 % - посчитали его средним; 4,9 % студентов оценили его как низкий.

Справка по итогам изучения условий обучения и качества образовательного процесса по специальности 31.05.03 «Стоматология» в ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

В анкетировании, направленном на изучение условий обучения приняло участие 401 студента, обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология». Анкетирование состоялось в сентябре – октябре 2025 года.

На вопрос о том, **с каким чувством студенты идут на учебу**, 33,7% обучающихся ответили, что идут с удовольствием; половина (52,2%) - приходят на занятия из чувства долга; 12,3% - испытывают чувство нежелания идти на учебу. Испытывают то или иное чувство, в зависимости от ситуации 1,2% студентов. Не ответили на вопрос 0,6%.

Примерно три четверти (72,6%) студентов отметили, что им **интересно учиться по выбранной специальности**; 8,5% обучающихся не определились, правильно ли они выбрали профессию; 2,6% опрошенных признались, что им не интересно учиться по выбранной специальности; затруднились с ответом - 12,9%; не ответили на вопрос 3,4%.

Из общего числа студентов, принявших участие в опросе, 34,5% ответивших полностью **довольны качеством обучения в вузе в целом**, скорее довольны – 36,8%; скорее недовольны – 7,5%; абсолютно недовольны качеством предоставляемых образовательных услуг - 2,6% студентов, затруднились с ответом 14,5%; не ответили на вопрос 4,1%.

Методика преподавания в вузе полностью устраивает 71,4 % учащихся, методика преподавания устраивает лишь частично – 14,2%; 9,1% - не устраивает вовсе; затруднились с ответом 5,3% студентов.

По мнению 26,9% студентов, **знаний, умений и навыков, полученных за время обучения в вузе абсолютно достаточно, чтоб работать врачом**, 41,7% студентов считают, что знаний, в целом достаточно, но нужно заниматься дополнительно, 21,4% опрошенных полученные знания посчитали недостаточными.

Большая часть опрошенных студентов (71,2%) считают, что **деканат факультета оказывает существенную помощь в процессе обучения**; 19,1% считают помощь деканата несущественной; 4,9% студентов признались, что деканат вовсе не оказывает помощь. Столько же студентов (4,8%) затруднились с ответом.

Для многих студентов нашего вуза (72,3%) большое и **принципиальное значение имеет размер стипендии**; 16,5% обучающихся отметили, что размер стипендии важен, но не слишком. Для 3,6% опрошенных студентов размер стипендии не имеет значения. Указали, что не получают стипендию, 7,6% от общего количества участников анкетирования. При этом подавляющее число студентов (94,7%) **ознакомлены с условиями получения повышенной стипендии**; 2,4% не знакомы с этими условиями, 2,9% опрошенных затруднилась с ответом.

Уровень существующих в университете зон отдыха и доступности (наличия) питьевой воды как высокий оценили 75,6% опрошенных, как средний – 13,4%, только 5,7% студентов считают его низким. Из числа участников анкетирования 5,3% не дали ответ на данный вопрос.

Уровень наличия, доступности и состояния санитарно-гигиенических помещений 63,2% учащихся оценили как высокий; 29,8% опрошенных сочли уровень средним; 7,0% студентов оценили уровень как низкий.

С точки зрения **уровня транспортной доступности** наш вуз студенты оценили следующим образом: 63,6% считают уровень транспортной доступности высоким, 28,5% - средним; 7,9% студентов оценили его как низкий.

Справка по итогам изучения условий обучения и качества образовательного процесса по специальности 30.05.02 «Медицинская биофизика» в ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

В анкетировании, направленном на изучение условий обучения приняло участие 24 студента, обучающихся по специальности «Медицинская биофизика». Анкетирование состоялось в сентябре 2025 года.

На вопрос о том, **с каким чувством студенты идут на учебу**, 34,3% обучающихся ответили, что идут с удовольствием; почти половина (44,8%) - приходят на занятия из чувства долга; 15,7% - испытывают чувство нежелания идти на учебу. Испытывают то или иное чувство, в зависимости от ситуации 5,2% студентов.

Три четверти (71,9%) студентов отметили, что им **интересно учиться по выбранной специальности**; 8,1% обучающихся не определились, правильно ли они выбрали профессию; такая же доля (8,4%) опрошенных признались, что им не интересно учиться по выбранной специальности; затруднились с ответом также 11,6%.

Из общего числа студентов, принявших участие в опросе, 36,5% ответивших полностью **довольны качеством обучения в вузе в целом**, скорее довольны – 46,8%; скорее недовольны – 13,5%; абсолютно недовольны качеством предоставляемых образовательных услуг - 3,2% студентов.

Методика преподавания в вузе полностью устраивает 72,2 % учащихся, методика преподавания устраивает лишь частично – 18,6%; 5,2% - не устраивает вовсе; затруднились с ответом 4,0% студентов.

По мнению 33,7% студентов, **знаний, умений и навыков, полученных за время обучения в вузе абсолютно достаточно, чтоб работать врачом**, 53,4% студентов считают, что знаний, в целом достаточно, но нужно заниматься дополнительно, 12,9% опрошенных полученные знания посчитали недостаточными.

Большинство опрошенных студентов (75,2%) считают, что **деканат факультета оказывает существенную помощь в процессе обучения**; 13,5% считают помощь деканата несущественной; 7,2% студентов признались, что деканат вовсе не оказывает помощь; 4,1% затруднились с ответом.

Для многих студентов нашего вуза (65,7%) большое и **принципиальное значение имеет размер стипендии**; 15,7% обучающихся отметили, что размер стипендии важен, но не слишком. Для 13,5% опрошенных студентов размер стипендии не имеет значения. Указали, что не получают стипендию, 5,1% от общего количества участников анкетирования. При этом подавляющее число студентов (94,8%) **ознакомлены с условиями получения повышенной стипендии**; 5,2% не знакомы с этими условиями.

Уровень существующих в университете зон отдыха и доступности (наличия) питьевой воды как высокий оценили 72,8% опрошенных, как средний – 21,5%, только 5,7% студентов считают его низким.

Уровень наличия, доступности и состояния санитарно-гигиенических помещений 62,7% учащихся оценили как высокий; 28,1% опрошенных сочли уровень средним; 9,2% студентов оценили уровень как низкий.

С точки зрения **уровня транспортной доступности** наш вуз студенты оценили следующим образом: 73,8% считают уровень транспортной доступности высоким, 18,7% - средним; 7,5% студентов оценили его как низкий.

Справка по итогам изучения условий обучения и качества образовательного процесса по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» в ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

В анкетировании направленном на изучение условий обучения приняло участие 69 студентов обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело». Анкетирование состоялось в сентябре – октябре 2025 года.

На вопрос о том, **с каким чувством студенты идут на учебу** 43,0 % обучающихся ответили, что идут с удовольствием; более половины (51,6 %) приходят на занятия из чувства долга; 3,3 % испытывают чувство нежелания идти на учебу. Испытывают то или иное чувство, в зависимости от ситуации 2,1 % студентов.

Более половины опрошенных (51,2 %) согласились с тем, что им **интересно учиться по выбранной специальности**; 22,6 % обучающихся не определились, правильно ли они выбрали профессию; 12,7 % опрошенных признались, что им не интересно учиться по выбранной специальности; затруднились с ответом 13,5 %.

Из принявших в опросе студентов 46,8 % опрошенных полностью **довольны качеством обучения в вузе в целом**. Скорее довольны - 41,5 %; скорее недовольны – 2,7 %; абсолютно недовольны качеством предоставляемых образовательных услуг 5,3 % студентов; затруднились с ответом 3,7 %.

Методика преподавания в вузе полностью устраивает 62,8 % учащихся, методика преподавания устраивает лишь частично 15,5 %; 8,2% - не устраивает вовсе; затруднились с ответом 11,2 % студентов, не ответили на вопрос – 2,3 %.

Из общего числа опрошенных 60,4 % считают, что **знаний, умений и навыков, полученных за время обучения в вузе абсолютно достаточно, чтоб работать врачом**; 27,6 % студентов считают, что знаний, в целом достаточно, но нужно заниматься дополнительно. Полученные знания посчитали недостаточными 12,0 % опрошенных.

Большая часть опрошенных студентов – 63,9 % считают, что **деканат факультета оказывают существенную помощь в процессе обучения**; 16,4 % считают помощь деканата несущественной; 11,9 % студентов признались, что деканат вовсе не оказывает помощь, столько же студентов 7,8 % затруднились с ответом.

Большая часть опрошенных студентов – 63,2 % считают, что **большое и принципиальное значение имеет размер стипендии**; также 15,5 % обучающихся отметили, что размер стипендии важен, но не слишком. Для 12,5 % опрошенных студентов размер стипендии не имеет значения, а 8,8 % указали, что стипендию не получают. При этом подавляющее число студентов (90,9 %) **ознакомлены с условиями получения повышенной стипендии**; 4,7 % не знакомы с этими условиями, 4,4 % затруднились с ответом.

Давая оценку уровню существующих в университете **зон отдыха и доступности (наличия) питьевой воды** 61,4 % опрошенных дали высокую оценку данным критериям, 25,5 % как средний, и только 13,1 % студентов отметили его как низкий.

Также, 64,3 % учащихся оценили **уровень наличия, доступности и состояния санитарно-гигиенических помещений** как высокий; четверть опрошенных (25,1 %) сочли уровень средним; менее 10,6 % студентов оценили уровень как низкий.

С точки зрения **уровня транспортной доступности** наш вуз, по мнению студентов, имеет следующую оценку: почти половина обучающихся (49,7 %) высоко оценила уровень транспортной доступности; 43,9 % - посчитали его средним; 6,4 % студентов оценили его как низкий.

Справка по итогам изучения условий обучения и качества образовательного процесса по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» в ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

В анкетировании, направленном на изучение условий обучения приняло участие 141 студент, обучающихся по специальности 37.05.01 «Клиническая психология». Анкетирование состоялось в сентябре – октябре 2025 года.

На вопрос о том, **с каким чувством студенты идут на учебу**, 33,9% обучающихся ответили, что идут с удовольствием; примерно половина (52,6%) - приходят на занятия из чувства долга; 10,8% - испытывают чувство нежелания идти на учебу. Испытывают то или иное чувство, в зависимости от ситуации 1,5% студентов. Не ответили на вопрос 1,2%.

Примерно три четверти (71,5%) студентов отметили, что им **интересно учиться по выбранной специальности**; 5,9% обучающихся не определились, правильно ли они выбрали профессию; 6,2% опрошенных признались, что им не интересно учиться по выбранной специальности; затруднились с ответом – 13,6%; не ответили на вопрос 2,8%.

Из общего числа студентов, принявших участие в опросе, 32,1% ответивших полностью **довольны качеством обучения в вузе в целом**, скорее довольны – 34,2%; скорее недовольны – 7,5%; абсолютно недовольны качеством предоставляемых образовательных услуг - 6,3% студентов, затруднились с ответом 11,8%; не ответили на вопрос 8,1%.

Методика преподавания в вузе полностью устраивает 71,3 % учащихся, методика преподавания устраивает лишь частично – 13,8%; 9,5% - не устраивает вовсе; затруднились с ответом 5,4% студентов.

По мнению 29,6% студентов, **знаний, умений и навыков, полученных за время обучения в вузе абсолютно достаточно, чтоб работать врачом**, 39,6% студентов считают, что знаний, в целом достаточно, но нужно заниматься дополнительно, 30,8% опрошенных полученные знания посчитали недостаточными.

Большая часть опрошенных студентов (72,5%) считают, что **деканат факультета оказывает существенную помощь в процессе обучения**; 16,8% считают помощь деканата несущественной; 8,2% студентов признались, что деканат вовсе не оказывает помощь. Затруднились с ответом 2,5% студентов.

Для многих студентов нашего вуза (69,6%) большое и **принципиальное значение имеет размер стипендии**; 19,5% обучающихся отметили, что размер стипендии важен, но не слишком. Для 4,6% опрошенных студентов размер стипендии не имеет значения. Указали, что не получают стипендию, 6,3% от общего количества участников анкетирования. При этом подавляющее число студентов (92,6%) **ознакомлены с условиями получения повышенной стипендии**; 2,9% не знакомы с этими условиями; 4,5 опрошенных затруднилась с ответом.

Уровень существующих в университете зон отдыха и доступности (наличия) питьевой воды как высокий оценили 72,6% опрошенных, как средний – 13,1%, только 9,2% студентов считают его низким. Из числа участников анкетирования 5,1% не дали ответ на данный вопрос.

Уровень наличия, доступности и состояния санитарно-гигиенических помещений 62,7% учащихся оценили как высокий; 26,8% опрошенных сочли уровень средним; 10,5% студентов оценили уровень как низкий.

С точки зрения **уровня транспортной доступности** наш вуз студенты оценили следующим образом: 67,7% считают уровень транспортной доступности высоким, 25,2% - средним; 7,1% студентов оценили его как низкий.

Справка по итогам изучения условий обучения и качества образовательного процесса по специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

В анкетировании, направленном на изучение условий обучения приняло участие 48 студентов, обучающихся по специальности **«Специальное (дефектологическое) образование»**. Анкетирование состоялось в сентябре – октябре 2025 года.

На вопрос о том, **с каким чувством студенты идут на учебу**, 33,5% обучающихся ответили, что идут с удовольствием; почти половина (46,5%) - приходят на занятия из чувства долга; 18,5% - испытывают чувство нежелания идти на учебу. Испытывают то или иное чувство, в зависимости от ситуации 1,5% студентов.

78,5% студентов отметили, что им **интересно учиться по выбранной специальности**; 9,5% обучающихся не определились, правильно ли они выбрали профессию; 7,5 % опрошенных признались, что им не интересно учиться по выбранной специальности; затруднились с ответом также 4,5%.

Из общего числа студентов, принявших участие в опросе, 38,5% ответивших полностью **довольны качеством обучения в вузе в целом**, скорее довольны – 45,8%; скорее недовольны – 8,5%; абсолютно недовольны качеством предоставляемых образовательных услуг - 3,0% студентов; затруднились с ответом 4,5%.

Методика преподавания в вузе полностью устраивает 73,5 % учащихся, методика преподавания устраивает лишь частично – 14,5%; 8,5% - не устраивает вовсе; затруднились с ответом 3,5% студентов.

По мнению 34,5% студентов, **знаний, умений и навыков, полученных за время обучения в вузе абсолютно достаточно, чтоб работать врачом**, 53,0% студентов считают, что знаний, в целом достаточно, но нужно заниматься дополнительно, 12,5% опрошенных полученные знания посчитали недостаточными.

Большинство опрошенных студентов (75,5%) считают, что **деканат факультета оказывает существенную помощь в процессе обучения**; 9,5% считают помощь деканата несущественной; 6,5% студентов признались, что деканат вовсе не оказывает помощь. Столько же студентов (8,5%) затруднились с ответом.

Для многих студентов нашего вуза (65,5%) большое и **принципиальное значение имеет размер стипендии**; 16,5% обучающихся отметили, что размер стипендии важен, но не слишком. Для 13,5% опрошенных студентов размер стипендии не имеет значения. Указали, что не получают стипендию, 4,5% от общего количества участников анкетирования. При этом подавляющее число студентов (96,5%) **ознакомлены с условиями получения повышенной стипендии**; 3,5% не знакомы с этими условиями.

Уровень существующих в университете зон отдыха и доступности (наличия) питьевой воды как высокий оценили 70,5% опрошенных, как средний – 24,0%, только 3,0% студентов считают его низким.

Уровень наличия, доступности и состояния санитарно-гигиенических помещений 69,5% учащихся оценили как высокий; примерно треть опрошенных (27,5%) сочли уровень средним; 3,0% студентов оценили уровень как низкий.

С точки зрения **уровня транспортной доступности** наш вуз студенты оценили следующим образом: три четверти обучающихся (77,5%) считают уровень транспортной доступности высоким, 16,0% - средним; и только 6,5% студентов оценили его как низкий.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ ОРДИНАТОРОВ В 2025 ГОДУ

Проанкетировано 435 человек.

31.08.01 Акушерство и гинекология	Специальность обучения в ординатуре																				
	Соответствует ли структура программы обучения Вашим ожиданиям?	4.8																			
	Оцените объём знаний, полученных Вами при изучении учебных дисциплин?	4.9																			
	Удовлетворяет ли Вашим потребностям объём времени, отведенный на лекционные занятия?	4.4																			
	Удовлетворяет ли Вашим потребностям объём времени, отведенный на практические занятия?	4.7																			
	Насколько Вы удовлетворены использованием на занятиях современных методов обучения (деловые игры, дискуссии, ситуационные задачи, обучающие программы)?	4.7																			
	Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением лекций?	4.7																			
	Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практических занятий?	4.8																			
	Удовлетворяет ли Вашим потребностям литература, имеющаяся в библиотеке и электронно-библиотечной системе Университета?	4.9																			
	Оцените качество методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся: наличие методических материалов и рекомендаций?	4.5																			
	Насколько удовлетворяет Вашим потребностям вся информация, касающаяся учебного процесса кафедры, размещенная на сайте и информационных стендах?	4.5																			
	Оцените, пожалуйста, качество электронно-библиотечной среды Университета?	4.7																			
	Оцените организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся на кафедре (возможность участия в работе СНО кафедры ,в конференциях, семинарах и т.п.)?	4.4																			
	Насколько Вы удовлетворены организацией проведения преподавателями индивидуальных консультаций (отработок)?	4.4																			
	Удовлетворяет ли Вас качество лекционных аудиторий, учебных помещений кафедры?	4.8																			
	Удовлетворяет ли Вас оснащенность оборудованием, в том числе лабораторным?	5.0																			
	Удовлетворены ли Вы качеством занятий по дисциплине на базе симуляционного центра (в случае, если симуляционный цикл предусмотрен программой дисциплины)?	4.6																			
	Удовлетворяет ли Вашим потребностям симуляционное оборудование, необходимое для реализации программы дисциплины (в случае, если симуляционный цикл предусмотрен программой дисциплины)?	4.4																			
	Оцените оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы на кафедре?	4.7																			
	Оцените работу преподавателей, проводящих лекционные занятия?	4.7																			
	Оцените работу преподавателей, проводящих практические занятия?	4.5																			

31.08.02 Анестезиология- реаниматология	5.0	4.4	4.6	4.8	5.0	5.0	4.4	4.7	4.5	4.3	4.6	4.5	4.9	4.7	4.7	5.0	4.3	4.6	4.6	4.8
31.08.06 Лабораторная генетика	4.7	5.0	4.5	4.5	4.7	4.7	4.4	4.9	4.7	4.3	4.4	4.7	4.3	4.9	4.5	4.7	4.9	4.6	4.5	4.7
31.08.07 Патологическая анатомия	4.9	4.5	4.5	4.9	4.5	4.5	4.4	4.7	4.6	4.5	4.4	4.5	4.4	4.5	4.5	4.5	4.4	4.8	4.5	4.5
31.08.09 Рентгенология	4.7	5.0	4.3	4.5	4.5	4.5	4.9	4.7	4.9	4.6	4.8	4.5	4.9	4.4	4.4	4.3	4.5	4.4	4.9	4.4
31.08.10 Судебно- медицинская экспертиза	4.7	4.6	4.6	4.4	4.3	4.3	4.6	4.9	4.5	4.7	4.4	4.7	4.7	4.6	4.5	4.5	4.5	4.8	4.4	4.8
31.08.11 Ультразвуковая диагностика	4.8	4.3	4.4	4.4	4.5	4.5	4.7	5.0	4.9	4.7	4.5	4.3	4.4	4.4	5.0	4.3	4.3	4.5	4.7	4.4
31.08.12 Функциональная диагностика	4.6	4.4	4.5	4.5	4.9	4.9	4.4	4.6	4.4	4.5	4.5	5.0	5.0	4.7	5.0	4.5	4.4	4.8	4.3	4.3
31.08.13 Детская кардиология	4.8	4.4	4.6	4.3	5.0	5.0	4.9	4.7	4.8	5.0	4.3	4.5	4.4	4.6	4.5	4.9	4.5	4.7	4.4	4.3
31.08.14 Детская онкология	4.7	4.5	4.4	5.0	4.3	4.3	4.4	4.6	4.4	4.8	4.6	4.6	4.6	4.4	4.4	4.5	4.6	4.8	4.4	4.4
31.08.15 Детская урология-андрология	4.7	4.4	4.5	4.4	4.4	4.4	4.3	4.9	4.5	4.8	4.4	4.6	4.9	4.5	4.3	4.6	4.4	4.5	4.5	4.8
31.08.16 Детская хирургия	5.0	4.6	4.3	4.5	4.9	4.9	4.8	4.5	4.3	4.7	4.8	4.3	4.5	4.7	4.7	4.4	4.3	4.3	4.4	4.3
31.08.17 Детская эндокринология	5.0	4.7	4.3	4.6	4.4	4.4	4.9	5.0	4.3	4.5	4.5	4.5	4.6	4.6	4.3	4.5	4.3	4.7	4.5	4.4
31.08.18 Неонатология	5.0	4.5	4.5	4.4	4.5	4.5	4.7	4.5	4.8	4.5	4.5	4.3	4.5	5.0	5.0	4.4	4.4	4.3	5.0	4.4

31.08.19 Педиатрия	4.6	4.6	4.6	4.4	4.5	4.5	4.5	4.6	4.5	4.5	4.5	5.0	4.7	4.4	4.4	4.4	4.7	4.3	4.8	4.3
31.08.20 Психиатрия	4.8	4.4	4.6	4.4	4.6	4.6	4.7	4.5	4.5	4.9	4.6	4.3	4.5	4.6	4.3	4.3	4.6	4.8	4.4	4.4
31.08.26 Аллергология и иммунология	4.9	4.5	4.9	4.4	4.5	4.5	4.3	4.5	4.7	4.8	4.8	4.7	4.7	4.4	4.3	4.7	4.4	4.8	4.8	4.8
31.08.28 Гастроэнтерология	4.6	4.4	4.7	4.8	4.8	4.8	4.5	4.9	4.3	4.8	4.8	4.3	4.8	4.4	4.4	4.3	4.5	4.5	4.8	4.3
31.08.29 Гематология	4.8	4.7	4.4	4.8	4.3	4.3	4.3	4.5	4.4	4.3	4.3	4.5	4.8	4.8	4.8	4.5	4.3	4.5	4.5	5.0
31.08.30 Генетика	4.7	4.3	4.4	4.7	4.3	4.3	4.9	4.5	4.6	4.4	4.6	4.4	4.3	4.9	4.4	4.9	4.7	4.3	4.4	4.5
31.08.32 Дерматовенерология	4.9	4.3	4.6	4.3	4.7	4.7	4.4	4.8	4.3	5.0	4.5	4.4	4.4	4.8	4.4	4.6	4.5	4.5	4.3	4.5
31.08.35 Инфекционные болезни	4.5	4.9	4.8	4.3	4.7	4.7	4.6	4.4	4.8	4.8	4.8	4.5	4.4	4.5	4.5	4.5	4.5	4.4	4.4	4.7
31.08.36 Кардиология	4.5	4.7	4.4	4.4	4.9	4.9	4.9	4.7	4.5	4.6	4.4	4.9	4.7	4.8	4.3	4.3	4.3	4.7	4.4	4.7
31.08.37 Клиническая фармакология	4.8	4.8	4.4	4.3	4.5	4.5	4.4	4.7	4.6	4.6	4.8	4.9	4.9	4.4	4.3	4.6	4.5	4.4	4.6	4.5
31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина	4.7	4.7	4.8	4.7	4.6	4.6	4.7	4.8	4.5	4.5	4.7	4.7	4.3	4.6	4.5	4.4	4.3	4.5	5.0	4.8
31.08.40 Мануальная терапия	5.0	4.3	4.8	4.8	4.4	4.4	4.9	4.9	4.6	4.5	4.7	4.8	4.3	4.5	5.0	4.6	4.4	5.0	5.0	4.9
31.08.42 Неврология	4.6	4.6	4.7	4.6	5.0	5.0	4.5	4.4	4.3	4.5	4.4	4.7	4.9	4.7	4.5	4.4	4.9	4.5	4.7	4.8

31.08.43 Нефрология	4.7	4.3	4.6	4.8	4.8	4.8	5.0	5.0	4.8	4.9	4.3	4.9	4.5	4.4	4.5	4.8	4.7	4.4	4.7	5.0
31.08.46 Ревматология	4.8	4.3	4.3	4.8	4.8	4.8	4.4	4.4	4.7	4.4	4.3	4.9	4.3	4.8	4.4	4.4	4.5	4.5	4.7	4.7
31.08.47 Рефлексотерапия	4.8	4.6	4.3	4.9	4.3	4.3	4.3	4.4	4.5	4.5	4.7	4.3	4.9	4.8	4.4	4.9	4.9	4.3	4.9	4.6
31.08.49 Терапия	4.5	4.8	4.5	4.3	4.6	4.6	4.3	4.8	4.9	4.4	4.3	4.5	4.3	4.4	4.4	4.4	4.4	4.9	4.5	4.9
31.08.50 Физиотерапия	4.8	4.8	4.4	4.7	4.7	4.7	5.0	4.3	4.4	5.0	4.9	4.5	4.4	4.5	4.4	4.3	4.3	4.8	4.8	4.5
31.08.51 Фтизиатрия	4.9	4.6	4.6	4.4	4.7	4.7	4.9	4.3	4.4	4.9	4.8	4.5	4.3	4.5	4.3	4.3	4.4	4.7	4.5	4.4
31.08.53 Эндокринология	4.9	4.8	5.0	4.5	4.3	4.3	4.6	4.7	4.8	4.8	4.6	4.5	4.5	4.6	4.3	4.5	4.5	4.4	4.4	4.5
31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина)	4.8	4.8	4.3	4.6	4.9	4.9	4.8	4.3	4.9	4.3	5.0	4.3	4.3	4.3	4.8	4.3	4.6	4.4	4.5	4.4
31.08.56 Нейрохирургия	4.6	4.6	4.9	4.4	4.3	4.3	4.7	4.5	4.4	4.8	4.5	4.5	4.7	4.5	4.4	4.5	4.5	4.3	5.0	4.3
31.08.57 Онкология	4.7	4.6	4.8	4.7	4.5	4.5	4.4	4.8	4.4	4.6	5.0	4.5	4.6	4.5	4.3	4.4	4.9	4.5	4.4	4.4
31.08.58 Оториноларингология	4.6	4.3	4.5	4.7	4.4	4.4	4.8	4.6	4.4	4.3	4.7	4.8	4.4	4.5	4.7	4.8	4.8	4.5	4.5	4.6
31.08.59 Офтальмология	4.7	4.3	4.4	4.4	4.5	4.5	4.8	4.5	4.9	4.3	4.3	4.9	4.5	4.5	4.6	4.8	4.3	4.9	5.0	4.5
31.08.60 Пластическая хирургия	4.8	4.6	4.7	4.4	4.3	4.3	4.3	4.4	4.5	4.6	4.5	4.4	4.3	4.3	4.4	5.0	4.4	4.4	4.7	4.5

31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия	4.9	4.4	4.7	4.9	4.8	4.8	4.6	4.8	4.4	4.5	4.5	4.7	4.5	4.7	4.5	4.7	4.4	4.3	4.4	4.4
31.08.66 Травматология и ортопедия	4.7	4.7	4.3	4.8	4.3	4.3	4.4	4.3	4.7	4.6	4.8	4.5	4.9	4.5	4.8	4.3	4.3	4.5	4.7	4.3
31.08.67 Хирургия	4.5	4.6	4.9	4.8	4.3	4.3	5.0	4.3	4.5	5.0	4.5	4.9	4.4	4.7	4.5	4.9	4.3	4.4	4.4	4.5
31.08.68 Урология	4.7	4.5	4.4	4.7	4.5	4.5	4.4	4.7	4.3	4.6	4.3	4.6	4.3	4.3	4.9	4.4	4.8	4.5	4.3	4.3
31.08.70 Эндоскопия	4.7	4.5	4.5	4.5	4.7	4.7	4.6	4.5	4.5	4.5	4.5	4.8	4.3	4.4	4.8	4.9	4.3	4.9	4.8	4.3
31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье	4.8	4.3	4.7	4.4	4.9	4.9	4.3	4.5	4.5	4.7	4.9	4.3	4.7	4.8	4.7	4.7	5.0	4.5	4.6	4.5
31.08.72 Стоматология общей практики	4.9	4.7	4.3	4.6	4.5	4.5	4.3	4.6	4.7	4.5	4.3	4.6	4.7	4.3	4.5	4.8	4.3	4.6	4.5	5.0
31.08.73 Стоматология терапевтическая	4.6	4.7	4.5	4.5	5.0	5.0	4.6	4.9	4.3	4.4	4.7	4.7	4.5	4.8	4.7	4.5	4.4	4.6	4.5	4.5
31.08.74 Стоматология хирургическая	4.7	4.4	4.4	4.3	4.5	4.5	4.7	4.5	5.0	4.3	4.3	4.5	4.5	4.5	4.8	4.5	4.7	4.5	4.5	4.4
31.08.75 Стоматология ортопедическая	4.8	5.0	4.6	4.8	4.6	4.6	4.6	4.7	4.3	4.5	4.6	4.7	4.9	4.3	4.3	4.4	4.7	4.5	4.9	4.5
31.08.76 Стоматология детская	4.8	4.9	4.5	4.5	5.0	5.0	4.3	5.0	4.7	4.8	4.4	4.3	4.4	4.4	4.9	4.5	4.5	4.3	4.4	4.3
31.08.77 Ортодонтия	4.9	4.7	4.5	4.5	5.0	5.0	4.7	4.8	4.3	4.9	4.9	4.5	5.0	4.6	4.4	4.4	4.4	4.8	4.5	4.4

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ В 2025 ГОДУ

Проанкетировано 54 человека.

Усредненные результаты анкетирования по каждой программе представлены в таблице:

Специальность обучения в аспирантуре	С каким чувством Вы идете в Университет	Интересно ли Вам учиться и проводить диссертационное исследование по выбранной научной специальности	Довольны ли Вы качеством обучения и условиями для научного исследования в Университете в целом	Устраивает ли Вас методика преподавания и научного консультирования в Университете	Оцените по 5-балльной шкале организацию учебного процесса и научного консультирования в вузе	Оцените по 5-балльной шкале квалификацию большинства преподавателей	Оцените по 5-балльной шкале добросовестность большинства преподавателей	Оцените по 5-балльной шкале работу отдела аспирантуры и докторантуры	Оцените по 5-балльной шкале помощь проректора по научной работе и отдела аспирантуры и докторантуры в процессе обучения и подготовки диссертации	Комфортно ли Вам находиться на кафедре, на которой Вы выполняете диссертационное исследование	Соответствует ли структура программы обучения Вашим ожиданиям	Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением лекций ожиданиям	Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практических занятий ожиданиям	Удовлетворяет ли Вашим потребностям литература, имеющаяся в библиотеке и электронно-библиотечной системе Университета ожиданиям	Насколько удовлетворяет Вашим потребностям вся информация, касающаяся учебного процесса кафедры, размещенная на сайте и информационных стендах	Оцените, пожалуйста, качество электронно-библиотечной среды Университета	Оцените организацию научно-исследовательской деятельности на кафедре	Удовлетворяет ли Вас оснащенность оборудованием, в том числе лабораторным?	Оцените оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы на кафедре	Оцените работу преподавателей, проводящих лекционные занятия
Анатомия и антропология	4,0	4,5	4,5	4,7	4,0	4,0	3,4	3,3	4,1	4,0	4,1	3,9	3,9	4,3	4,0	4,1	4,1	4,2	4,2	4,1
Анестезиология и реаниматология	5,0	5,0	5,0	4,6	4,7	4,8	4,5	4,5	4,6	4,8	4,5	4,8	4,8	4,8	4,7	4,3	4,8	4,9	5,0	5,0
Биохимия	5,0	5,0	5,0	4,5	4,8	4,7	4,5	4,8	5,0	4,7	4,7	4,7	4,8	4,7	4,8	4,9	5,0	4,8	5,0	4,9
Внутренние болезни	4,33	4,33	4,0	4,7	4,7	4,4	4,6	4,3	4,7	4,4	4,3	4,7	4,0	4,0	4,0	4,5	4,7	4,8	4,7	4,5

Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, медико-социальная реабилитация	5,0	5,0	5,0	4,5	4,8	4,7	4,5	4,8	5,0	4,7	4,7	4,7	4,8	4,7	4,8	4,9	5,0	4,8	5,0	4,9
Генетика	4,0	5,0	4,0	4,1	4,0	4,0	4,0	4,0	4,5	4,0	4,0	4,0	4,0	5,0	4,0	5,0	5,0	4,0	4,0	5,0
Гигиена	5,0	4,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,0	5,0	5,0	4,0	5,0	5,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	5,0
Дерматовенерология	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	5,0	4,0	5,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Инфекционные болезни	4,0	5,0	5,0	4,5	4,8	4,7	4,5	5,0	5,0	4,7	4,7	4,9	4,8	5,0	4,8	4,9	5,0	4,8	5,0	4,9
Клеточная биология	5,0	5,0	5,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	5,0	4,0	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	5,0
Медицинская психология	5,0	5,0	5,0	4,5	4,2	4,3	4,7	4,8	4,8	4,2	4,1	4,7	3,8	4,4	4,8	4,9	4,6	4,8	4,5	5,0
Неврология	4,5	4,0	4,0	4,5	4,1	4,3	4,7	4,8	4,8	4,2	4,1	4,7	3,8	4,4	3,8	4,9	4,6	4,8	4,5	4,6
Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза	4,0	5,0	5,0	4,5	4,8	4,7	4,5	4,8	5,0	4,7	4,7	4,7	4,8	4,7	4,8	4,9	5,0	4,8	5,0	4,9
Онкология, лучевая терапия	5,0	5,0	5,0	4,5	4,7	4,7	4,6	5,0	5,0	4,7	4,7	4,9	4,9	5,0	4,8	4,9	5,0	4,8	5,0	4,9
Оториноларингология	5,0	5,0	5,0	4,5	4,8	4,7	4,5	4,8	5,0	4,7	4,7	4,7	4,8	4,7	4,8	4,9	5,0	4,8	5,0	4,9
Офтальмология	5,0	5,0	5,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	5,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	5,0

Патологическая анатомия	4,0	4,5	4,5	4,5	4,8	4,7	4,5	4,8	5,0	4,7	4,7	4,7	4,8	4,7	4,8	4,9	5,0	4,8	5,0	4,9
Патологическая физиология	5,0	5,0	5,0	4,5	4,7	4,7	4,5	4,8	5,0	4,6	4,7	4,6	4,8	4,7	4,8	4,9	5,0	4,8	5,0	4,9
Педиатрия	4,7	4,5	4,7	4,5	4,8	4,7	4,5	4,8	5,0	4,7	4,7	4,7	4,8	4,7	4,8	4,9	5,0	4,8	5,0	4,9
Пластическая хирургия	4,33	4,33	4,33	4,5	4,8	4,7	4,5	4,8	5,0	4,7	4,7	4,7	4,8	4,7	4,8	4,9	5,0	4,8	5,0	4,9
Сердечно-сосудистая хирургия	4,0	4,5	4,8	4,5	4,8	4,7	4,9	4,8	5,0	4,9	5,0	4,9	4,8	4,7	4,8	5,0	5,0	4,8	5,0	4,9
Фармакология, клиническая фармакология	4,7	4,5	4,7	4,5	4,8	4,77	4,5	4,8	5,0	4,7	4,7	4,7	4,8	4,7	4,8	4,9	5,0	4,8	5,0	4,9
Физиология человека и животных	5,0	5,0	5,0	4,8	4,9	4,7	4,9	4,8	5,0	4,7	4,7	4,5	4,8	4,5	5,0	5,0	5,0	4,8	4,5	4,7
Хирургия	4,33	4,0	4,0	4,33	4,0	4,33	4,0	4,0	4,33	4,33	4,0	4,0	4,33	4,33	4,67	4,67	4,0	4,0	4,0	4,0
Эпидемиология	4,0	4,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,0	5,0	5,0	5,0	4,0	4,0	4,0	5,0

V. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В 2025 ГОДУ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Отчет об удовлетворенности

педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования 31.05.02 «Педиатрия», уровень образования высшее образование – специалитет, реализуемой в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

В рамках ежегодно проводимого изучения деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Управлением внутреннего контроля качества основных видов деятельности проведено анкетирование профессорско-преподавательского состава, направленного на выявление степени удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы высшего образования 31.05.02 «Педиатрия». Исследование проводилось в течение апреля 2025 г. в формате добровольного заполнения опросных листов, в которых предлагалось выбрать один из вариантов ответа или дать свой развернутый ответ. По результатам анкетирования профессорско-преподавательского состава, были получены следующие результаты.

На вопрос: **«Устраивает ли Вас расписание занятий педиатрического факультета?»** 64,1 % опрошенных ответили: «устраивает полностью»; 5,2 % - слишком рано начинаются занятия; 14,5 % - неравномерно распределены часы по дням недели; 16,2 % - нет свободного дня для научной и методической работы

Работу учебного отдела по составлению расписания педиатрического факультета высоко оценили 43,5 % респондентов; оценили средне – 47,7 %; низкую оценку никто не поставил; затруднились с оценкой 4,3 % и 4,5 % не ответили на этот вопрос.

32,3 % анкетированных считают, что **учебный отдел учитывает пожелания при составлении расписания педиатрического факультета**; 9,2 %, что не учитывает; 55,9 % - по мере возможностей; 2,6 % оставили вопрос без ответа.

Абсолютное большинство респондентов – 72,0 % считают, что им **не приходится сталкиваться с проблемами в процессе подготовки к занятиям со студентами-педиатрами**; 5,0 % считают проблемой отсутствие педагогического опыта; 3,0 % - отсутствие взаимопосещения занятий; 9,0 % - недоступность покупки необходимой литературы; 11,0 % оставили этот вопрос без ответа.

В качестве **предпочтительной формы контроля знаний студентов на педиатрическом факультете** 72,0 % анкетированных выбрали устный опрос; 54,0 % - групповую дискусию; 32,0 % - тестирование; 52,0 % - решение ситуационных задач; 12,0 % - реферат; 8,0 % коллоквиум по основным разделам дисциплины; 56,0 % - зачет; 28,0 % - экзамен; 2,0 % выбрали вариант ответа «другое» и назвали в качестве данной формы курсовую работу (при ответе на данный вопрос можно было выбрать несколько вариантов).

41,0 % опрошенных высоко **оценивают эффективность системы контроля знаний студентов педиатрического факультета**; 45,0 % - оценивают средне; 8,0 % - оценивают низко; 6,0 % затруднились с ответом.

На вопрос: **«Как Вы оцениваете наличие обратной связи со студентами педиатрического факультета в образовательном процессе?»** 89,0 % респондентов ответили, что она существует; 2,0 % - обратной связи нет; 9,0 % затруднились ответить; никто не выбрал вариант ответа «кафедра этим не занимается».

По мнению 79,0 % опрошенных их устраивает организация учебно-методической работы на кафедре в отношении студентов педиатрического факультета; вариант «не устраивает» выбран не был; 15,0 % - устраивает частично; дополнительных пояснений на данный вопрос не последовало; 6,0 % не ответили на этот вопрос.

В отношении вопроса: **«Устраивает ли Вас организация учебно- методической работы в Университете в отношении студентов педиатрического факультета?»** ответы распределились следующим образом: 65,0 % анкетированных считают, что устраивает; 3,0 % - не устраивает; 29,0 % - устраивает частично; 3,0 % оставили этот вопрос без ответа.

Условия работы в лекционных аудиториях при проведении занятий со студентами педиатрического факультета 55,0 % респондентов оценили как хорошие; 15,0 % как удовлетворительные; 3,0 % считают, что условия плохие; 21,0 % затруднились ответить; 6,0 % оставили вопрос без ответа.

В отношении **условий работы в учебных аудиториях при проведении занятий со студентами педиатрического факультета** были получены следующие результаты: считают условия хорошими 41,0 % принявших участие в опросе; 51,0 % считают условия удовлетворительными; 8,0 % считают условия плохими.

На вопрос: **«Устраивает ли Вас организация научной деятельности со студентами педиатрического факультета?»** ответили следующим образом: утвердительный ответ дали 75,0 % опрошенных; отрицательный ответ – 9,0 %; затруднились с ответом – 9,0 %; не ответили – 7,0 %.

71,0 % респондентов **оценивают условия своего труда со студентами педиатрического факультета** как хорошие; 25,0 % как удовлетворительные; 4,0 % оставили вопрос без ответа; неудовлетворительную оценку условиям своего труда никто не поставил.

Заключение

Результаты опроса педагогических и научных работников свидетельствуют о соответствии условий и организации образовательной деятельности по образовательной программе 31.05.02 «Педиатрия» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации установленным требованиям.

Педагогические и научные работники удовлетворены условиями осуществления учебной, учебно-методической и научной деятельности, кроме того выявлена удовлетворенность материально-техническим обеспечением, возможностью повышения своего научно-педагогического потенциала и микроклиматом на кафедре.

Отчет об удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования 31.05.01 «Лечебное дело», уровень образования высшее образование – специалитет, реализуемой в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

В рамках ежегодно проводимого изучения деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Управлением внутреннего контроля качества основных видов деятельности проведено анкетирование профессорско-преподавательского состава, направленного на выявление степени удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы высшего образования 31.05.01 «Лечебное дело». Исследование проводилось в течение апреля 2025 г. в формате добровольного заполнения опросных листов, в которых предлагалось выбрать один из вариантов ответа или дать свой развернутый ответ. По результатам анкетирования профессорско-преподавательского состава, были получены следующие результаты.

На вопрос: **«Устраивает ли Вас расписание занятий педиатрического факультета?»** 64,9 % опрошенных ответили: «устраивает полностью»; 4,2 % - слишком рано начинаются занятия; 13,5 % - неравномерно распределены часы по дням недели; 17,4 % - нет свободного дня для научной и методической работы

Работу учебного отдела по составлению расписания педиатрического факультета высоко оценили 46,5 % респондентов; оценили средне – 48,7 %; низкую оценку никто не поставил; затруднились с оценкой 2,3 % и 2,5 % не ответили на этот вопрос.

35,3 % анкетированных считают, что **учебный отдел учитывает пожелания при составлении расписания педиатрического факультета**; 8,1 %, что не учитывает; 53,9 % - по мере возможностей; 2,7 % оставили вопрос без ответа.

Абсолютное большинство респондентов – 75,4 % считают, что им **не приходится сталкиваться с проблемами в процессе подготовки к занятиям со студентами-педиатрами**; 4,0 % считают проблемой отсутствие педагогического опыта; 2,5 % - отсутствие взаимопосещения занятий; 7,0 % - недоступность покупки необходимой литературы; 11,1 % оставили этот вопрос без ответа.

В качестве **предпочтительной формы контроля знаний студентов на педиатрическом факультете** 70,5 % анкетированных выбрали устный опрос; 53,8 % - групповую дискуссию; 30,5 % - тестирование; 54,0 % - решение ситуационных задач; 12,5 % - реферат; 8,7 % коллоквиум по основным разделам дисциплины; 56,2 % - зачет; 28,9 % - экзамен; 2,5 % выбрали вариант ответа «другое» и назвали в качестве данной формы курсовую работу (при ответе на данный вопрос можно было выбрать несколько вариантов).

44,5 % опрошенных высоко **оценивают эффективность системы контроля знаний студентов педиатрического факультета**; 42,0 % - оценивают средне; 7,6 % - оценивают низко; 5,9 % затруднились с ответом.

На вопрос: **«Как Вы оцениваете наличие обратной связи со студентами педиатрического факультета в образовательном процессе?»** 88,4 % респондентов ответили, что она существует; 1,7 % - обратной связи нет; 9,9 % затруднились ответить; никто не выбрал вариант ответа «кафедра этим не занимается».

По мнению 76,9 % опрошенных их устраивает организация учебно-методической работы на кафедре в отношении студентов педиатрического факультета; вариант «не устраивает» выбран не был; 19,2 % - устраивает частично; дополнительных пояснений на данный вопрос не последовало; 3,9 % не ответили на этот вопрос.

В отношении вопроса: «Устраивает ли Вас организация учебно- методической работы в Университете в отношении студентов педиатрического факультета?» ответы распределились следующим образом: 62,8 % анкетированных считают, что устраивает; 3,9 % - не устраивает; 31,0 % - устраивает частично; 2,3 % оставили этот вопрос без ответа.

Условия работы в лекционных аудиториях при проведении занятий со студентами педиатрического факультета 51,9 % респондентов оценили как хорошие; 19,8 % как удовлетворительные; 2,7 % считают, что условия плохие; 15,6 % затруднились ответить; 10,0 % оставили вопрос без ответа.

В отношении условий работы в учебных аудиториях при проведении занятий со студентами педиатрического факультета были получены следующие результаты: считают условия хорошими 42,7 % принявших участие в опросе; 52,6 % считают условия удовлетворительными; 4,7 % считают условия плохими.

На вопрос: «Устраивает ли Вас организация научной деятельности со студентами педиатрического факультета?» ответили следующим образом: утвердительный ответ дали 73,9 % опрошенных; отрицательный ответ – 8,2 %; затруднились с ответом – 6,5 %; не ответили – 11,4 %.

72,8 % респондентов оценивают условия своего труда со студентами педиатрического факультета как хорошие; 23,6 % как удовлетворительные; 3,6 % оставили вопрос без ответа; неудовлетворительную оценку условиям своего труда никто не поставил.

Заключение

Результаты опроса педагогических и научных работников свидетельствуют о соответствии условий и организации образовательной деятельности по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации установленным требованиям.

Педагогические и научные работники удовлетворены условиями осуществления учебной, учебно-методической и научной деятельности, кроме того выявлена удовлетворенность материально-техническим обеспечением, возможностью повышения своего научно-педагогического потенциала и микроклиматом на кафедре.

Отчет об удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования 31.05.03 «Стоматология», уровень образования высшее образование – специалитет, реализуемой в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

В рамках ежегодно проводимого изучения деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Управлением внутреннего контроля качества основных видов деятельности проведено анкетирование профессорско-преподавательского состава, направленного на выявление степени удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы высшего образования 31.05.03 «Стоматология». Исследование проводилось в течение апреля 2025 г. в формате добровольного заполнения опросных листов, в которых предлагалось выбрать один из вариантов ответа или дать свой развернутый ответ. По результатам анкетирования профессорско-преподавательского состава, были получены следующие результаты.

На вопрос: **«Устраивает ли Вас расписание занятий педиатрического факультета?»** 63,1 % опрошенных ответили: «устраивает полностью»; 5,9 % - слишком рано начинаются занятия; 14,2 % - неравномерно распределены часы по дням недели; 16,8 % - нет свободного дня для научной и методической работы

Работу учебного отдела по составлению расписания педиатрического факультета высоко оценили 42,7 % респондентов; оценили средне – 49,7 %; низкую оценку никто не поставил; затруднились с оценкой 3,3 % и 4,3 % не ответили на этот вопрос.

35,3 % анкетированных считают, что **учебный отдел учитывает пожелания при составлении расписания педиатрического факультета**; 10,2 %, что не учитывает; 50,9 % - по мере возможностей; 3,6 % оставили вопрос без ответа.

Абсолютное большинство респондентов – 73,9 % считают, что им **не приходится сталкиваться с проблемами в процессе подготовки к занятиям со студентами-педиатрами**; 4,5 % считают проблемой отсутствие педагогического опыта; 2,9 % - отсутствие взаимопосещения занятий; 7,8 % - недоступность покупки необходимой литературы; 10,9 % оставили этот вопрос без ответа.

В качестве **предпочтительной формы контроля знаний студентов на педиатрическом факультете** 73,5 % анкетированных выбрали устный опрос; 53,8 % - групповую дискуссию; 33,6 % - тестирование; 50,7 % - решение ситуационных задач; 13,5 % - реферат; 9,8 % коллоквиум по основным разделам дисциплины; 58,0 % - зачет; 27,5 % - экзамен; 2,9 % выбрали вариант ответа «другое» и назвали в качестве данной формы курсовую работу (при ответе на данный вопрос можно было выбрать несколько вариантов).

41,8 % опрошенных высоко **оценивают эффективность системы контроля знаний студентов педиатрического факультета**; 43,8 % - оценивают средне; 9,2 % - оценивают низко; 5,2 % затруднились с ответом.

На вопрос: **«Как Вы оцениваете наличие обратной связи со студентами педиатрического факультета в образовательном процессе?»** 88,5 % респондентов

ответили, что она существует; 1,5 % - обратной связи нет; 10,0 % затруднились ответить; никто не выбрал вариант ответа «кафедра этим не занимается».

По мнению 79,5 % опрошенных их устраивает организация учебно-методической работы на кафедре в отношении студентов педиатрического факультета; вариант «не устраивает» выбран не был; 15,5 % - устраивает частично; дополнительных пояснений на данный вопрос не последовало; 5,0 % не ответили на этот вопрос.

В отношении вопроса: «Устраивает ли Вас организация учебно- методической работы в Университете в отношении студентов педиатрического факультета?» ответы распределились следующим образом: 65,6 % анкетированных считают, что устраивает; 3,4 % - не устраивает; 27,5 % - устраивает частично; 3,5 % оставили этот вопрос без ответа.

Условия работы в лекционных аудиториях при проведении занятий со студентами педиатрического факультета 55,5 % респондентов оценили как хорошие; 15,5 % как удовлетворительные; 3,5 % считают, что условия плохие; 21,5 % затруднились ответить; 4,0 % оставили вопрос без ответа.

В отношении условий работы в учебных аудиториях при проведении занятий со студентами педиатрического факультета были получены следующие результаты: считают условия хорошими 41,5 % принявших участие в опросе; 51,5 % считают условия удовлетворительными; 7,0 % считают условия плохими.

На вопрос: «Устраивает ли Вас организация научной деятельности со студентами педиатрического факультета?» ответили следующим образом: утвердительный ответ дали 75,5 % опрошенных; отрицательный ответ – 8,5 %; затруднились с ответом – 8,5 %; не ответили – 7,5 %.

71,5 % респондентов оценивают условия своего труда со студентами педиатрического факультета как хорошие; 25,5 % как удовлетворительные; 3,0 % оставили вопрос без ответа; неудовлетворительную оценку условиям своего труда никто не поставил.

Заключение

Результаты опроса педагогических и научных работников свидетельствуют о соответствии условий и организации образовательной деятельности по образовательной программе 31.05.03 «Стоматология» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации установленным требованиям.

Педагогические и научные работники удовлетворены условиями осуществления учебной, учебно-методической и научной деятельности, кроме того выявлена удовлетворенность материально-техническим обеспечением, возможностью повышения своего научно-педагогического потенциала и микроклиматом на кафедре.

Отчет об удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования 30.05.02 «Медицинская биофизика», уровень образования высшее образование – специалитет, реализуемой в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

В рамках ежегодно проводимого изучения деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Управлением внутреннего контроля качества основных видов деятельности проведено анкетирование профессорско-преподавательского состава, направленного на выявление степени удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы высшего образования 30.05.02 «Медицинская биофизика». Исследование проводилось в течение апреля 2025 г. в формате добровольного заполнения опросных листов, в которых предлагалось выбрать один из вариантов ответа или дать свой развернутый ответ. По результатам анкетирования профессорско-преподавательского состава, были получены следующие результаты.

На вопрос: **«Устраивает ли Вас расписание занятий педиатрического факультета?»** 63,1 % опрошенных ответили: «устраивает полностью»; 6,2 % - слишком рано начинаются занятия; 13,5 % - неравномерно распределены часы по дням недели; 17,2 % - нет свободного дня для научной и методической работы

Работу учебного отдела по составлению расписания педиатрического факультета высоко оценили 40,5 % респондентов; оценили средне – 46,7 %; низкую оценку никто не поставил; затруднились с оценкой 6,3 % и 6,5 % не ответили на этот вопрос.

35,3 % анкетированных считают, что **учебный отдел учитывает пожелания при составлении расписания педиатрического факультета**; 10,2 %, что не учитывает; 52,9 % - по мере возможностей; 1,6 % оставили вопрос без ответа.

Абсолютное большинство респондентов – 76,1 % считают, что им **не приходится сталкиваться с проблемами в процессе подготовки к занятиям со студентами-педиатрами**; 3,5 % считают проблемой отсутствие педагогического опыта; 2,5 % - отсутствие взаимопосещений занятий; 6,5 % - недоступность покупки необходимой литературы; 11,4 % оставили этот вопрос без ответа.

В качестве **предпочтительной формы контроля знаний студентов на педиатрическом факультете** 72,8 % анкетированных выбрали устный опрос; 54,6 % - групповую дискуссию; 32,8 % - тестирование; 52,0 % - решение ситуационных задач; 12,4 % - реферат; 8,9 % коллоквиум по основным разделам дисциплины; 56,2 % - зачет; 28,1 % - экзамен; 2,7 % выбрали вариант ответа «другое» и назвали в качестве данной формы курсовую работу (при ответе на данный вопрос можно было выбрать несколько вариантов).

41,7 % опрошенных высоко оценивают **эффективность системы контроля знаний студентов педиатрического факультета**; 42,8 % - оценивают средне; 9,2 % - оценивают низко; 6,3 % затруднились с ответом.

На вопрос: **«Как Вы оцениваете наличие обратной связи со студентами педиатрического факультета в образовательном процессе?»** 87,9 % респондентов

ответили, что она существует; 1,9 % - обратной связи нет; 10,2 % затруднились ответить; никто не выбрал вариант ответа «кафедра этим не занимается».

По мнению 79,4 % опрошенных их устраивает организация учебно-методической работы на кафедре в отношении студентов педиатрического факультета; вариант «не устраивает» выбран не был; 15,5 % - устраивает частично; дополнительных пояснений на данный вопрос не последовало; 5,1 % не ответили на этот вопрос.

В отношении вопроса: «Устраивает ли Вас организация учебно- методической работы в Университете в отношении студентов педиатрического факультета?» ответы распределились следующим образом: 65,4 % анкетированных считают, что устраивает; 3,7 % - не устраивает; 29,1 % - устраивает частично; 1,8 % оставили этот вопрос без ответа.

Условия работы в лекционных аудиториях при проведении занятий со студентами педиатрического факультета 55,4 % респондентов оценили как хорошие; 13,9 % как удовлетворительные; 3,8 % считают, что условия плохие; 19,8 % затруднились ответить; 7,1 % оставили вопрос без ответа.

В отношении условий работы в учебных аудиториях при проведении занятий со студентами педиатрического факультета были получены следующие результаты: считают условия хорошими 41,6 % принявших участие в опросе; 50,2 % считают условия удовлетворительными; 8,2 % считают условия плохими.

На вопрос: «Устраивает ли Вас организация научной деятельности со студентами педиатрического факультета?» ответили следующим образом: утвердительный ответ дали 75,1 % опрошенных; отрицательный ответ – 8,5 %; затруднились с ответом – 8,9 %; не ответили – 7,5 %.

73,2 % респондентов оценивают условия своего труда со студентами педиатрического факультета как хорошие; 23,9 % как удовлетворительные; 2,9 % оставили вопрос без ответа; неудовлетворительную оценку условиям своего труда никто не поставил.

Заключение

Результаты опроса педагогических и научных работников свидетельствуют о соответствии условий и организации образовательной деятельности по образовательной программе 30.05.02 «Медицинская биофизика» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации установленным требованиям.

Педагогические и научные работники удовлетворены условиями осуществления учебной, учебно-методической и научной деятельности, кроме того выявлена удовлетворенность материально-техническим обеспечением, возможностью повышения своего научно-педагогического потенциала и микроклиматом на кафедре.

Отчет об удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», уровень образования высшее образование – специалитет, реализуемой в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

В рамках ежегодно проводимого изучения деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Управлением внутреннего контроля качества основных видов деятельности проведено анкетирование профессорско-преподавательского состава, направленного на выявление степени удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы высшего образования 32.05.01 «Медико-профилактическое дело». Исследование проводилось в течение апреля 2025 г. в формате добровольного заполнения опросных листов, в которых предлагалось выбрать один из вариантов ответа или дать свой развернутый ответ. По результатам анкетирования профессорско-преподавательского состава, были получены следующие результаты.

На вопрос: **«Устраивает ли Вас расписание занятий факультета?»** 57,9% опрошенных ответили: «устраивает полностью»; 5,3% - слишком рано начинаются занятия; 10,5% - неравномерно распределены часы по дням недели; 26,3% - нет свободного дня для научной и методической работы

Работу учебного отдела по составлению расписания факультета высоко оценили 40,3 % респондентов; оценили средне – 45,6%; низкую оценку никто не поставил; затруднились с оценкой 12,1% и 2% не ответили на этот вопрос.

29,8% анкетированных считают, что **учебный отдел учитывает пожелания при составлении расписания факультета**; 17,5%, что не учитывает; 50,9% - по мере возможностей; 1,8% оставили вопрос без ответа.

Абсолютное большинство респондентов – 71,9% считают, что им **не приходится сталкиваться с проблемами в процессе подготовки к занятиям со студентами**; 3,5% считают проблемой отсутствие педагогического опыта; 3,5% - отсутствие взаимопосещений занятий; 6% - недоступность покупки необходимой литературы; 14,1% оставили этот вопрос без ответа.

В качестве **предпочтительной формы контроля знаний студентов на факультете** 77,2 % анкетированных выбрали устный опрос; 47,3% - групповую дискуссию; 47,3% - тестирование; 59,6% - решение ситуационных задач; 26,3 % - реферат; 7% коллоквиум по основным разделам дисциплины; 77,2% - зачет; 12,3% - экзамен; 2% выбрали вариант ответа «другое» и назвали в качестве данной формы курсовую работу (при ответе на данный вопрос можно было выбрать несколько вариантов).

38,6% опрошенных высоко **оценивают эффективность системы контроля знаний студентов факультета**; 43,8 % - оценивают средне; 8,7% - оценивают низко; 8,9 % затруднились с ответом.

На вопрос: **«Как Вы оцениваете наличие обратной связи со студентами факультета в образовательном процессе?»** 91,2% респондентов ответили, что она существует; 1,7% - обратной связи нет; 7,1% затруднились ответить; никто не выбрал вариант ответа «кафедра этим не занимается».

По мнению 91,2% опрошенных их устраивает ли организация учебно-методической работы на кафедре в отношении студентов факультета; вариант «не устраивает» выбран не был; 3,8% - устраивает частично; дополнительных пояснений на данный вопрос не последовало; 5% не ответили на этот вопрос.

В отношении вопроса: «Устраивает ли Вас организация учебно-методической работы в Университете в отношении студентов факультета?» ответы распределились следующим образом: 57,9% анкетированных считают, что устраивает; 3,5% - не устраивает; 35% - устраивает частично; 3,6% оставили этот вопрос без ответа.

Условия работы в лекционных аудиториях при проведении занятий со студентами факультета 67% респондентов оценили как хорошие; 1,7% как удовлетворительные; 1,7% считают, что условия плохие; 29,6% затруднились ответить.

В отношении условий работы в учебных аудиториях при проведении занятий со студентами факультета были получены следующие результаты: считают условия хорошими 38,5% принявших участие в опросе; 52,6% считают условия удовлетворительными; 8,9% считают условия плохими.

На вопрос: «Устраивает ли Вас организация научной деятельности со студентами вашего факультета?» ответили следующим образом: утвердительный ответ дали 73,7% опрошенных; отрицательный ответ – 8,7%; затруднились с ответом – 8,7%; не ответили – 8,9%.

84,2% респондентов оценивают условия своего труда со студентами факультета как хорошие; 13,8% как удовлетворительные; 2% оставили вопрос без ответа; неудовлетворительную оценку условиям своего труда никто не поставил.

Заключение

Результаты опроса педагогических и научных работников свидетельствуют о соответствии условий и организации образовательной деятельности по образовательной программе 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации установленным требованиям.

Педагогические и научные работники удовлетворены условиями осуществления учебной, учебно-методической и научной деятельности, кроме того выявлена удовлетворенность материально-техническим обеспечением, возможностью повышения своего научно-педагогического потенциала и микроклиматом на кафедре.

Отчет об удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования 37.05.01 «Клиническая психология», уровень образования высшее образование – специалитет, реализуемой в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

В рамках ежегодно проводимого изучения деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Управлением внутреннего контроля качества основных видов деятельности проведено анкетирование профессорско-преподавательского состава, направленного на выявление степени удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы высшего образования 37.05.01 «Клиническая психология». Исследование проводилось в течение апреля 2025 г. в формате добровольного заполнения опросных листов, в которых предлагалось выбрать один из вариантов ответа или дать свой развернутый ответ. По результатам анкетирования профессорско-преподавательского состава, были получены следующие результаты.

На вопрос: **«Устраивает ли Вас расписание занятий факультета?»** 52,8% опрошенных ответили: «устраивает полностью»; 5,7% - слишком рано начинаются занятия; 11,3% - неравномерно распределены часы по дням недели; 30,2% - нет свободного дня для научной и методической работы

Работу учебного отдела по составлению расписания факультета высоко оценили 37,7% респондентов; оценили средне – 49%; низкую оценку никто не поставил; затруднились с оценкой 11,6% и 1,7% не ответили на этот вопрос.

24,5% анкетированных считают, что **учебный отдел учитывает пожелания при составлении расписания факультета**; 18,9%, что не учитывает; 49% - по мере возможностей; 7,6% оставили вопрос без ответа.

Абсолютное большинство респондентов – 71,7% считают, что им **не приходится сталкиваться с проблемами в процессе подготовки к занятиям со студентами**; 1,8% считают проблемой отсутствие педагогического опыта; 3,7% - отсутствие взаимопосещений занятий; 11,3% - недоступность покупки необходимой литературы; 11,5% оставили этот вопрос без ответа.

В качестве **предпочтительной формы контроля знаний студентов на факультете** 24,5% анкетированных выбрали устный опрос; 47,2% - групповую дискуссию; 49% - тестирование; 49% - решение ситуационных задач; 3,7% - реферат; 5,6% коллоквиум по основным разделам дисциплины; 47,2% - зачет; 12,3% - экзамен; 1,8% выбрали вариант ответа «другое» и назвали в качестве данной формы курсовую работу (при ответе на данный вопрос можно было выбрать несколько вариантов).

49% опрошенных высоко **оценивают эффективность системы контроля знаний студентов факультета**; 37,7% - оценивают средне; 3,7% - оценивают низко; 9,6% затруднились с ответом.

На вопрос: **«Как Вы оцениваете наличие обратной связи со студентами факультета в образовательном процессе?»** 75,4% респондентов ответили, что она существует; 1,9% - обратной связи нет; 22,7% затруднились ответить; никто не выбрал вариант ответа «кафедра этим не занимается».

По мнению 86,8% опрошенных их **устраивает ли организация учебно-методической работы на кафедре в отношении студентов факультета**; вариант «не

устраивает» - 1,9% ; 5,6% - устраивает частично; дополнительных пояснений на данный вопрос не последовало; 5,7% не ответили на этот вопрос.

В отношении вопроса: **«Устраивает ли Вас организация учебно- методической работы в Университете в отношении студентов факультета?»** ответы распределились следующим образом: 71,6% анкетированных считают, что устраивает; 1,9% - не устраивает; 22,6% - устраивает частично; 3,9% оставили этот вопрос без ответа.

Условия работы в лекционных аудиториях при проведении занятий со студентами факультета 28,3% респондентов оценили как хорошие; 43,4% как удовлетворительные; 7,5% считают, что условия плохие; 20,8% затруднились ответить.

В отношении **условий работы в учебных аудиториях при проведении занятий со студентами факультета** были получены следующие результаты: считают условия хорошими 43,4% принявших участие в опросе; 49% считают условия удовлетворительными; 7,6% считают условия плохими.

На вопрос: **«Устраивает ли Вас организация научной деятельности со студентами факультета?»** ответили следующим образом: утвердительный ответ дали 56,6% опрошенных; отрицательный ответ – 16,7%; затруднились с ответом – 16,7%; не ответили – 10%.

75,4% респондентов **оценивают условия своего труда со студентами факультета** как хорошие; 18,8% как удовлетворительные; 5,8% оставили вопрос без ответа; неудовлетворительную оценку условиям своего труда никто не поставил.

Заключение

Результаты опроса педагогических и научных работников свидетельствуют о соответствии условий и организации образовательной деятельности по образовательной программе 37.05.01 «Клиническая психология» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации установленным требованиям.

Педагогические и научные работники удовлетворены условиями осуществления учебной, учебно-методической и научной деятельности, кроме того выявлена удовлетворенность материально-техническим обеспечением, возможностью повышения своего научно-педагогического потенциала и микроклиматом на кафедре.

Отчет об удовлетворенности

педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, уровень образования высшее образование – бакалавриат, реализуемой в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

В рамках ежегодно проводимого изучения деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Управлением внутреннего контроля качества основных видов деятельности проведено анкетирование профессорско-преподавательского состава, направленного на выявление степени удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы высшего образования 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Исследование проводилось в течение апреля 2025 г. в формате добровольного заполнения опросных листов, в которых предлагалось выбрать один из вариантов ответа или дать свой развернутый ответ. По результатам анкетирования профессорско-преподавательского состава, были получены следующие результаты.

На вопрос: **«Устраивает ли Вас расписание занятий факультета?»** 58,8% опрошенных ответили: «устраивает полностью»; 9,8% - слишком рано начинаются занятия; 11,7% - неравномерно распределены часы по дням недели; 19,7% - нет свободного дня для научной и методической работы

Работу учебного отдела по составлению расписания факультета высоко оценили 47% респондентов; оценили средне – 49%; низкую оценку никто не поставил; затруднились с оценкой 1,9% и 2,1% не ответили на этот вопрос.

29,4% анкетированных считают, что **учебный отдел учитывает пожелания при составлении расписания факультета**; 13,7%, что не учитывает; 47% - по мере возможностей; 9,9% оставили вопрос без ответа.

Абсолютное большинство респондентов – 74,5% считают, что им **не приходится сталкиваться с проблемами в процессе подготовки к занятиям со студентами**; 1,9% считают проблемой отсутствие педагогического опыта; 3,9% - отсутствие взаимопосещений занятий; 9,8% - недоступность покупки необходимой литературы; 9,9% оставили этот вопрос без ответа.

В качестве **предпочтительной формы контроля знаний студентов на факультете** 54,9 % анкетированных выбрали устный опрос; 51% - групповую дискуссию; 54,9% - тестирование; 60,7% - решение ситуационных задач; 23,5 % - реферат; 7,8% коллоквиум по основным разделам дисциплины; 78,4% - зачет; 9,8% - экзамен; 3,9% выбрали вариант ответа «другое» и назвали в качестве данной формы курсовую работу (при ответе на данный вопрос можно было выбрать несколько вариантов).

49% опрошенных высоко **оценивают эффективность системы контроля знаний студентов факультета**; 45% - оценивают средне; 3,9% - оценивают низко; 2,1% затруднились с ответом.

На вопрос: **«Как Вы оцениваете наличие обратной связи со студентами факультета в образовательном процессе?»** 96% респондентов ответили, что она существует; 1,9% - обратной связи нет; 2,1% затруднились ответить; никто не выбрал вариант ответа «кафедра этим не занимается».

По мнению 94,1% опрошенных их устраивает ли организация учебно-методической работы на кафедре в отношении студентов факультета; вариант «не устраивает» выбран не был; 3,9% - устраивает частично; дополнительных пояснений на данный вопрос не последовало; 2% не ответили на этот вопрос.

В отношении вопроса: «Устраивает ли Вас организация учебно-методической работы в Университете в отношении студентов факультета?» ответы распределились следующим образом: 45% анкетированных считают, что устраивает; 3,9% - не устраивает; 49% - устраивает частично; 2,1% оставили этот вопрос без ответа.

Условия работы в лекционных аудиториях при проведении занятий со студентами факультета 63,8% респондентов оценили как хорошие; 4,3% как удовлетворительные; 2,1% считают, что условия плохие; 29,8% затруднились ответить.

В отношении условий работы в учебных аудиториях при проведении занятий со студентами факультета были получены следующие результаты: считают условия хорошими 31,4% принявших участие в опросе; 60,8% считают условия удовлетворительными; 7,8% считают условия плохими.

На вопрос: «Устраивает ли Вас организация научной деятельности со студентами вашего факультета?» ответили следующим образом: утвердительный ответ дали 77,5% опрошенных; отрицательный ответ – 3,9%; затруднились с ответом – 9,8%; не ответили – 8,8%.

96% респондентов оценивают условия своего труда со студентами факультета как хорошие; 1,9% как удовлетворительные; 2,1% оставили вопрос без ответа; неудовлетворительную оценку условиям своего труда никто не поставил.

Заключение

Результаты опроса педагогических и научных работников свидетельствуют о соответствии условий и организации образовательной деятельности по образовательной программе 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации установленным требованиям.

Педагогические и научные работники удовлетворены условиями осуществления учебной, учебно-методической и научной деятельности, кроме того выявлена удовлетворенность материально-техническим обеспечением, возможностью повышения своего научно-педагогического потенциала и микроклиматом на кафедре.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В 2025 ГОДУ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ
МАГИСТРОВ**

**Результаты анкетирования преподавателей, участвующих в реализации программы подготовки магистров
32.04.01 Общественное здравоохранение в 2025 году**

Всего 10 ответов

№ вопроса	Вопросы	Ответы
1.	Укажите вашу ученую степень: доктор наук кандидат наук ученой степени не имею	30,0 % 50,0 % 20,0 %
2.	Укажите ваше ученое звание Профессор Доцент ученое звание не имею	20,0 % 50,0 % 30,0 %
3.	Являетесь ли Вы штатным сотрудником Университета Да Нет	90,0 % 10,0 %
4.	Хотели бы Вы расширить свою сферу деятельности, например, дополнить преподавательскую деятельность административной Да Нет	90,0% 10,0%
5.	Есть ли у Вас опыт практической работы деятельности по направлению подготовки магистратуры Да Нет	50,0% 50,0%

6.	Укажите курс(ы), на котором(ых) реализуется Ваша учебная дисциплина: Первый курс Второй курс	40,0% 60,0%
7.	Повышали ли Вы за последние два года свою квалификацию Да Нет	80,0% 20,0%
Что из перечисленного ВВІ используете при подготовке и проведении занятий?		
8.	Разработанные лично Вами учебные программы курсов (предметов) Да Нет	100,0% 0,0%
9.	Написанные лично Вами учебные пособия, учебники Да Нет	90,0% 10,0%
10.	Учебную литературу на иностранном языке Да Нет	70,0% 30,0%
11.	Научную литературу (статьи, книги) на русском языке Да Нет	100,0% 0,0%
12.	Научную литературу (статьи, книги) на иностранном языке Да Нет	80,0% 20,0%
13.	Базы данных (PubMed Springer Science, Elsevier, Web of Science, Scopus , Embase и др.) Да Нет	100,0% 0,0%
14.	Принимали ли Вы за предыдущий год участие в научных исследованиях и разработках Да	

	Нет	70,0%
		30,0%
15.	Оцените уровень материально-технического и методического обеспечения реализации программы (по пятибалльной шкале)	4,7
16.	Оцените качество составления расписания занятий (по пятибалльной шкале)	4,7
17.	Оцените качество и своевременность взаимодействия преподавателей и деканата в решении организационных вопросов (замена расписания, информированность обучающихся и т.п.) (по пятибалльной шкале)	4,6
18.	Оцените уровень общей удовлетворенности условиями организации образовательного процесса по программе (по пятибалльной шкале)	4,8
19.	Оцените качество оснащения аудиторий, иных помещений, учебных лабораторий и оборудования при реализации программы (по пятибалльной шкале)	4,4
20.	Оцените качество фондов библиотеки Университета, в т.ч. электронных ресурсов в рамках реализации программы (по пятибалльной шкале)	4,4
21.	Оцените уровень остаточных знаний студентов в начале реализации программы (по пятибалльной шкале)	4,3

Результаты анкетирования преподавателей, участвующих в реализации программы подготовки магистров

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование в 2025 году

Всего 12 ответов

№ вопроса	Вопросы	Ответы
1.	Укажите вашу ученую степень: доктор наук кандидат наук ученой степени не имею	8,3 % 75,0 % 16,6 %
2.	Укажите ваше ученое звание Профессор Доцент ученое звание не имею	8,3 % 8,3 % 83,3 %
3.	Являетесь ли Вы штатным сотрудником Университета Да Нет	83,3 % 16,6 %
4.	Хотели бы Вы расширить свою сферу деятельности, например, дополнить преподавательскую деятельность административной Да Нет	16,6 % 83,3 %
5.	Есть ли у Вас опыт практической работы деятельности по направлению подготовки магистратуры Да Нет	83,3 % 16,6 %
6.	Укажите курс(ы), на котором(ых) реализуется Ваша учебная дисциплина: Первый курс Второй курс	58,3% 41,7%

7.	Повышали ли Вы за последние два года свою квалификацию Да Нет	100,0% 0%
Что из перечисленного ВЫ используете при подготовке и проведении занятий?		
8.	Разработанные лично Вами учебные программы курсов (предметов) Да Нет	100,0% 0%
9.	Написанные лично Вами учебные пособия, учебники Да Нет	33,3% 66,7%
10.	Учебную литературу на иностранном языке Да Нет	33,3% 66,7%
11.	Научную литературу (статьи, книги) на русском языке Да Нет	100,0% 0,0%
12.	Научную литературу у (статьи, книги) на иностранном языке Да Нет	33,3% 66,7%
13.	Базы данных (PubMed Springer Science, Elsevier, Web of Science, Scopus , Embase и др.) Да Нет	66,7% 33,3%
14.	Принимали ли Вы за предыдущий год участие в научных исследованиях и разработках Да Нет	50,0% 50,0%

15.	Оцените уровень материально-технического и методического обеспечения реализации программы (по пятибалльной шкале)	4,8
16.	Оцените качество составления расписания занятий (по пятибалльной шкале)	5,0
17.	Оцените качество и своевременность взаимодействия преподавателей и деканата в решении организационных вопросов (замена расписания, информированность обучающихся и т.п.) (по пятибалльной шкале)	4,9
18.	Оцените уровень общей удовлетворенности условиями организации образовательного процесса по программе (по пятибалльной шкале)	4,7
19.	Оцените качество оснащения аудиторий, иных помещений, учебных лабораторий и оборудования при реализации программы (по пятибалльной шкале)	4,7
20.	Оцените качество фондов библиотеки Университета, в т.ч. электронных ресурсов в рамках реализации программы (по пятибалльной шкале)	4,6
21.	Оцените уровень остаточных знаний студентов в начале реализации программы (по пятибалльной шкале)	4,8

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В 2025 ГОДУ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ ОРДИНАТОРОВ

Вопросы / Программа подготовки специалистов	Являетесь ли Вы штатным сотрудником Университета	Что из перечисленного Вы используете при подготовке и проведении занятий?						Принимали ли Вы за предыдущий год участие в научных исследованиях и разработках %	Хотели бы Вы расширить свою сферу деятельности, например, дополнить преподавательскую деятельность административной, %	Повышали ли Вы за последние 2 года свою квалификацию, %	Оцените уровень материально-технического и методического обеспечения реализации программы (по пятибалльной шкале)	Оцените качество составления расписания занятий (по пятибалльной шкале)	Оцените качество и своевременность взаимодействия преподавателей и деканата в решении организационных вопросов (замена расписания, информированность обучающихся и т.п.) (по пятибалльной шкале)	Оцените уровень общей удовлетворенности условиями организации образовательного процесса по программе (по пятибалльной шкале)	Оцените качество оснащения аудиторий, иных помещений, учебных лабораторий и оборудования при реализации программы (по пятибалльной шкале)	Оцените качество фондов библиотeki Университета, в т.ч. электронных ресурсов в рамках реализации программы (по пятибалльной шкале)	Оцените уровень остаточных знаний студентов в начале реализации программы (по пятибалльной шкале)
		Разработанные лично Вами учебные программы курсов (предметов) %	Написанные лично Вами учебные пособия, учебники %	Учебную литературу на иностранном языке, %	Научную литературу (статьи, книги) на русском языке, %	Научную литературу (статьи, книги) на иностранн ом языке, %	Базы данных (PubMed Springer Science, Elsevier, Web of Science, Scopus, Embase и др.), %										
31.08.01 Акушерство и гинекология	84,3%	63,9%	57,1%	55,3%	84,2%	50,1%	95,4%	68,8%	14,0%	100,0%	4,4	4,9	4,6	4,3	4,4	4,3	4,4
31.08.02 Анестезиология- реаниматология	84,3%	63,9%	57,1%	55,3%	84,2%	50,1%	95,4%	68,8%	14,0%	100,0%	4,5	4,8	4,7	4,5	4,0	4,2	4,1
31.08.06 Лабораторная генетика	84,2%	60,0%	58,3%	53,3%	83,9%	43,3%	84,6%	38,7%	13,5%	100,0%	4,2	4,7	4,3	4,3	4,5	4,4	4,6
31.08.07 Патологическая анатомия	83,4%	59,1%	54,6%	64,4%	94,9%	54,9%	95,2%	98,4%	34,3%	98,4%	4,6	5,0	4,4	4,2	4,6	4,0	4,5
31.08.09 Рентгенология	83,4%	68,3%	54,3%	53,7%	83,8%	52,8%	85,6%	55,5%	14,7%	100,0%	4,1	4,6	4,6	4,4	4,5	4,3	4,0
31.08.10 Судебно- медицинская экспертиза	84,0%	58,2%	55,5%	52,1%	99,7%	57,7%	93,2%	87,1%	20,0%	100,0%	4,4	4,8	4,5	4,3	4,4	4,5	4,2
31.08.11 Ультразвуковая диагностика	83,7%	64,8%	54,5%	54,1%	88,5%	48,4%	96,7%	58,3%	14,5%	100,0%	4,5	4,5	4,6	4,0	4,3	4,1	4,4
31.08.12 Функциональная диагностика	84,0%	70,1%	58,2%	56,1%	87,9%	57,6%	94,1%	71,4%	21,5%	94,1%	4,3	4,9	4,3	4,5	4,6	4,5	4,3

31.08.13 Детская кардиология	83,0%	67,3%	64,4%	54,8%	88,4%	58,7%	89,2%	74,6%	14,8%	100,0%	4,4	4,7	4,7	4,8	4,4	4,4	4,6
31.08.14 Детская онкология	84,3%	63,9%	57,1%	55,3%	84,2%	50,1%	95,4%	68,8%	14,0%	100,0%	4,2	4,8	4,4	4,3	4,2	4,4	4,4
31.08.15 Детская урология-андрология	83,2%	64,9%	55,2%	53,5%	80,1%	55,9%	93,3%	68,2%	29,0%	100,0%	4,0	4,6	4,6	4,4	4,5	4,3	4,5
31.08.16 Детская хирургия	84,7%	70,1%	64,7%	54,8%	84,8%	51,8%	99,1%	78,8%	27,9%	100,0%	4,6	5,0	4,5	4,2	4,2	4,0	4,6
31.08.17 Детская эндокринология	84,3%	63,9%	57,1%	55,3%	84,2%	50,1%	95,4%	68,8%	14,0%	100,0%	4,7	5,0	4,8	4,6	4,4	4,2	4,3
31.08.18 Неонатология	84,0%	58,2%	55,5%	52,1%	99,7%	57,7%	93,2%	87,1%	20,0%	100,0%	4,4	4,8	4,7	4,5	4,3	4,7	4,1
31.08.19 Педиатрия	85,3%	63,1%	54,7%	59,2%	84,1%	47,1%	87,1%	48,4%	24,3%	100,0%	4,6	4,9	4,5	4,3	4,6	4,5	4,6
31.08.20 Психиатрия	83,9%	66,8%	51,4%	55,1%	73,0%	43,1%	89,1%	48,9%	20,0%	100,0%	4,5	4,7	4,6	4,0	4,4	4,2	4,2
31.08.26 Аллергология и иммунология	83,3%	65,7%	56,5%	55,4%	74,9%	52,2%	92,4%	68,2%	15,5%	100,0%	4,2	4,5	4,2	4,4	4,5	4,4	4,5
31.08.28 Гастроэнтерология	85,0%	68,9%	54,5%	55,5%	85,2%	55,9%	90,8%	78,2%	14,5%	100,0%	4,3	5,0	4,8	4,5	4,3	4,4	4,6
31.08.29 Гематология	84,4%	63,1%	51,5%	55,3%	83,3%	63,4%	90,1%	76,8%	22,4%	100,0%	4,4	4,6	4,2	4,1	4,2	4,1	4,1
31.08.30 Генетика	84,3%	66,8%	54,5%	54,5%	84,8%	44,8%	90,0%	58,7%	14,8%	100,0%	4,5	4,8	4,5	4,7	4,6	4,0	4,3
31.08.32 Дерматовенерология	85,0%	63,7%	58,5%	52,5%	75,7%	55,5%	90,9%	68,4%	25,1%	100,0%	4,3	4,9	4,7	4,3	4,3	4,8	4,6
31.08.35 Инфекционные болезни	85,5%	54,9%	58,5%	59,5%	97,9%	57,9%	94,1%	78,8%	33,5%	100,0%	4,2	4,7	4,3	4,3	4,5	4,5	4,4
31.08.36 Кардиология	83,7%	64,8%	54,5%	54,1%	88,5%	48,4%	96,7%	58,3%	14,5%	100,0%	4,6	5,0	4,0	4,2	4,4	4,4	4,5
31.08.37 Клиническая фармакология	84,1%	63,4%	54,1%	53,7%	84,6%	44,9%	94,2%	58,0%	23,9%	100,0%	4,5	4,6	4,6	4,4	4,3	4,2	4,4
31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина	83,8%	69,0%	53,2%	51,4%	77,5%	47,2%	87,7%	66,6%	34,3%	100,0%	4,3	4,8	4,5	4,8	4,6	4,2	4,0
31.08.40 Мануальная терапия	83,4%	59,1%	54,6%	64,4%	94,9%	54,9%	95,2%	98,4%	34,3%	98,4%	4,5	5,0	4,8	4,5	4,3	4,5	4,6
31.08.42 Неврология	86,2%	57,1%	53,1%	44,7%	87,7%	47,7%	73,1%	58,5%	14,1%	100,0%	4,4	4,6	4,3	4,1	4,2	4,0	4,1
31.08.43 Нефрология	84,5%	52,4%	52,4%	55,0%	84,9%	44,4%	94,4%	48,4%	12,4%	100,0%	4,2	4,5	4,0	4,4	4,5	4,3	4,7
31.08.46 Ревматология	85,2%	65,5%	52,5%	55,5%	85,9%	55,2%	89,7%	47,6%	11,5%	100,0%	4,5	4,9	4,8	4,5	4,4	4,5	4,3
31.08.47 Рефлексотерапия	84,2%	60,0%	58,3%	53,3%	83,9%	43,3%	84,6%	38,7%	13,5%	100,0%	4,1	4,7	4,5	4,3	4,2	4,4	4,2
31.08.49 Терапия	85,1%	74,1%	55,5%	50,5%	97,9%	67,9%	90,7%	68,9%	24,5%	100,0%	4,3	4,6	4,6	4,2	4,3	4,0	4,1

31.08.50 Физioterapia	85,2%	74,5%	55,7%	54,5%	95,7%	55,9%	99,3%	78,4%	15,9%	100,0%	4,5	4,8	4,7	4,4	4,5	4,7	4,6
31.08.51 Фтизиатрия	84,0%	67,8%	54,0%	54,0%	97,7%	47,9%	92,4%	58,5%	13,8%	100,0%	4,4	4,6	4,6	4,5	4,6	4,5	4,5
31.08.53 Эндокринология	83,4%	68,3%	54,3%	53,7%	83,8%	52,8%	85,6%	55,5%	14,7%	100,0%	4,3	4,5	4,4	4,0	4,4	4,2	4,4
31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина)	83,4%	69,1%	53,8%	51,7%	89,9%	58,9%	88,8%	45,4%	14,3%	100,0%	4,1	4,4	4,6	4,4	4,3	4,1	4,0
31.08.56 Нейрохирургия	83,7%	63,9%	58,7%	58,7%	98,9%	68,2%	92,1%	78,6%	23,2%	100,0%	4,3	4,2	4,2	4,1	4,3	4,3	4,2
31.08.57 Онкология	84,3%	64,6%	45,0%	54,0%	85,3%	45,1%	74,0%	38,2%	15,0%	100,0%	4,6	4,9	4,8	4,4	4,6	4,5	4,7
31.08.58 Оториноларингология	84,0%	67,8%	54,3%	54,0%	94,9%	64,1%	96,8%	68,9%	34,1%	100,0%	4,4	4,8	4,6	4,3	4,4	4,5	4,4
31.08.59 Офтальмология	83,0%	59,9%	53,4%	52,0%	82,9%	52,1%	92,1%	48,7%	23,0%	100,0%	4,5	4,7	4,7	4,5	4,5	4,4	4,2
31.08.60 Пластическая хирургия	85,7%	58,9%	50,5%	58,5%	84,4%	64,1%	84,0%	36,6%	10,5%	100,0%	4,3	5,0	4,4	4,3	4,3	4,5	4,6
31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия	84,4%	53,1%	50,5%	52,4%	94,2%	54,0%	86,5%	39,4%	14,0%	100,0%	4,4	4,6	4,5	4,2	4,6	4,0	4,5
31.08.66 Травматология и ортопедия	84,5%	66,6%	55,0%	54,5%	87,0%	57,8%	96,6%	68,8%	34,5%	100,0%	4,6	4,9	4,6	5,0	4,7	4,5	4,6
31.08.67 Хирургия	84,5%	70,2%	54,7%	54,7%	89,9%	61,9%	99,3%	78,5%	34,9%	99,3%	4,2	4,4	4,2	4,0	4,2	4,1	4,3
31.08.68 Урология	84,0%	66,9%	55,2%	54,4%	91,9%	49,9%	90,4%	72,4%	24,2%	100,0%	4,5	4,7	4,4	4,7	4,4	4,3	4,1
31.08.70 Эндоскопия	85,0%	68,9%	54,5%	55,5%	85,2%	55,9%	90,8%	78,2%	14,5%	100,0%	4,5	5,0	4,8	4,2	4,4	4,5	4,4
31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье	84,0%	67,8%	54,3%	54,0%	94,9%	64,1%	96,8%	68,9%	34,1%	100,0%	4,4	4,6	4,5	4,3	4,6	4,7	4,5
31.08.72 Стоматология общей практики	85,0%	68,9%	54,5%	55,5%	85,2%	55,9%	90,8%	78,2%	14,5%	100,0%	4,4	4,8	4,7	4,5	4,8	4,4	4,5
31.08.73 Стоматология терапевтическая	84,0%	70,1%	58,2%	56,1%	87,9%	57,6%	94,1%	71,4%	21,5%	94,1%	4,3	4,7	4,4	4,6	4,5	4,1	4,0
31.08.74 Стоматология хирургическая	83,9%	66,8%	51,4%	55,1%	73,0%	43,1%	89,1%	48,9%	20,0%	100,0%	4,5	4,9	4,6	4,4	4,3	4,0	4,6
31.08.75 Стоматология ортопедическая	85,2%	74,5%	55,7%	54,5%	95,7%	55,9%	99,3%	78,4%	15,9%	100,0%	4,5	4,8	4,5	4,0	4,2	4,3	4,3
31.08.76 Стоматология детская	83,7%	63,9%	58,7%	58,7%	98,9%	68,2%	92,1%	78,6%	23,2%	100,0%	4,2	4,6	4,4	4,5	4,4	4,3	4,2
31.08.77 Ортодонтия	84,4%	53,1%	50,5%	52,4%	94,2%	54,0%	86,5%	39,4%	14,0%	100,0%	4,0	4,9	4,6	4,2	4,6	4,3	4,4

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В 2025 ГОДУ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ

Программа подготовки специалистов	Являетесь ли Вы штатным сотрудником Университета	Что из перечисленного Вы используете при подготовке и проведении занятий?						Принимали ли Вы за предыдущий год участие в научных исследованиях и разработках %	Хотели бы Вы расширить свою сферу деятельности, например, дополнить преподавательскую деятельность административной, %	Повышали ли Вы за последние 2 года свою квалификацию, %
		Разработанные лично Вами учебные программы курсов (предметов) %	Написанные лично Вами учебные пособия, учебники %	Учебную литературу на иностранном языке, %	Научную литературу(статьи, книги) на русском языке, %	Научную литературу (статьи, книги) на иностранном языке, %	Базы данных(PubMed Springer Science, Elsevier, Webof Science, Scopus , Embase и др.), %			
Анатомия и антропология	100,0%	100,0%	90,0%	80,0%	100,0%	80,0%	100,0%	80,0%	0,0%	100,0%
Анестезиология и реаниматология	100,0%	100,0%	85,7%	71,4%	100,0%	85,7%	100,0%	71,4%	14,2%	100,0%
Биохимия	100,0%	100,0%	87,5%	75,0%	100,0%	75,0%	100,0%	62,5%	12,5%	100,0%
Внутренние болезни	100,0%	100,0%	88,8%	77,7%	100,0%	77,7%	100,0%	77,7%	11,1%	100,0%
Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, медико-социальная реабилитация	100,0%	100,0%	90,0%	80,0%	100,0%	80,0%	100,0%	70,0%	10,0%	100,0%

Генетика	100,0%	100,0%	90,0%	70,0%	100,0%	70,0%	100,0%	70,0%	20,0%	100,0%
Гигиена	100,0%	100,0%	85,7%	71,4%	100,0%	71,4%	100,0%	71,4%	14,2%	100,0%
Дерматовенерология	100,0%	100,0%	88,8%	88,8%	100,0%	88,8%	100,0%	66,7%	22,2%	100,0%
Инфекционные болезни	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%	90,0%	100,0%	90,0%	0,0%	100,0%
Клеточная биология	100,0%	100,0%	88,8%	66,7%	100,0%	77,7%	100,0%	66,7%	11,1%	100,0%
Медицинская психология	100,0%	100,0%	87,5%	75,0%	100,0%	75,0%	100,0%	75,0%	0,0%	100,0%
Неврология	100,0%	100,0%	85,7%	85,7%	100,0%	85,7%	100,0%	85,7%		100,0%
Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза	100,0%	100,0%	87,5%	75,0%	100,0%	75,0%	100,0%	75,0%	25,0%	100,0%
Онкология, лучевая терапия	100,0%	100,0%	90,0%	70,0%	100,0%	70,0%	100,0%	70,0%	0,0%	100,0%
Оториноларингология	100,0%	100,0%	90,0%	80,0%	100,0%	80,0%	100,0%	70,0%	20,0%	100,0%
Офтальмология	100,0%	100,0%	100,0%	80,0%	100,0%	80,0%	100,0%	90,0%	10,0%	100,0%
Патологическая анатомия	100,0%	100,0%	85,7%	71,4%	100,0%	71,4%	100,0%	71,4%	14,2%	100,0%
Патологическая физиология	100,0%	100,0%	88,8%	77,7%	100,0%	77,7%	100,0%	77,7%	11,1%	100,0%
Педиатрия	100,0%	100,0%	85,7%	71,4%	100,0%	71,4%	100,0%	71,4%	14,2%	100,0%
Пластическая хирургия	100,0%	100,0%	87,5%	87,5%	100,0%	87,5%	100,0%	87,5%	25,0%	100,0%
Сердечно-сосудистая хирургия	100,0%	100,0%	88,8%	66,7%	100,0%	66,7%	100,0%	66,7%	11,1%	100,0%
Фармакология, клиническая фармакология	100,0%	100,0%	90,0%	80,0%	100,0%	80,0%	100,0%	80,0%	0,0%	100,0%
Физиология человека и животных	100,0%	100,0%	85,7%	85,7%	100,0%	71,4%	100,0%	85,7%	14,2%	100,0%
Хирургия	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%	98,0%	100,0%	90,0%	20,0%	100,0%
Эпидемиология	100,0%	100,0%	85,7%	85,7%	100,0%	85,7%	100,0%	85,7%	0,0%	100,0%

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В 2025 ГОДУ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРИАТА И СПЕЦИАЛИТЕТА

Справка по результатам анкетирования работодателей по образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

В рамках ежегодно проводимого изучения деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Управлением внутреннего контроля качества основных видов деятельности проведено анкетирование работодателей выпускников вуза. Целью проводимого исследования являлось получение оценки удовлетворенности качеством подготовки выпускников ФГБОУ «СПбГПМУ» со стороны работодателей. Исследование проводилось в течение апреля 2025 г. в формате добровольного заполнения опросных листов, в которых предлагалось выбрать один из вариантов ответа или дать свой развернутый ответ. В опросе по образовательной программе 31.05.02 «Педиатрия» приняли участие 142 медицинских учреждений, из которых в 52,4% трудоустроены выпускники Университета, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения. В большинстве (95,2%) опрошенных организаций за последнее время было трудоустроено от 1 до 5 выпускников Университета; 4,8% участников исследования сообщили о том, что в их организациях было принято на работу от 6 до 10 выпускников.

При обработке данных анкетирования работодателей были получены следующие результаты.

На вопрос: «Насколько компетенции выпускников, сформированные в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам» 47,6% опрошенных ответили «полностью соответствуют», 45,3% - «в основном соответствуют», 7,1% - «частично соответствуют».

При этом уровне теоретической подготовки выпускников «полностью удовлетворены» 47,6% опрошенных, в основном удовлетворены – 47,6%, частично удовлетворены – 2,4%, полностью не удовлетворены – 2,4%. Ответы об удовлетворенности уровнем практической подготовки выпускников Университета распределились следующим образом: 45,2% опрошенных ответили «полностью удовлетворен», 38% - «в основном удовлетворен», 9,6% - «частично удовлетворен», 7,2% - «полностью неудовлетворен».

Способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами полностью удовлетворены 45,2% опрошенных медицинских учреждений, 31% - в основном удовлетворены, 16,7% - частично удовлетворены, 7,1% - полностью неудовлетворены.

На вопрос «Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?» 38% работодателей ответили «полностью удовлетворен», 38% - «в основном удовлетворен», 9,6% - «частично удовлетворен», 9,6% - «полностью неудовлетворен».

Несколько выше оценили работодатели способности выпускников к самоорганизации и саморазвитию: 45,2% опрошенных ответили «полностью удовлетворен» и 38% - «в основном удовлетворен», 12% - «частично удовлетворен». Полностью не удовлетворены этим качеством выпускников 2,4% опрошенных медицинских учреждений и 2,4% затруднились дать оценку.

Коммуникативными качествами выпускников по направлению обучения 31.05.02 «Педиатрия» полностью удовлетворены 54,8% опрошенных медицинских учреждений, 26,2% - в основном удовлетворены, 16,6% - частично удовлетворены; ответ «полностью неудовлетворен» дали 2,4% работодателей.

На вопрос «Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников Университета к адаптации?» 52,4% респондентов в рамках данного исследования дали ответ «полностью удовлетворен», 31% - «в основном удовлетворен», 14,2% - «частично удовлетворен», при этом 2,4% участников исследования дали оценку «полностью не удовлетворен».

О намерении принимать на работу выпускников Университета заявили практически все участники опроса – 100%.

Развивать деловые связи и сотрудничество с Университетом хотели все медицинские учреждения, принявших участие в исследовании, 100% ответили «да, безусловно». Основной предпочтительной формой сотрудничества работодатели назвали заключение соглашений о прохождении практики (отметили 73,8% опрошенных), 35,7% готовы принимать участие в основных видах деятельности Университета (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятиях и др.), 57,1% - в профориентационных мероприятиях Университета.

В качестве основных достоинств подготовки выпускников Университета работодатели выделили: желание выпускников работать (отметили 64,3% опрошенных), высокий уровень теоретической подготовки (61,9%), высокий уровень практической подготовки (42,9%), профессионализм (38%), готовность к быстрому реагированию в нестандартной ситуации (19%).

Работодателей интересуют такие профессиональные качества выпускников как: практические навыки (88%), теоретические знания (отметили 81% опрошенных), социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе) (73,8%), знание законодательства (54,2%), умение проявлять инициативу (50%) знание иностранных языков (2,4%). В числе других желаемых качеств выпускников вуза отдельные работодатели отметили способность к аналитическому системному мышлению, саморазвитию и самообучению, адаптивность, способность быстро ориентироваться в рабочих жизненных ситуациях, умение учиться новому.

Университет, осуществляя реализацию образовательной программы 31.05.02 «Педиатрия», учитывая потребности рынка труда, осуществляет практико-ориентированный подход, поддерживает обратную связь с работодателем и учитывает их рекомендации, организуя и осуществляя образовательный процесс.

Справка по результатам анкетирования работодателей по образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело»

В рамках ежегодно проводимого изучения деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Управлением внутреннего контроля качества основных видов деятельности проведено анкетирование работодателей выпускников вуза. Целью проводимого исследования являлось получение оценки удовлетворенности качеством подготовки выпускников ФГБОУ «СПбГПМУ» со стороны работодателей. Исследование проводилось в течение апреля 2025 г. в формате добровольного заполнения опросных листов, в которых предлагалось выбрать один из вариантов ответа или дать свой развернутый ответ. В опросе по образовательной программе 31.05.01 «Лечебное дело» приняли участие 27

медицинских учреждений, из которых в 57,1% трудоустроены выпускники Университета, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения. В 100% опрошенных организаций за последнее время было трудоустроено от 1 до 5 выпускников Университета.

При обработке данных анкетирования работодателей были получены следующие результаты.

На вопрос: «Насколько компетенции выпускников, сформированные в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам» 85,7% опрошенных ответили «полностью соответствуют», 14,3% - «в основном соответствуют».

При этом уровнем теоретической подготовки выпускников «полностью удовлетворены» 71,4% опрошенных, в основном удовлетворены – 28,6%. Ответы об удовлетворенности уровнем практической подготовки выпускников Университета распределились следующим образом: 42,9% опрошенных ответили «полностью удовлетворен», 57,1% - «в основном удовлетворен».

Способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами полностью удовлетворены 57,1% опрошенных медицинских учреждений, 31% - в основном удовлетворены, 28,6% - частично удовлетворены, 14,3% - затруднились ответить.

На вопрос «Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?» 57,1% работодателей ответили «полностью удовлетворен», 42,9%.

Несколько выше оценили работодатели способности выпускников к самоорганизации и саморазвитию: 57,1% опрошенных ответили «полностью удовлетворен» и 14,3% - «в основном удовлетворен», 28,6% - «частично удовлетворен».

Коммуникативными качествами выпускников по направлению обучения 31.05.01 «Лечебное дело» полностью удовлетворены 71,4% опрошенных медицинских учреждений, 28,6% - в основном удовлетворены.

На вопрос «Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников Университета к адаптации?» 57,1% респондентов в рамках данного исследования дали ответ «полностью удовлетворен», 42,9% - «в основном удовлетворен».

О намерении принимать на работу выпускников Университета заявили практически все участники опроса – 100%.

Развивать деловые связи и сотрудничество с Университетом хотели все медицинские учреждения, принявших участие в исследовании, 100% ответили «да, безусловно». Работодатели выбрали формы сотрудничества такие как: заключение соглашений о прохождении практики (отметили 44,4% опрошенных), 44,4% - участие в профориентационных мероприятиях Университета, 11,2% готовы принимать участие в основных видах деятельности Университета (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятиях и др.).

В качестве основных достоинств подготовки выпускников Университета работодатели выделили: высокий уровень теоретической подготовки (35,3%), желание выпускников работать (отметили 23,5% опрошенных), высокий уровень практической подготовки (23,5%), профессионализм (17,6%).

Работодателей интересуют такие профессиональные качества выпускников как: практические навыки (28%), теоретические знания (отметили 24% опрошенных), умение проявлять инициативу (20%), знание законодательства (16%), социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе) (12%).

В числе других желаемых качеств выпускников вуза отдельные работодатели отметили способность к аналитическому системному мышлению, саморазвитию и

самообучению, адаптивность, способность быстро ориентироваться в рабочих жизненных ситуациях, умение учиться новому.

Университет, осуществляя реализацию образовательной программы 31.05.01 «Лечебное дело», учитывая потребности рынка труда, осуществляет практико-ориентированный подход, поддерживает обратную связь с работодателем и учитывает их рекомендации, организуя и осуществляя образовательный процесс.

Справка по результатам анкетирования работодателей по образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология»

В рамках ежегодно проводимого изучения деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Управлением внутреннего контроля качества основных видов деятельности проведено анкетирование работодателей выпускников вуза. Целью проводимого исследования являлось получение оценки удовлетворенности качеством подготовки выпускников ФГБОУ «СПбГПМУ» со стороны работодателей. Исследование проводилось в течение апреля 2025 г. в формате добровольного заполнения опросных листов, в которых предлагалось выбрать один из вариантов ответа или дать свой развернутый ответ. В опросе по образовательной программе 31.05.03 «Стоматология» приняли участие медицинские учреждения, в которых 83,3% трудоустроены выпускники Университета, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения. В (100%) опрошенных организаций за последнее время было трудоустроено от 1 до 5 выпускников Университета.

При обработке данных анкетирования работодателей были получены следующие результаты.

На вопрос: «Насколько компетенции выпускников, сформированные в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам» 66,7% опрошенных ответили «полностью соответствуют», 16,6% - «в основном соответствуют», 16,7% - «частично соответствуют».

При этом уровне теоретической подготовки выпускников «полностью удовлетворены» 66,7% опрошенных, в основном удовлетворены – 16,7%, частично удовлетворены – 16,6%. Ответы об удовлетворенности уровнем практической подготовки выпускников Университета распределились следующим образом: 66,7% опрошенных ответили «полностью удовлетворен», 16,6% - «в основном удовлетворен», 16,7% респондентов затруднились дать оценку уровня практической подготовки выпускников вуза.

Способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами полностью удовлетворены 20,9% опрошенных медицинских учреждений, 64,5% - в основном удовлетворены, затруднились дать оценку – 14,6% опрошенных.

На вопрос «Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?» 63,1% работодателей ответили «полностью удовлетворен», 17,2% - «в основном удовлетворен», (19,7% затруднились ответить).

Несколько ниже оценили работодатели способности выпускников к самоорганизации и саморазвитию: 50% опрошенных ответили «полностью удовлетворен» и 24,8% - «в основном удовлетворен», 25,2% затруднились дать оценку.

Коммуникативными качествами выпускников по направлению обучения 31.05.03 «Стоматология» полностью удовлетворены 81,4% опрошенных медицинских учреждений, 18,6% - «в основном удовлетворен».

На вопрос «Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников Университета к адаптации?» 83,3% респондентов в рамках данного исследования дали ответ «полностью удовлетворен», 16,7% - «в основном удовлетворен».

О намерении принимать на работу выпускников Университета заявили все участники опроса – 100% от общего числа.

Развивать деловые связи и сотрудничество с Университетом также хотела бы подавляющая часть медицинских учреждений, принявших участие в исследовании, при этом 83,3% ответили «да, безусловно», 16,7% - «да, ограничено». Основной предпочтительной формой сотрудничества работодатели назвали заключение соглашений о прохождении практики (отметили 66,7% опрошенных), 16,7% готовы принимать

участие в основных видах деятельности Университета (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятиях и др.), 16,7% - в профориентационных мероприятиях Университета.

В качестве основных достоинств подготовки выпускников Университета работодатели выделили: желание выпускников работать (отметили 66,7% опрошенных), высокий уровень теоретической подготовки (16,7%), высокий уровень практической подготовки (16,7%).

Работодателей интересуют такие профессиональные качества выпускников как теоретические знания (отметили 100% опрошенных), практические навыки (100%), социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе) (66,7%), умение проявлять инициативу (50%). В числе других желаемых качеств выпускников вуза отдельные работодатели отметили способность к аналитическому системному мышлению, саморазвитию и самообучению.

Условия реализации образовательной программы 31.05.03 «Стоматология» в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации соответствуют установленным требованиям.

Содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по программе 31.05.03 «Стоматология» соответствует государственным образовательным стандартам всех уровней и иным нормативно закрепленным требованиям.

Университет, осуществляя реализацию образовательной программы 31.05.03 «Стоматология», учитывая потребности рынка труда, осуществляет практико-ориентированный подход, поддерживает обратную связь с работодателем и учитывает их рекомендации, организуя и осуществляя образовательный процесс.

Справка по результатам анкетирования работодателей по образовательной программе высшего образования по специальности 30.05.02 «Медицинская биофизика»

В рамках ежегодно проводимого изучения деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Управлением внутреннего контроля качества основных видов деятельности проведено анкетирование работодателей выпускников вуза. Целью проводимого исследования являлось получение оценки удовлетворенности качеством подготовки выпускников ФГБОУ «СПбГПМУ» со стороны работодателей. Исследование проводилось в течение апреля 2025 г. в формате добровольного заполнения опросных листов, в которых предлагалось выбрать один из вариантов ответа или дать свой развернутый ответ. В опросе по образовательной программе 30.05.02 «Медицинская биофизика» приняли участие медицинские учреждения, в которых 66,7% трудоустроены выпускники Университета, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения. В большинстве (100%) опрошенных организаций за последнее время было трудоустроено от 1 до 5 выпускников Университета.

При обработке данных анкетирования работодателей были получены следующие результаты.

На вопрос: «Насколько компетенции выпускников, сформированные в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам» 87,5% опрошенных ответили «в основном соответствуют», 12,5%. «частично соответствуют».

При этом уровнем теоретической подготовки выпускников «в основном удовлетворены» - 100%. Ответы об удовлетворенности уровнем практической подготовки выпускников Университета распределились следующим образом: 50% - «в основном удовлетворен», 25% - «частично удовлетворен».

Способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами в основном удовлетворены 83,3% опрошенных медицинских учреждений, 16,7% - затрудняюсь ответить.

На вопрос «Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?» 75% работодателей ответили «в основном удовлетворен», 25% - «частично удовлетворен».

Так же оценили работодатели способности выпускников к самоорганизации и саморазвитию: 75% опрошенных ответили «в основном удовлетворен» и 25% - «частично удовлетворен».

Коммуникативными качествами выпускников по направлению обучения 30.05.02 «Медицинская биофизика» полностью удовлетворены 100% опрошенных медицинских учреждений, ответ «полностью неудовлетворен» дали 0% работодателей.

На вопрос «Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников Университета к адаптации?» 66,7% респондентов в рамках данного исследования дали ответ «полностью удовлетворен», 33,3% - «в основном удовлетворен».

О намерении принимать на работу выпускников Университета заявили практически все участники опроса – 100% от общего числа.

Развивать деловые связи и сотрудничество с Университетом также хотела бы подавляющая часть медицинских учреждений, принявших участие в исследовании, при этом 100%. Основной предпочтительной формой сотрудничества работодатели 66,7% готовы принимать участие в основных видах деятельности Университета (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятиях и др.), 33,4% - в профориентационных мероприятиях Университета.

В качестве основных достоинств подготовки выпускников Университета работодатели выделили: высокий уровень теоретической подготовки (66,7%), желание выпускников работать (57,1%), высокий уровень практической подготовки (33,4%).

Работодателей интересуют такие профессиональные качества выпускников как практические навыки (100%), теоретические знания (отметили 100% опрошенных), социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе) (73,2%), знание законодательства (41,2%). В числе других желаемых качеств выпускников вуза отдельные работодатели отметили способность к аналитическому системному мышлению, саморазвитию и самообучению, адаптивность, способность быстро ориентироваться в рабочих жизненных ситуациях, умение учиться новому.

Условия реализации образовательной программы 30.05.02 «Медицинская биофизика» в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации соответствуют установленным требованиям.

Содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по программе 30.05.02 «Медицинская биофизика» соответствует государственным образовательным стандартам всех уровней и иным нормативно закрепленным требованиям.

Университет, осуществляя реализацию образовательной программы 30.05.02 «Медицинская биофизика», учитывая потребности рынка труда, осуществляет практико-ориентированный подход, поддерживает обратную связь с работодателем и учитывает их рекомендации, организуя и осуществляя образовательный процесс.

Справка по результатам анкетирования работодателей по образовательной программе высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

В рамках ежегодно проводимого изучения деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Управлением внутреннего контроля качества основных видов деятельности проведено анкетирование работодателей выпускников вуза. Целью проводимого исследования являлось получение оценки удовлетворенности качеством подготовки выпускников ФГБОУ «СПбГПМУ» со стороны работодателей. Исследование проводилось в течение апреля 2025 г. в формате добровольного заполнения опросных листов, в которых предлагалось выбрать один из вариантов ответа или дать свой развернутый ответ. В опросе по образовательной программе 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» приняли участие медицинские учреждения, в которых 12,5% трудоустроены выпускники Университета, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения. В большинстве (100%) опрошенных организаций за последнее время было трудоустроено от 1 до 5 выпускников Университета.

При обработке данных анкетирования работодателей были получены следующие результаты.

На вопрос: «Насколько компетенции выпускников, сформированные в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам» 87,5% опрошенных ответили «полностью соответствуют», 12,5% - «в основном соответствуют».

При этом уровнем теоретической подготовки выпускников «полностью удовлетворены» 75% опрошенных, в основном удовлетворены - 25%. Ответы об удовлетворенности уровнем практической подготовки выпускников Университета распределились следующим образом: 25% опрошенных ответили «полностью удовлетворен», 50% - «в основном удовлетворен», 25% - «частично удовлетворен».

Способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами полностью удовлетворены 50% опрошенных медицинских учреждений, 37,5% - в основном удовлетворены, затруднились дать оценку –12,5% опрошенных.

На вопрос «Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?» 50% работодателей ответили «полностью удовлетворен», 25% - «в основном удовлетворен», 25% - «частично удовлетворен».

Несколько выше оценили работодатели способности выпускников к самоорганизации и саморазвитию: 50% опрошенных ответили «полностью удовлетворен» и 50% - «в основном удовлетворен».

Коммуникативными качествами выпускников по направлению обучения 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» полностью удовлетворены 50% опрошенных медицинских учреждений, 37,5% - в основном удовлетворены, 12,5% - частично удовлетворены; ответ «полностью неудовлетворен» дали 0% работодателей.

На вопрос «Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников Университета к адаптации?» 50% респондентов в рамках данного исследования дали ответ «полностью удовлетворен», 50% - «в основном удовлетворен».

О намерении принимать на работу выпускников Университета заявили практически все участники опроса – 100% от общего числа.

Развивать деловые связи и сотрудничество с Университетом также хотела бы подавляющая часть медицинских учреждений, принявших участие в исследовании, при этом 100%. Основной предпочтительной формой сотрудничества работодатели назвали заключение соглашений о прохождении практики (отметили 87,5% опрошенных), 12,5% готовы принимать участие в основных видах деятельности Университета (проведение

открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятиях и др.), 12,5% - в профориентационных мероприятиях Университета.

В качестве основных достоинств подготовки выпускников Университета работодатели выделили: высокий уровень теоретической подготовки (87,5%), готовность к быстрому реагированию в нестандартной ситуации (50%), высокий уровень практической подготовки (25%).

Работодателей интересуют такие профессиональные качества выпускников как практические навыки (82,9%), социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе) (73,2%), теоретические знания (отметили 62,2% опрошенных), знание законодательства (41,2%), умение проявлять инициативу (62,2). В числе других желаемых качеств выпускников вуза отдельные работодатели отметили способность к аналитическому системному мышлению, саморазвитию и самообучению, адаптивность, способность быстро ориентироваться в рабочих жизненных ситуациях, умение учиться новому.

Условия реализации образовательной программы 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации соответствуют установленным требованиям.

Содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по программе 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» соответствует государственным образовательным стандартам всех уровней и иным нормативно закрепленным требованиям.

Университет, осуществляя реализацию образовательной программы 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», учитывая потребности рынка труда, осуществляет практико-ориентированный подход, поддерживает обратную связь с работодателем и учитывает их рекомендации, организуя и осуществляя образовательный процесс.

Справка по результатам анкетирования работодателей по образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

В рамках ежегодно проводимого изучения деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Управлением внутреннего контроля качества основных видов деятельности проведено анкетирование работодателей выпускников вуза. Целью проводимого исследования являлось получение оценки удовлетворенности качеством подготовки выпускников ФГБОУ «СПбГПМУ» со стороны работодателей. Исследование проводилось в течение апреля 2025 г. в формате добровольного заполнения опросных листов, в которых предлагалось выбрать один из вариантов ответа или дать свой развернутый ответ. В опросе по образовательной программе 37.05.01 «Клиническая психология» медицинских учреждений медицинские учреждения, из которых в 100% трудоустроены выпускники Университета, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения. В большинстве (100%) опрошенных организаций за последнее время было трудоустроено от 1 до 5 выпускников Университета.

При обработке данных анкетирования работодателей были получены следующие результаты.

На вопрос: «Насколько компетенции выпускников, сформированные в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам» 71,4% опрошенных ответили «полностью соответствуют», 28,6% - «в основном соответствуют».

При этом уровнем теоретической подготовки выпускников «полностью удовлетворены» 85,7% опрошенных, в основном удовлетворены – 14,3%. Ответы об удовлетворенности уровнем практической подготовки выпускников Университета распределились следующим образом: 55,3% опрошенных ответили «полностью удовлетворен», 42,9% - «в основном удовлетворен».

Способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами полностью удовлетворены 71,4% опрошенных медицинских учреждений, 28,6% - в основном удовлетворены.

На вопрос «Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?» 57,1% работодателей ответили «полностью удовлетворен», 33,3% «в основном удовлетворен» и 9,6% - «частично удовлетворен».

Несколько выше оценили работодатели способности выпускников к самоорганизации и саморазвитию: 71,4% опрошенных ответили «полностью удовлетворен» и 28,6% - «в основном удовлетворен».

Коммуникативными качествами выпускников по направлению обучения 37.05.01 «Клиническая психология» полностью удовлетворены 71,4% опрошенных медицинских учреждений, 28,6% - в основном удовлетворены.

На вопрос «Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников Университета к адаптации?» 76,1% респондентов в рамках данного исследования дали ответ «полностью удовлетворен» и 23,9% - «в основном удовлетворен».

О намерении принимать на работу выпускников Университета заявили практически все участники опроса – 100% от общего числа.

Развивать деловые связи и сотрудничество с Университетом также хотела бы подавляющая часть медицинских учреждений, принявших участие в исследовании, при этом 100% ответили «да, безусловно». Основной предпочтительной формой сотрудничества работодатели отметили готовность принимать участие в основных видах деятельности Университета (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятиях и др.) – 85,7 %, назвали заключение соглашений о прохождении практики 28,6 % и участие в профориентационных мероприятиях Университета - 14,3%.

В качестве основных достоинств подготовки выпускников Университета работодатели выделили: высокий уровень теоретической подготовки - 85,7%, высокий уровень практической подготовки – 66,7%, желание выпускников работать - 57,1% готовность к быстрому реагированию в нестандартной ситуации - 42,8%, профессионализм - 52,4%.

Работодателей интересуют такие профессиональные качества выпускников как практические навыки -100%, теоретические знания -71,4%, социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе) - 85,7%, умение проявлять инициативу - 57,1%, знание законодательства - 42,8%, знание иностранных языков - 14,3%. В числе других желаемых качеств выпускников вуза отдельные работодатели отметили способность к аналитическому системному мышлению, саморазвитию и самообучению.

Условия реализации образовательной программы 37.05.01 «Клиническая психология» в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации соответствуют установленным требованиям.

Содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по программе 37.05.01 «Клиническая психология» соответствует государственным образовательным стандартам всех уровней и иным нормативно закрепленным требованиям.

Университет, осуществляя реализацию образовательной программы 37.05.01 «Клиническая психология», учитывая потребности рынка труда, осуществляет практико-ориентированный подход, поддерживает обратную связь с работодателем и учитывает их рекомендации, организуя и осуществляя образовательный процесс.

Справка по результатам анкетирования работодателей по образовательной программе высшего образования по специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

В рамках ежегодно проводимого изучения деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Управлением внутреннего контроля качества основных видов деятельности проведено анкетирование работодателей выпускников вуза. Целью проводимого исследования являлось получение оценки удовлетворенности качеством подготовки выпускников ФГБОУ «СПбГПМУ» со стороны работодателей. Исследование проводилось в течение апреля 2025 г. в формате добровольного заполнения опросных листов, в которых предлагалось выбрать один из вариантов ответа или дать свой развернутый ответ. В опросе по образовательной программе 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» приняли участие медицинские учреждения, в которых 12,5% трудоустроены выпускники Университета, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения. В большинстве (100%) опрошенных организаций за последнее время было трудоустроено от 1 до 5 выпускников Университета.

При обработке данных анкетирования работодателей были получены следующие результаты.

На вопрос: «Насколько компетенции выпускников, сформированные в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам» 12,5% опрошенных ответили «полностью соответствуют», 87,5%.

При этом уровнем теоретической подготовки выпускников «полностью удовлетворены» 78% опрошенных, в основном удовлетворены - 22%. Ответы об удовлетворенности уровнем практической подготовки выпускников Университета распределились следующим образом: 35% опрошенных ответили «полностью удовлетворен», 50% - «в основном удовлетворен», 15% - «частично удовлетворен».

Способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами полностью удовлетворены 50% опрошенных медицинских учреждений, 37,5% - в основном удовлетворены, затруднились дать оценку –12,5% опрошенных.

На вопрос «Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?» 50% работодателей ответили «полностью удовлетворен», 25% - «в основном удовлетворен», 25% - «частично удовлетворен».

Несколько выше оценили работодатели способности выпускников к самоорганизации и саморазвитию: 50% опрошенных ответили «полностью удовлетворен» и 50% - «в основном удовлетворен».

Коммуникативными качествами выпускников по направлению обучения 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» полностью удовлетворены 50% опрошенных медицинских учреждений, 37,5% - в основном удовлетворены, 12,5% - частично удовлетворены; ответ «полностью неудовлетворен» дали 0% работодателей.

На вопрос «Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников Университета к адаптации?» 50% респондентов в рамках данного исследования дали ответ «полностью удовлетворен», 50% - «в основном удовлетворен».

О намерении принимать на работу выпускников Университета заявили практически все участники опроса – 100% от общего числа.

Развивать деловые связи и сотрудничество с Университетом также хотела бы подавляющая часть медицинских учреждений, принявших участие в исследовании, при этом 100%. Основной предпочтительной формой сотрудничества работодатели назвали заключение соглашений о прохождении практики (отметили 87,5% опрошенных), 12,5%

готовы принимать участие в основных видах деятельности Университета (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятиях и др.), 12,5% - в профориентационных мероприятиях Университета.

В качестве основных достоинств подготовки выпускников Университета работодатели выделили: высокий уровень теоретической подготовки (87,5%), готовность к быстрому реагированию в нестандартной ситуации (50%), высокий уровень практической подготовки (25%).

Работодателей интересуют такие профессиональные качества выпускников как практические навыки (82,9%), социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе) (73,2%), теоретические знания (отметили 62,2% опрошенных), знание законодательства (41,2%), умение проявлять инициативу (62,2). В числе других желаемых качеств выпускников вуза отдельные работодатели отметили способность к аналитическому системному мышлению, саморазвитию и самообучению, адаптивность, способность быстро ориентироваться в рабочих жизненных ситуациях, умение учиться новому.

Условия реализации образовательной программы 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации соответствуют установленным требованиям.

Содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по программе 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование соответствует государственным образовательным стандартам всех уровней и иным нормативно закрепленным требованиям.

Университет, осуществляя реализацию образовательной программы 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, учитывая потребности рынка труда, осуществляет практико-ориентированный подход, поддерживает обратную связь с работодателем и учитывает их рекомендации, организуя и осуществляя образовательный процесс.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В 2025 ГОДУ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

Всего 20 ответов

Программа подготовки магистров	1.Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников университета?	2. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников университета?	3.Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников университета к адаптации?	4.Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников университета?	5.Насколько Вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью выпускников университета?	6.Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников университета к самообразованию?	7. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников университета применять правовые основы в профессиональной деятельности?	8. Насколько Вы удовлетворены дополнительными знаниями и умениями выпускников университета?	Средний балл по образовательной программе
32.04.01 Общественное здравоохранение	4,9	4,8	4,9	4,3	4,7	4,9	4,3	4,7	4,7
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	4,8	4,7	4,6	4,4	4,7	4,9	4,1	4,8	4,6

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В 2025 ГОДУ ПО ПРОГРАММАМ
ПОДГОТОВКИ ОРДИНАТОРОВ**

Программа подготовки ординаторов	1.Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников Университета?	2. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников университета?	3.Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников университета к адаптации?	4.Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников университета?	5.Насколько Вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью выпускников университета?	6.Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников университета к самообразованию?	7. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников университета применять правовые основы в профессиональной деятельности?	8. Насколько Вы удовлетворены дополнительным и знаниями и умениями выпускников университета?	Средний балл по образовательной программе
31.08.01 Акушерство и гинекология	4,9	4,8	4,9	4,3	4,7	4,9	3,9	4,7	4,6
31.08.02 Анестезиология-реаниматология	4,8	4,7	4,6	4,4	4,7	4,9	4,3	4,8	4,7
31.08.06 Лабораторная генетика	5,0	4,9	4,7	4,9	4,7	4,9	4,4	4,9	4,8
31.08.07 Патологическая анатомия	5,0	4,9	5,0	4,8	5,0	4,8	4,2	4,7	4,8
31.08.09 Рентгенология	4,6	4,9	4,6	4,7	4,5	4,8	4,4	4,7	4,7
31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза	4,8	4,9	4,8	4,8	4,6	4,9	4,5	4,7	4,8
31.08.11 Ультразвуковая диагностика	4,7	5,0	4,8	4,8	4,6	4,9	4,6	4,8	4,8
31.08.12 Функциональная диагностика		4,6							

	4,8		5,0	5,0	4,9	4,8	4,4	4,8	4,8
31.08.13 Детская кардиология	4,9	4,8	4,7	4,7	4,6	4,7	3,9	4,8	4,6
31.08.14 Детская онкология	4,8	4,9	4,6	4,9	4,7	4,8	4,2	4,8	4,7
31.08.15 Детская урология-андрология	5,0	4,9	4,8	4,9	4,8	4,9	4,2	4,8	4,8
31.08.16 Детская хирургия	4,6	4,9	5,0	4,8	5,0	4,8	4,2	4,9	4,8
31.08.17 Детская эндокринология	4,6	4,8	4,7	4,7	4,8	4,9	4,3	4,7	4,7
31.08.18 Неонатология	4,8	4,9	4,7	4,8	4,6	4,9	4,5	4,6	4,7
31.08.19 Педиатрия	4,7	4,8	4,9	4,8	4,7	4,7	4,5	4,7	4,7
31.08.20 Психиатрия	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9	4,8	4,5	4,8	4,8
31.08.26 Аллергология и иммунология	5,0	4,9	4,8	5,0	4,7	4,6	4,1	4,7	4,7
31.08.28 Гастроэнтерология	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,6	4,2	4,4	4,8
31.08.29 Гематология	4,8	5,0	4,6	4,9	4,7	4,8	4,2	4,8	4,7
31.08.30 Генетика	5,0	4,7	4,8	4,9	4,8	4,9	4,2	4,8	4,8
31.08.32 Дерматовенерология	4,7	4,8	4,9	4,8	5,0	4,8	4,2	4,9	4,8
31.08.35 Инфекционные болезни	5,0	5,0	4,8	4,9	4,8	4,9	4,3	4,7	4,8
31.08.36 Кардиология	4,8	4,9	4,8	4,8	4,7	5,0	4,4	4,6	4,8
31.08.37 Клиническая фармакология	4,7	4,8	4,9	4,6	4,9	4,9	4,5	4,7	4,8
31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина	4,7	4,9	5,0	4,9	4,9	4,8	4,3	4,8	4,8
31.08.40 Мануальная терапия	4,8	4,9	4,8	4,8	4,8	5,0	4,2	4,7	4,8
31.08.42 Неврология	5,0		4,9	5,0	4,8	4,7	4,3	4,9	4,8

		5,0							
31.08.43 Нефрология	5,0	4,9	4,9	4,8	4,8	4,7	4,4	4,8	4,8
31.08.46 Ревматология	4,7	4,8	4,7	4,6	4,7	4,6	4,5	4,7	4,7
31.08.47 Рефлексотерапия	4,9	5,0	4,9	4,7	4,9	4,6	4,9	4,9	4,9
31.08.49 Терапия	4,8	4,9	4,8	5,0	5,0	4,9	4,5	4,8	4,8
31.08.50 Физиотерапия	5,0	4,9	4,8	4,8	4,9	4,8	4,7	4,8	4,8
31.08.51 Фтизиатрия	4,8	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9	4,4	4,8	4,8
31.08.53 Эндокринология	4,9	5,0	4,6	5,0	5,0	4,8	4,6	4,8	4,8
31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина)	5,0	4,7	4,9	4,9	5,0	4,7	4,3	4,8	4,8
31.08.56 Нейрохирургия	4,8	4,7	4,8	4,8	4,8	4,8	4,4	4,8	4,7
31.08.57 Онкология	5,0	5,0	4,8	4,9	4,8	4,9	4,3	4,7	4,8
31.08.58 Оториноларингология	4,8	4,9	4,8	4,8	4,6	4,9	4,5	4,7	4,8
31.08.59 Офтальмология	4,8	4,9	4,8	4,8	4,7	5,0	4,4	4,6	4,8
31.08.60 Пластическая хирургия	5,0	4,9	4,8	4,8	4,9	4,8	4,7	4,8	4,8
31.08.63 Сердечно- сосудистая хирургия	4,8	4,9	4,6	4,9	4,7	4,8	4,2	4,8	4,7
31.08.66 Травматология и ортопедия	4,8	5,0	4,6	4,9	4,7	4,8	4,2	4,8	4,7
31.08.67 Хирургия	4,7	5,0	4,8	4,8	4,6	4,9	4,6	4,8	4,8
31.08.68 Урология	4,7	4,8	4,9	4,6	4,9	4,9	4,5	4,7	4,8
31.08.70 Эндоскопия	5,0	5,0	4,9	5,0	4,8	4,7	4,3	4,9	4,8
31.08.71 Организация									

здравоохранения и общественное здоровье	5,0	4,9	4,8	4,8	4,9	4,8	4,7	4,8	4,8
31.08.72 Стоматология общей практики	4,7	4,8	4,9	4,8	5,0	4,8	4,2	4,9	4,8
31.08.73 Стоматология терапевтическая	4,9	4,8	4,7	4,7	4,6	4,7	3,9	4,8	4,6
31.08.74 Стоматология хирургическая	4,9	4,8	4,9	4,3	4,7	4,9	3,9	4,7	4,6
31.08.75 Стоматология ортопедическая	4,7	4,8	4,9	4,8	5,0	4,8	4,2	4,9	4,8
31.08.76 Стоматология детская	4,8	4,7	4,6	4,4	4,7	4,9	4,3	4,8	4,7
31.08.77 Ортодонтия	5,0	4,7	4,8	4,9	4,8	4,9	4,2	4,8	4,8

**СВЕДЕНИЯ ПО САМООЦЕНКЕ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ
40.04.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»**

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» и ее реализация были оценены по десяти критериям.

Целью проведения самооценки является установление соответствия всесторонней деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России) ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», утвержденному приказом Минобрнауки России от 25 ноября 2020 г. № 1451, Профессиональному стандарту (ПС) «Специалист по конкурентному праву», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. №637н.

Самооценка была осуществлена на основании приказа ректора ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России № 821-О от 10.12.2025 «О подготовке к государственной аккредитации образовательной программы».

**Критерии для самооценки, аккредитуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования
40.04.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»**

Успешное прохождение выпускниками образовательной программы процедуры независимой оценки квалификации

Таблица №1.

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Доля выпускников ¹ ОП, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций, от общего числа выпускников ОП	Независимая оценка выпускников не проводилась
2.	Доля выпускников ОП, прошедших итоговые аттестационные испытания и получивших оценки «хорошо» и «отлично», от общего числа выпускников ОП	Итоговые аттестационные испытания по состоянию на декабрь 2025 не проводились
3.	Доля выпускников ОП, чьи ВКР нашли практическое применение в профильных организациях, от общего числа выпускников ОП	ВКР по состоянию на декабрь 2025 года в соответствии с учебным

¹ Здесь и далее учитывается период 3 последних учебных года.

		планом не осуществлялись
4.	Доля выпускников ОП, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, научных конференций федерального, регионального и международного уровней, от общего числа выпускников ОП	нет
	Средний балл по критерию	определить не представляется возможным

Примечание:

п.1. При наличии в регионе системы независимой оценки квалификаций по видам профессиональной деятельности, соответствующим ОП, и не позднее 3 лет после окончания ОП; При отсутствии в регионе ЦОК/ЭЦ по требуемым квалификациям показатель не учитывается;

п.1-3 Оценка рассчитывается по шкале «доля-оценка»: $\geq 0,75$ – 100; $\geq 0,50$ – 70; $\geq 0,30$ – 50; $\geq 0,10$ – 20; $< 0,10$ – 0;

п.4 Оценка рассчитывается по шкале «доля оценка»: $\geq 0,30$ – 100; $\geq 0,15$ – 70; $\geq 0,10$ – 50; $\geq 0,05$ – 20; $< 0,05$ – 0;

В 2025 году аккредитация выпускников не проводилась.

Итоговые аттестационные испытания по состоянию на декабрь 2025 не проводились

Результаты научной работы студентов внедряются в учебный процесс в виде докладов на практических занятиях.

Таким образом, по всем разделам Критерия №1 общий показатель определить не представляется возможным.

Соответствие планируемых результатов освоения образовательной программы (профессиональных компетенций) требованиям профессиональных стандартов и/или иным квалификационным требованиям

Таблица №2.

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Наличие в составе планируемых результатов освоения ОП профессиональных компетенций, разработанных на основе ПС и/или иных квалификационных требований	100
2.	Наличие в ОП планируемых результатов обучения, предусматривающих освоение необходимых умений и знаний, трудовых действий для выполнения соответствующих трудовых функций (компетенций) ПС и/или иных квалификационных требований	100
3.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик требованиям к освоению необходимых умений и знаний, трудовых действий для выполнения соответствующих трудовых функций (компетенций), предусмотренных ПС и/или иными квалификационными требованиями	100
	Средний балл по критерию	100

Примечание:

П.1-3 Оценка рассчитывается по шкале (Наличие/Соответствие – 100; Не соответствие - 0)

п.2. Подтверждающую информацию представить в свободной табличной форме.

Для справки: Для анализа из профессиональных стандартов нужно выбрать те данные, которые соответствуют направленности (профилю) программы и относятся к соответствующему уровню квалификации.

Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта (утв. приказом Минтруда России от 29 апреля 2013 г. N 170н) дают следующие определения следующим терминам:

- 1) вид профессиональной деятельности (ВПД) - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда;
- 2) обобщенная трудовая функция (ОТФ) - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес-) процессе;

- 3) трудовая функция (ТФ) - для целей рекомендаций - система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции;
- 4) трудовое действие (ТД)- процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.
- 5) компетенция - динамическая комбинация знаний, умений и способность применять их для успешной профессиональной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25 ноября 2020 г. № 1451, Профессионального стандарта (ПС) «Специалист по конкурентному праву», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. №637н,

ОПОП согласована с работодателями региона, ежегодно обновляется (Договор между ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и Администрацией Калининского района Санкт-Петербурга от 09.10.2023 № 2/2023). Работодатели имеют право вносить изменения и дополнения в учебные планы, рабочие программы дисциплин, практик, паспорта компетенций. Оценочная шкала составляет 100 баллов.

В составе планируемых результатов освоения ОПОП предусмотрены профессиональные компетенции, разработанные на основе профессиональных стандартов. Для каждой компетенции разработаны индикаторы достижения цели для выполнения соответствующих трудовых функций (компетенций) ПС. Оценочная шкала составляет 100 баллов.

Содержание рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик соответствует трудовым функциями (компетенциям) ПС и имеют согласованные ожидаемые результаты обучения с ключевыми партнерами, представляющими рынок труда региона. Оценочная шкала составляет 100 баллов.

Таким образом, по всем разделам Критерия №2 общий показатель равен 100.

Подтверждающие документы:

1. ОПОП по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».
2. Рабочие программы дисциплин, практик и факультативов ОПОП по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, (модулей), практик, оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения образовательной программы (компетенциям и результатам обучения)

Таблица №3.

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Соответствие структуры учебного плана запланированным результатам освоения ОП (матрица компетенций)	100
2.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) практик целям и запланированным результатам освоения ОП	100
3.	Наличие в учебном плане ОП, рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), практик форм проведения занятий, обеспечивающих освоение необходимых умений и знаний, трудовых действий для выполнения соответствующих трудовых функций (компетенций) ПС и/или иных квалификационных требований	100
4.	Соответствие содержания оценочных процедур, фондов оценочных средств, используемых при проведении промежуточной и итоговой аттестации, запланированным результатам освоения ОП	100

Средний балл по критерию	100
--------------------------	-----

Примечание:

п.1. Подтверждающую информацию представить в табличной форме (Приложение 1).

П.1-4 Оценка рассчитывается по шкале (Наличие/Соответствие – 100; Не соответствие - 0)

Структура учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» соответствует запланированным результатам освоения ОПОП (матрице компетенции). Оценочная шкала составляет 100 баллов.

Содержание рабочих программ учебных, дисциплин, (модулей), практик, факультативов соответствует целям и запланированным результатам освоения ОПОП. Мониторинг выполнения учебного плана при реализации образовательной программы проводится систематически, результаты мониторинга используются для корректировки учебного плана в полной мере. Корректировка учебного плана осуществляется с учетом меняющихся условий рынка труда, проводится регулярно с учетом рекомендаций представителей работодателей. Оценочная шкала составляет 100 баллов.

В учебном плане, рабочих программах дисциплин (модулей), практик факультативов предусмотрено проведение занятий, обеспечивающих освоение необходимых знаний и умений, а также трудовых действий (навыков) для выполнения соответствующих трудовых функций (компетенций) ПС. Оценочная шкала составляет 100 баллов.

Разработаны и используются в образовательном процессе процедуры оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся, составленные в соответствии с планируемыми результатами обучения и основывающиеся на четких критериях. Регулярно выполняется оценивание эффективности и исполнение используемых при реализации ОПОП процедур оценки уровня знаний обучающихся, публикуются и доступны для обучающихся. Оценочные материалы (фонды оценочных средств) создаются с участием работодателей. Учебные дисциплины реализуются с использованием технологии интерактивного обучения. Применяемые технологии и методики образовательной деятельности способствуют более полному раскрытию содержания рабочих программ и формирования заявленных компетенций. При выборе применяемых в рамках реализации программ технологий и методик принимают участие работодатели. В учебном процессе используются технологии интерактивного обучения, направленные на формирование профессиональных компетенций обучающихся (технология решения профессиональных задач, лекции-визуализации, проблемные лекции, тренинг профессиональных компетенций, информационно-коммуникационные технологии). Учебно-методические материалы разработаны по всем дисциплинам, практикам, факультативам в соответствии со структурой и содержанием программы. Существует механизм актуализации учебно-методических материалов с учетом изменяющихся условий на рынках труда. Учебно-методические материалы доступны для обучающихся во внутривузовской информационной системе, удобны для использования и поощряют заниматься дальнейшим самостоятельным обучением. К разработке учебно-методических материалов привлекаются работодатели, ориентированные на выпускников программы. Обучающиеся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» выполняют выпускные квалификационные работы (ВКР). Тематика ВКР соответствует профилю подготовки и современному уровню развития науки, является актуальной и позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, разрабатывается совместно с представителями работодателей, с учетом их конкретных запросов. Оценочная шкала составляет 100 баллов.

Таким образом, по всем разделам Критерия №3 общий показатель равен 100.

Подтверждающие документы:

1. Учебные планы по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».
2. Оценочные материалы по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

3. Рабочие программы дисциплин, практик и факультативов ОПОП по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (см. критерий №2).

Соответствие материально-технических ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, будущей профессиональной деятельности

Таблица №4.

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Наличие лабораторий, оснащенных современными приборами и оборудованием, необходимых для реализации ОП	100
2.	Наличие баз для проведения практик, оснащенных современным оборудованием, приборами и специализированными полигонами в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций	100
3.	Наличие кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю ОП	100
4.	Наличие научно-технической базы для реализации совместных с работодателем научно-исследовательских проектов, программ и привлечения обучающихся к НИР*	100
	Средний балл по критерию	100

* Для образовательных программ ВО

П.1-4 Оценка рассчитывается по шкале (Наличие/Соответствие – 100; Не соответствие - 0)

В университете осуществляется образовательная, научная и клиническая деятельность, что предусматривает реализацию правоприменительной функции в области образовательных, научных, медицинских, трудовых, финансовых и иных юридически значимых отношений. Также Университет располагает доступом к актуальной учебной, учебно-методической, научной и иной литературе, в том числе и по направлению «Юриспруденция».

Так, библиотечно-информационное направление в Университете подчинено задачам обеспечения учебного процесса, научных исследований, библиотечно-библиографическому и информационному обслуживанию, формированию библиотечного фонда, организации и ведения справочно-поискового аппарата. Автоматизация библиотечно-информационных процессов продолжилась пополнением электронно-библиотечной системы (ЭБС) в рамках единого информационного пространства Университета. Имеется доступ к следующим ЭБС: «Консультант студента», «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека», Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ), ЭБС OPEN ACCESS, ЭБС OXFORD UNIVERSITY PRESS, ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»; ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» (База данных Web of Science) Medline/1193/196и-18.

Обучающиеся имеют возможность работать в читальном зале библиотеки Университета, а также получить доступ для работы вне Университета. Обучающиеся продолжают пользоваться электронными книгами, а также имеют возможность доступа к базам данных электронного каталога Университета (авторефераты диссертаций, основной каталог, периодические издания, электронная библиотека). Ввиду того, что юридическое образование и юридическая наука не предполагает использование лабораторного оборудования, а главной составляющей является доступ к различным информационным источникам, можно сделать вывод о том, что в Университете имеются необходимые условия для реализации ОП (Наличие/Соответствие=100).

Университет располагает 107 базами практики, в соответствии с договорами, оснащение баз используется для образовательных целей обучающихся (Наличие/Соответствие=100). Учебный процесс осуществляется на кафедрах вуза, а также в Клинике и юридическом отделе Университета. На базе СПб ГБУЗ «Городская

Мариинская больница» в соответствии с договорами осуществляется учебный процесс (Наличие/Соответствие=100).

Наличие научно-технической базы для реализации совместных с работодателем научно-исследовательских проектов, программ и привлечения обучающихся к НИР – оснащение и открытие экспериментальной лаборатории для планирования и проведения научно-исследовательских разработок позволяет осуществлять совместные с работодателем исследовательские проекты в области юриспруденции (Наличие/Соответствие=100).

Таким образом, общий балл равен 100.

Соответствие учебно-методических ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, будущей профессиональной деятельности

Таблица №5.

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Соответствие содержания учебно-методических материалов содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник ОП	100
2.	Наличие и качество учебно-методических материалов, разработанных преподавателями	100
3.	Наличие электронных образовательных ресурсов (профессиональных баз данных, электронных учебников, обучающие компьютерные программы и т.д.), соответствующих направленности ОП	100
	Средний балл по критерию	100

Примечание:

п.1. Информацию представить в свободной табличной форме.

П.1-4 Оценка рассчитывается по шкале (Наличие/Соответствие – 100; Не соответствие - 0)

Содержание учебно-методических материалов соответствует содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовятся выпускники. Учебно-методические материалы представлены в библиотеке Университета 597526 экземплярами, по всем дисциплинам (Наличие/Соответствие – 100).

Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями представлены в электронном виде в электронной библиотеке по годам, соответствуют образовательной программе, (Наличие/Соответствие – 100).

Электронные образовательные ресурсы (профессиональные базы данных, электронные учебники, обучающие компьютерные программы и т.д.), соответствуют направленности образовательной программ (Наличие/Соответствие – 100).

Средний балл по Критерию №5 соответствует 100.

Соответствие информационно-коммуникационных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, будущей профессиональной деятельности

Таблица №6.

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Открытость и доступность информации об ОП на сайте ОО	100
2.	Доступность обучающимся и преподавателям электронных образовательных ресурсов, соответствующих направленности ОП	100
3.	Наличие доступной электронной системы учета посещаемости и успеваемости обучающихся, эффективность ее работы	100
	Средний балл по критерию	100

П.1-4 Оценка рассчитывается по шкале (Наличие/Соответствие/Доступность – 100; Не соответствие - 0)

На сайте университета grtu.org опубликованы сведения о ФГОС 3++ 40.04.01 «Юриспруденция», основная профессиональная образовательная программа магистратуры: учебный план по образовательной программе «Юриспруденция», рабочие программы, календарный план, расписание промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации. Информация доступна удаленно. Наличие/Соответствие/Доступность – 100.

Электронная информационно-образовательная среда Университета (далее - ЭИОС) - совокупность информационно-телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, необходимых и достаточных для организации опосредованно (на расстоянии) взаимодействия участников образовательного процесса. В целях образовательного процесса используется платформа moodle. Наличие/Соответствие/Доступность – 100.

Электронная система учета посещаемости и успеваемости обучающихся обеспечивается программой 1С Университет. Таким образом, обеспечивается ежедневная связь кафедр и деканата. Наличие/Соответствие/Доступность – 100

Средний балл по Критерию №6 равен 100 баллов.

Соответствие кадровых ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, будущей профессиональной деятельности

Таблица №7.

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации (переподготовку, стажировку) в течение последних 3-х лет, от общего числа штатных преподавателей, реализующих ОП	100
2.	Доля штатных преподавателей, имеющих опыт работы, соответствующий профилю ОП, от общего числа штатных преподавателей, реализующих ОП	70
3.	Доля преподавателей, совмещающих педагогическую деятельность как основную с работой в отрасли по профилю ОП, от общего числа преподавателей, реализующих ОП	50
4.	Доля совместителей из числа работников профильных организаций от общего числа преподавателей, реализующих ОП	70
5.	Наличие наставников, осуществляющих руководство практикой на базовых предприятиях	100
	Средний балл по критерию	78

Примечание:

п.1. Подтверждающую информацию представить в табличной форме (Приложение 2).

П.1-2 Оценка рассчитывается по шкале (0,75 – 100; 0,50 – 70; 0,30 – 50; 0,10 – 20, где «доля-оценка»)

П.3 Оценка рассчитывается по шкале (0,30 – 100; 0,10 – 75; 0,05 – 50; 0,00 – 0, где «доля-оценка»)

П.4 Оценка рассчитывается по шкале (0,10 – 100; 0,05 – 70; 0,02 – 50; 0,00 – 0, где «доля-оценка»)

П.5 Оценка рассчитывается по шкале (Наличие – 100; отсутствие - 0)

За последние три года в соответствии с ФЗ законом «Об образовании» ст.47, п.5 все сотрудники университета прошли повышение квалификации, равно 100 баллов.

Доля штатных преподавателей, имеющих опыт работы, соответствующий профилю ОП, от общего числа штатных преподавателей, реализующих ОП равна 50%.

Доля преподавателей, совмещающих педагогическую деятельность как основную с работой в отрасли по профилю ОП, от общего числа преподавателей, реализующих ОП составила 7,5% (больше 5%, равно 50 баллов).

Внешних совместителей 5 %, что равно 70 баллам.

Внешние совместители, работающие в организациях, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники о чем свидетельствуют экзаменационные ведомости (Наличие – 100).

Средний балл по Критерию 7 равен 78.

Наличие спроса на образовательную программу, востребованность выпускников образовательной программы на рынке труда

Таблица №8.

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Показатели приема на ОП	100
2.	Доля выпускников, трудоустроившихся по полученной профессии/специальности, от общего числа выпускников	По состоянию на декабрь 2025 года выпуска не было
3.	Доля выпускников ОП, обучавшихся на основании договоров об образовании за счет средств юридических лиц, от общего числа выпускников	0
4.	Доля выпускников по ОП, трудоустроившихся по месту прохождения практик, стажировок, от общего числа выпускников	По состоянию на декабрь 2025 года выпуска не было
5.	Наличие структурного подразделения, занимающегося содействием трудоустройству, изучением востребованности, карьерного роста и непрерывного профессионального совершенствования выпускников	100
6.	Наличие базы данных потенциальных работодателей (база вакансий)	100
7.	Наличие базы данных о производственной, научной деятельности и карьерном росте выпускников	100
8.	Наличие документов, содержащих позитивную информацию от работодателей об эффективности и качестве работы выпускников, освоивших аккредитуемую ОП	По состоянию на декабрь 2025 года выпуска не было
9.	Наличие выпускников, получавших стипендии /гранты работодателей	0
10.	Проведение мероприятий, содействующих трудоустройству выпускников	100
	Средний балл по критерию	71

Примечание:

Оценка данного критерия проводится по результатам работы последних 3 лет.

п.1. Подтверждающую информацию представить в табличной форме (Приложение 3). Положительная динамика -100 баллов, отрицательная динамика - 0 баллов.

П.2 Оценка рассчитывается по шкале (0,75 – 100; 0,50 – 70; 0,30 – 50; 0,10 – 20, где «доля-оценка»)

П.3 Оценка рассчитывается по шкале (0,30 – 100; 0,10 – 75; 0,05 – 50; 0,00 – 0, где «доля-оценка»)

П.4 Оценка рассчитывается по шкале (0,10 – 100; 0,05 – 70; 0,02 – 50; 0,00 – 0, где «доля-оценка»)

П.5 - 10 Оценка рассчитывается по шкале (Наличие – 100; отсутствие - 0)

В магистратуру «Юриспруденция» в 2024 и 2025 году места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, выделены не были. Прием на внебюджетную форму

обучения повышается. В целом динамика приема положительная. Положительная динамика = 100 баллам.

Критерий «Доля выпускников, трудоустроившихся по полученной профессии/специальности, от общего числа выпускников» не может быть оценен, так как по состоянию на декабрь 2025 года выпусков не было.

Доля выпускников ОП, обучавшихся на основании договоров об образовании за счет средств юридических лиц, от общего числа выпускников равна 0, что составляет 0 баллов.

Критерий «Доля выпускников по ОП, трудоустроившихся по месту прохождения практик, стажировок, от общего числа выпускников» не может быть оценен, так как по состоянию на декабрь 2025 года выпусков не было.

В университете круглогодично работает структурное подразделение «Центр содействия трудоустройству выпускников», занимающегося содействием трудоустройству, изучением востребованности, карьерного роста и непрерывного профессионального совершенствования выпускников (Наличие – 100 баллов).

База данных потенциальных работодателей (база вакансий) имеется и опубликована на сайте университета (Наличие – 100 баллов).

Так же имеется и обновляется база данных о производственной, научной деятельности и карьерном росте выпускников (Наличие – 100 баллов).

По состоянию на декабрь 2024 года выпуска не было.

По состоянию на декабрь 2024 года выпуска не было. Документы, содержащие позитивную информацию от работодателей об эффективности и качестве работы выпускников, освоивших аккредитуемую ОП представлены быть не могут.

Наличие выпускников, получавших стипендии /гранты работодателей (Отсутствие – 0 баллов).

Ежегодно весной проводятся встречи обучающихся с руководителями медицинских организаций регионов, содействующие трудоустройству выпускников. Кроме того, осуществляются выезды в регионы с целью привлечения целевых обучающихся. (Наличие – 100 баллов).

Средний балл по Критерию №8 = 71 баллов.

Интеграция работодателей в образовательный процесс образовательной программы

Таблица №9.

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Участие работодателей в проектировании и актуализации ОП	100
2.	Участие работодателей в разработке и реализации программ практик, формировании планируемых результатов их прохождения	100
3.	Участие работодателей в разработке и актуализации фондов оценочных средств	100
4.	Участие работодателей в оценке прохождения обучающимися производственных и преддипломной практик	100
5.	Участие работодателей в разработке тем ВКР	100
6.	Наличие ВКР, выполненных под руководством представителей работодателей	По состоянию на декабрь 2025 года нет
7.	Участие работодателей в разработке тем НИР*	Не предусмотрено
8.	Наличие НИР, выполненных под руководством	Не предусмотрено

	представителей работодателей*	
9.	Участие работодателей в образовательном процессе (проведение мастер-классов, консультирование по практическим вопросам и т.п.)	100
10.	Наличие договоров об организации и проведении практики, заключенных между ОО, и организациями, осуществляющими деятельность по профилю ОП, соответствие содержания данных договоров регламентирующим их документам	100
11.	Использование баз предприятий, организаций, учреждений и их кадрового потенциала для организации образовательного процесса, в том числе в форме сетевого взаимодействия	Сетевое взаимодействие не предусмотрено
12.	Наличие учебно-методических материалов по профилю ОП, разработанных совместно с работодателями или их объединениями	100
13.	Участие работодателей или их объединений в модернизации и совершенствовании материально-технической базы ОП	100
	Средний балл по критерию	100

Примечание:

* Для образовательных программ ВО

п.10. Подтверждающую информацию представить в табличной форме (Приложение 4).

П.1 - 13 Оценка рассчитывается по шкале (Наличие/ Использование/ Участие – 100; отсутствие - 0)

Дополнительный критерий

Основная профессиональная образовательная программа по «Юриспруденция» подготовлена с участием работодателя - (Наличие/ Использование/ Участие – 100 баллов), в том числе рабочие программы по практике – (Наличие/ Использование/ Участие – 100 баллов),

в том числе и фонды оценочных средств согласованы с работодателями - (Наличие/ Использование/ Участие – 100 баллов),

работодатели участвуют в прохождении практики – (Наличие/ Использование/ Участие – 100баллов),

работодатели участвуют в разработке тем ВКР – (Наличие/ Использование/ Участие – 100баллов),

ВКР, выполненных под руководством представителей работодателей по состоянию на декабрь 2025 года нет.

Пункты 7,8 данной программой не предусмотрены.

5 % профессорско-преподавательского состава являются внешними совместителями с осуществляющими юридическую практику по основному месту работы, таким образом, являясь работодателями, ведут практические занятия, консультируют по практическим вопросам, проводят мастер-классы (Наличие/ Использование/ Участие – 100 баллов).

На проведение практик, предусмотренных программой магистратуры «Юриспруденция» между Университетом и организациями осуществляющими деятельность по профилю ОП заключены долгосрочные договоры об организации и проведении практики в соответствии с приказом Министерства здравоохранения

Российской Федерации №435н от 30 июня 2016 года (Договор между ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и Администрацией Калининского района Санкт-Петербурга от 09.10.2023 № 2/2023). (Наличие/ Использование/ Участие – 100 баллов).

Сетевое обучение по ОП «Юриспруденция» не предусмотрено.

Учебно-методические материалы по профилю ОП, «Юриспруденция» разработаны совместно с работодателями. (Наличие/ Использование/ Участие – 100 баллов).

В соответствии с договорами на использование баз медицинских организаций для организации образовательного процесса, ресурсы, находящиеся на базах медицинских организаций, могут использоваться для образовательных целей. (Наличие/ Использование/ Участие – 100 баллов).

Средний балл по критерию равно 100.

Стратегия и менеджмент качества образовательной программы

Таблица №10.

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Наличие документов, подтверждающих соответствие качества аккредитуемой ОП требованиям известных российских и (или) международных организаций, осуществляющих экспертизу образовательных программ	100
2.	Наличие внутренней системы качества образования (в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ №1094 от 25.11.2021г.)	100
3.	Соответствие нормативной документации требованиям Минобрнауки РФ	100
4.	Наличие стратегии развития программы, основанной на анализе и прогнозировании потребностей регионального рынка труда	100
5.	Ориентация на потребителя (обучающихся и работодателей)	100
6.	Мониторинг удовлетворенности потребителей	100
7.	Мониторинг конкурентной среды (рейтинг)	100
8.	Проведение внутреннего мониторинга качества образования	100
9.	Порядок рассмотрения и устранения замечаний, претензий, жалоб	100
10.	Внедрение новых форм и методов обучения при реализации ОП	100
11.	Международное сотрудничество в реализации ОП	100
12.	Возможность получения образования по дополнительным профессиональным программам и программам профессионального обучения в процессе обучения по аккредитуемой ОП	100
13.	Участие ОО в разработке и актуализации ПС по профилю ОП	100
	Средний балл по критерию	100

П.1 - 13 Оценка рассчитывается по шкале (Наличие/ Соответствие – 100; отсутствие - 0)

По состоянию на момент проверки

Университет прошел международную институциональную аккредитацию на соответствие требованиям системе менеджмента качества в отношении научной и образовательной деятельности. По результатам международной институциональной аккредитации университет аккредитован на 5 лет. Университет имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по этой программе магистратуры «Юриспруденция». (Наличие/ Соответствие – 100 баллов).

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ №1094 от 25.11.2021г.) в Университет создана и работает внутренняя система качества

образования: осуществляется внутренний мониторинг образовательного процесса, анкетирование обучающихся, анкетирование преподавателей, инспектируется состояние документации на кафедрах университета,. (Наличие/ Соответствие – 100 баллов).

Соответствие нормативной документации требованиям Минобрнауки РФ представлено на сайте университета grmi.org . (Наличие/ Соответствие – 100 баллов).

Стратегия развития программы заложена в стратегию развития университета. (Наличие/ Соответствие – 100 баллов).

За 3 года с 2019 по 2022 университет продвинулся в нескольких международных рейтингах:

- по версии Forbes (востребованность у работодателей, нетворинг, качество образования, международное признание) 2024 – 49 место, 2025 год -76 место
- рейтинг РАЕХ-100 (условия для получения качественного образования, уровень востребованности выпускников работодателями, уровень научно-исследовательской деятельности 2024 год – 59 место, 2025 год – 55 место
- международный рейтинг «Три миссии университета» (научная деятельность, образование, роль в обществе, в развитии регионов и отрасли 2024 год — 901-1000 место и 35-38 место среди всех вузов России, 2025 год – 1001-1100 и 39-44 место среди вузов России. (Наличие/ Соответствие – 100 баллов).

Внутренний мониторинг качества образования проводится регулярно как путем анкетирования, так и путем анализа промежуточных аттестаций и итоговых аттестаций. (Наличие/ Соответствие – 100 баллов).

Порядок рассмотрения и устранения замечаний, претензий, жалоб осуществляется в установленном порядке (Наличие/ Соответствие – 100 баллов).

В университет внедряются новые формы и методы преподавания - используются цифровые технологии. (Наличие/ Соответствие – 100 баллов).

Международное сотрудничество развивается как со странами дальнего зарубежья (Китай), так и со странами юго-востока. Более 30 стран в 2025 году имели образовательного сотрудничество с университетом. (Наличие/ Соответствие – 100 баллов).

В университете имеется возможность образования по дополнительным профессиональным образовательным программам и программам профессионального обучения в процессе обучения по аккредитуемой образовательной программе «Юриспруденция». (Наличие/ Соответствие – 100 баллов).

Участие в разработке и актуализации Профессиональных стандартов осуществляется сотрудниками университета благодаря работе в составе профессиональных ассоциаций, например «Совет общества православных врачей», «Российская криминологическая ассоциация», «Российское общество историков медицины» и др. (Наличие/ Соответствие – 100 баллов).

Средний балл по критерию №10 равен 100.

Сотрудники кафедр принимают активное участие в работе профессиональных ассоциаций, в том числе в разработке профессиональных стандартов

Средний балл по критерию №10 равен 100.

Программа выполнена на 100%.

**Результаты анкетирования преподавателей, участвующих в реализации программы подготовки магистров
40.04.01 Юриспруденция в 2025 году**

Всего 12 ответов

№ вопроса	Вопросы	Ответы
1.	Укажите вашу ученую степень: доктор наук кандидат наук ученой степени не имею	8,3 % 66,7 % 25,0 %
2.	Укажите ваше ученое звание Профессор Доцент ученое звание не имею	8,3 % 33,3 % 58,4 %
3.	Являетесь ли Вы штатным сотрудником Университета Да Нет	91,7 % 8,3 %
4.	Хотели бы Вы расширить свою сферу деятельности, например, дополнить преподавательскую деятельность административной Да Нет	8,3 % 91,7 %
5.	Есть ли у Вас опыт практической работы деятельности по направлению подготовки магистратуры Да Нет	50,0% 50,0%
6.	Укажите курс(ы), на котором(ых) реализуется Ваша учебная дисциплина: Первый курс Второй курс	16,6% 83,3%

7.	Повышали ли Вы за последние два года свою квалификацию Да Нет	100,0% 0%
Что из перечисленного ВВІ используете при подготовке и проведении занятий?		
8.	Разработанные лично Вами учебные программы курсов (предметов) Да Нет	100,0% 0%
9.	Написанные лично Вами учебные пособия, учебники Да Нет	83,3% 16,7%
10.	Учебную литературу на иностранном языке Да Нет	58,3% 41,7%
11.	Научную литературу (статьи, книги) на русском языке Да Нет	100,0% 0%
12.	Научную литературу (статьи, книги) на иностранном языке Да Нет	58,3% 41,7%
13.	Базы данных (PubMed Springer Science, Elsevier, Web of Science, Scopus, Embase и др.) Да Нет	66,7% 33,3%
14.	Принимали ли Вы за предыдущий год участие в научных исследованиях и разработках Да Нет	91,7% 8,3%
15.	Оцените уровень материально-технического и методического обеспечения реализации программы (по пятибалльной	4,6

	шкале)	
16.	Оцените качество составления расписания занятий (по пятибалльной шкале)	4,8
17.	Оцените качество и своевременность взаимодействия преподавателей и деканата в решении организационных вопросов (замена расписания, информированность обучающихся и т.п.) (по пятибалльной шкале)	4,7
18.	Оцените уровень общей удовлетворенности условиями организации образовательного процесса по программе (по пятибалльной шкале)	4,6
19.	Оцените качество оснащения аудиторий, иных помещений, учебных лабораторий и оборудования при реализации программы (по пятибалльной шкале)	4,5
20.	Оцените качество фондов библиотеки Университета, в т.ч. электронных ресурсов в рамках реализации программы (по пятибалльной шкале)	4,3
21.	Оцените уровень остаточных знаний студентов в начале реализации программы (по пятибалльной шкале)	4,4

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ В 2025 ГОДУ

Проанкетировано 33 человека.

Усредненные результаты анкетирования по каждой программе представлены в таблице:

Специальность обучения в магистратуре																		
32.04.01 Общественное здравоохранение	4,5	4,8	4,9	4,4	4,9	4,7	5,0	4,4	4,5	4,2	4,4	4,7	4,9	4,8	4,6	4,6	4,8	4,5
Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям?																		
Оцените объём знаний , полученных Вами при изучении дисциплины, необходимый, по Вашему мнению, для Вашей будущей профессиональной деятельности?																		
Удовлетворяет ли Вашим потребностям выделяемый объём времени ,отведенный на лекционные занятия?																		
Удовлетворяет ли Вашим потребностям выделяемый объём времени ,отведенный на практические занятия ?																		
Насколько Вы удовлетворены использованием на занятиях современных методов обучения(деловые игры, дискуссии, ситуационные задачи, обучающие программы) ?																		
Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением лекций?																		
Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практических занятий?																		
Удовлетворяет ли Вашим потребностям литература, имеющаяся в библиотеке и электронно-библиотечной системе дУниверситета?																		
Каково качество методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся: наличие методических материалов и рекомендаций?																		
Насколько удовлетворяет Вашим потребностям вся информация, касающаяся учебного процесса кафедры, размещенная на сайте и информационных стендах?																		
Оцените, пожалуйста, качество ЭБС из любой точки ,как внутри Университета , так и вне его																		
Оцените организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся на кафедре (возможность участия в конференциях, семинарах и т.п.)																		
Насколько Вы удовлетворены организацией проведения преподавателями индивидуальных консультаций (отработок)?																		
Удовлетворяет ли Вас качество лекционных аудиторий, учебных помещений кафедры?																		
Удовлетворяет ли Вас оснащенность оборудованием , в том числе лабораторным?																		
Предоставляется ли Вам возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса на кафедре в целом, а также работы отдельных преподавателей?																		
Оцените оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы на кафедре																		
Оцените работу преподавателей, проводящих практические занятия																		

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	4,8	4,7	4,8	4,6	4,8	4,6	4,9	4,7	4,3	4,2	4,1	4,5	4,6	4,7	4,8	4,5	4,7	4,4
40.04.01 Юриспруденция	4,67	4,67	5,0	4,33	5,0	4,67	5,0	4,67	4,33	4,33	4,67	4,67	5,0	4,67	4,33	4,67	4,67	4,33

СВЕДЕНИЯ ПО САМООЦЕНКЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее Университет) помимо образовательных программ высшего образования с 2024 года реализует основные образовательные программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Обучение осуществляется как на баз общего основного образования (2 года 10 месяцев), так и на базе среднего основного образования (1 год 10 месяцев). Данные программы представляют собой целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Медицинское училище Университета – одно из старейших в стране медицинских учреждений среднего профессионального образования было основано в 1924 году. Но, к сожалению, в начале 2000-х годов деятельность училища была приостановлена. 30 августа 2024 года медицинское училище вновь возобновило свою работу, успешно работает по настоящее время.

Потребность в создании медицинского училища была обусловлена необходимостью подготовки специалистов узкого и дефицитного профиля - медицинских сестёр детских лечебно-профилактических учреждений, которые помогают выхаживать маленьких, порой очень маленьких - глубоко недоношенных малышей. От их труда зависит жизнь и здоровье таких детей.

Обучение студентов проходит в тесном контакте с будущими врачами – на тех же клинических базах и с теми же педагогами. Программу подготовили таким образом, чтобы будущие медсестры и медбратья получали знания и умения на кафедрах анатомии, биологии, химии Университета. Формирование интереса к осваиваемой специальности осуществляется посредством взаимодействия обучающихся с профессиональными и компетентными педагогами.

В современных экономико-политических условиях стоит задача за короткий срок подготовить квалифицированных специалистов в стенах качественной технологичной и образовательной среды медицинского училища. Одним из ключевых элементов является наличие компетентного и опытного преподавательского состава. Квалифицированные преподаватели обладают не только высоким уровнем профессиональной подготовки, что позволяет им эффективно проводить учебные занятия.

Особую роль в современном образовательном процессе играют активные методы обучения, которые опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, а прежде всего на творческое продуктивное мышление, поведение, общение. Современные активные методы обучения включают в себя: игровое/социальное/имитационное моделирование; деловые игры; анализ конкретных ситуаций (кейсы).

Использование различных форм обучения и инновационных технологий на занятиях, особенно в разрезе специальных дисциплин, позволяет преподавателям моделировать различные проблемные ситуации. Используя проектный метод, студент учится разрабатывать и проектировать технологические схемы и операции. На занятиях преподаватели применяют новые технологии обучения, создают условия для формирования профессиональных и специальных навыков.

В настоящее время в медицинском училище активно проводится профориентационная работа по нескольким направлениям. Это - дни открытых дверей, в рамках которых абитуриенты могут познакомиться с материально-технической базой училища, с условиями поступления в учебное заведение и реализуемыми на базе училища специальностями. Это - размещение информации на сайте, в СМИ и интернет - контентом о достижениях наших студентов; встречи с учащимися и родителями; участие обучающихся и педагогов училища в соревнованиях и конкурсах на различных уровнях.

Преподавательский состав училища осуществляет повышение практико-ориентированности образовательных программ через социальное партнерство. Основными требованиями и направлениями развития социального партнерства является уточнение перечня образовательных услуг, предоставляемых нашим образовательным учреждением, и определение степени их востребованности на рынке труда. Для этого мы проводим мониторинг рынка труда на основе современных методов исследования.

Выполняя требования ФГОС СПО, мы привлекаем к промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, к совместному руководству по прохождению производственной практики в качестве внешних экспертов представителей организаций здравоохранения, обязательно согласовываем с работодателями основные профессиональные образовательные программы. Только в условиях реального производства, студент может целиком погрузиться в процесс и получить полное представление о выбранной специальности. Наши студенты проходят производственную практику во время всего периода обучения, это дает им возможность ещё раз проанализировать правильность своего выбора.

Необходимым условием успешного функционирования учебного заведения является развитие и укрепление материально – технической базы. Большое внимание мы уделяем её модернизации. В училище в соответствии с требованиями ФГОС СПО оборудованы учебные кабинеты для проведения теоретических и практических занятий. Для наших студентов организован доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, как локальным, так и глобальным. Поддержание и развитие материально - технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса и гарантирует повышение интереса молодого поколения к получению среднего профессионального образования.

Таким образом, миссия медицинского училища заключается в качественной подготовке востребованных на рынке труда специалистов среднего звена.

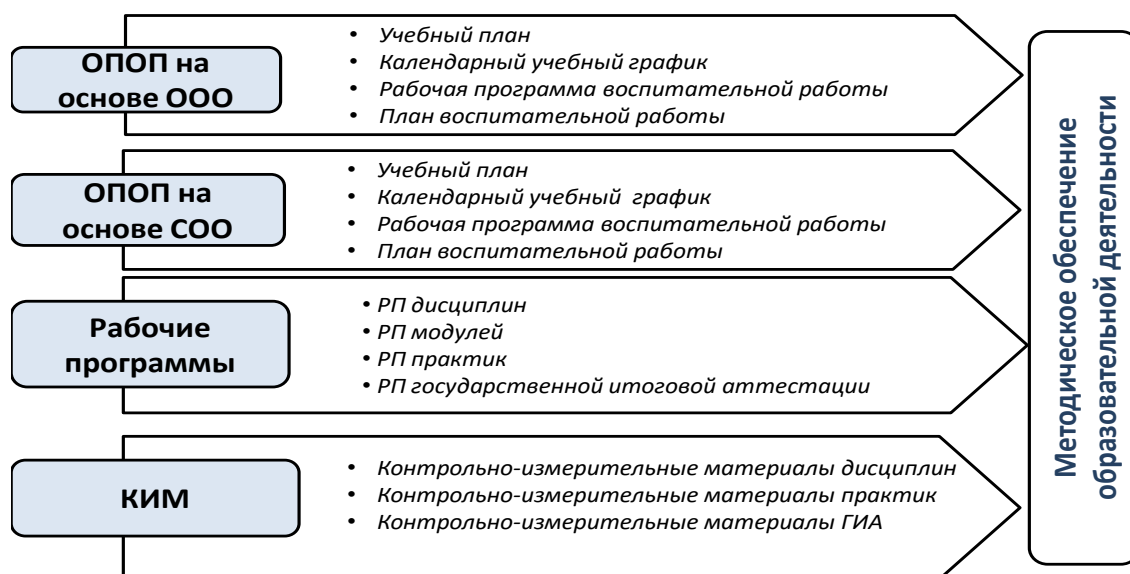
Целью является подготовка квалифицированных и компетентных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, свободно владеющих своей специальностью, способных к эффективной работе на уровне мировых стандартов.

Философия обучения подразумевает следующее:

- Взаиморезпечение и взаимопонимание.
- Доброжелательное отношение к человеку.
- Нацеленность на сотрудничество и работу в команде.
- Стремление к непрерывному личностному и профессиональному саморазвитию.
- Уважение и возрождение традиций отечественной и мировой медицины, сестринского дела.
- Верность традициям милосердия, сострадания как основе профессиональной деятельности.
- Реализация в жизни и работе принципов профессиональной медицинской и фармацевтической этики.
- Инициативность и творческий подход к делу.
- Активная жизненная позиция.

- Совершенствование интегрированной системы менеджмента качества профессионального образования, реализующей принципы непрерывного совершенствования.
- Обеспечение опережающего удовлетворения запросов государства, профессионального сообщества, всех субъектов образовательного процесса и других заинтересованных сторон.
- Искренняя заинтересованность в эффективном развитии медицинского училища.
- Личная ответственность каждого работника за качество осуществляемой деятельности.

Методическое обеспечение образовательной деятельности подразумевает:



№ п/п	Коды профессий, специальностей, направлений подготовки; шифры научных специальностей	Всего ОБУЧАЮЩИХСЯ
1.	34.02.01 Сестринское дело	304

Результаты приемной кампании 2024 года
на специальность 34.02.01 Сестринское дело (СПО)

Уровень образования	Бюджетная форма обучения	Внебюджетная форма обучения	Всего
на базе ООО (после 9 класса)	50	25	75
на базе СОО (после 11)	50	3	53

класса)			
итога	100	28	128

Средние баллы обучающихся, поступивших в 2024 г.
на специальность 34.02.01 Сестринское дело (СПО)

Уровень образования	Средний балл аттестата	Мах балл аттестата	Min балл аттестата
на базе ООО (после 9 класса) - бюджет	4,518	5,000	4,188
на базе ООО (после 9 класса) - внебюджет	3,893	4,125	3,563
на базе СОО (после 11 класса) - бюджет	4,246	5,000	3,313
на базе СОО (после 11 класса) - внебюджет	3,530	4,000	3,130

Социальная структура обучающихся в 2024 – 2025 уч. г.
по специальности 34.02.01 Сестринское дело (СПО)

Категории	Кол-во человек
Инвалиды	1
Сироты	1
Многодетные семьи	38
Родители - участники СВО	2
Неполные семьи	35
Студенты, имеющие семьи	6
Студенты, имеющие детей	3
Работающие студенты	19
Проживающие в общежитии	14
Спортсмены	3

Результаты зимней экзаменационной сессии обучающихся на базе ООО
(после 9 класса) в 2024 – 2025 уч. г.

Группа	Контрольные работы					Средний балл
	Иностранный язык	Математика	Информатика	Химия	Биология	
10100	4,12	3,67	3,88	3,92	3,58	3,83

10 2 ОО	3,83	3,96	3,96	3,92	4,04	3,94
10 3 ОО	4,04	3,83	3,83	4,22	3,91	3,97
ит ого	4	3,82	3,89	4,02	3,84	3,91

Результаты зимней экзаменационной сессии обучающихся на базе СОО
(после 11 класса) в 2024 – 2025 уч. г.

Гру ппа	Экзамены		Средний балл
	Комплексный экзамен по модулю М.01	Общий уход за пациентами	
101 СО	3,92	4	3,96
102 СО	4,94	4,67	4,81
ито го	4,43	4,34	4,39

Преподавательский состав медицинского училища в 2024 – 2025 уч. г.

Категории	Кол-во человек
Основные сотрудники	21,7 % (5)
Внутренние совместители	69,6 % (16)
Внешние совместители	8,7 % (2)
С ученой степенью	13,0 % (3)
Итого	23

Средний возраст преподавателей составил 42,9 года. Преподаватели медицинского училища ФГБОУ ВО СПбГПМУ помимо образовательной деятельности осуществляют воспитательную и научную, а также методическую, профориентационную и внеаудиторную работы.

Таким образом, внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) предполагает переход от квалификационной модели подготовки выпускника, обладающего определенными знаниями, умениями и навыками, к компетентностной модели подготовки специалиста, обладающего определенными компетенциями, под которыми понимается общий результат освоения основной образовательной программы.

Справка по результатам анкетирования работодателей по образовательной программе высшего образования по специальности по образовательной программе 34.03.01 «Сестринское дело»

В рамках ежегодно проводимого изучения деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Управлением внутреннего контроля качества основных видов деятельности проведено анкетирование работодателей выпускников вуза. Целью проводимого исследования являлось получение оценки удовлетворенности качеством подготовки выпускников ФГБОУ «СПбГПМУ» со стороны работодателей. Исследование проводилось в течение апреля 2025 г. в формате добровольного заполнения опросных листов, в которых предлагалось выбрать один из вариантов ответа или дать свой развернутый ответ. В опросе по образовательной программе 34.03.01 «Сестринское дело» приняли участие медицинские учреждения, в которых 42,8% трудоустроены выпускники Университета, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения. В большинстве (100%) опрошенных организаций за последнее время было трудоустроено от 1 до 5 выпускников Университета.

При обработке данных анкетирования работодателей были получены следующие результаты.

На вопрос: «Насколько компетенции выпускников, сформированные в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам» 100% опрошенных ответили «полностью соответствуют». При этом уровнем теоретической подготовки выпускников «полностью удовлетворены» 55,6% опрошенных, в основном удовлетворены – 33,3%, частично удовлетворены – 11,1%. Ответы об удовлетворенности уровнем практической подготовки выпускников Университета распределились следующим образом: 44,4% опрошенных ответили «полностью удовлетворен», 44,4% - «в основном удовлетворен», 11,2% респондентов затруднились дать оценку уровня практической подготовки выпускников вуза.

Способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами полностью удовлетворены 33,3% опрошенных медицинских учреждений, 55,5% - в основном удовлетворены, 11,2% - частично удовлетворены.

На вопрос «Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?» 22,3% работодателей ответили «полностью удовлетворен», 77,7% - «в основном удовлетворен».

Несколько ниже оценили работодатели способности выпускников к самоорганизации и саморазвитию: 88,9% - «в основном удовлетворен», 0% опрошенных ответили «полностью удовлетворен» и 11,1% - «частично удовлетворен».

Коммуникативными качествами выпускников по направлению обучения 34.03.01 «Сестринское дело» полностью удовлетворены 100% опрошенных медицинских учреждений.

На вопрос «Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников Университета к адаптации?» 100% респондентов в рамках данного исследования дали ответ «полностью удовлетворен».

О намерении принимать на работу выпускников Университета заявили все участники опроса – 100%.

Развивать деловые связи и сотрудничество с Университетом также хотели бы все медицинских учреждений, принявших участие в исследовании, при этом 100% ответили «да».

Основной предпочтительной формой сотрудничества работодатели назвали заключение соглашений о прохождении практики (отметили 77,7% опрошенных), 66,7% - в профориентационных мероприятиях Университета, 33,4% готовы принимать участие в

основных видах деятельности Университета (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятиях и др.).

В качестве основных достоинств подготовки выпускников Университета работодатели выделили: высокий уровень теоретической подготовки (77,8%), профессионализм (66,7%), высокий уровень практической подготовки (44,5%), желание выпускников работать (отметили 44,5% опрошенных), готовность к быстрому реагированию в нестандартной ситуации (33,4%).

Работодателей интересуют такие профессиональные качества выпускников как практические навыки (100%), теоретические знания (отметили 67,6% опрошенных), социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе) (67,6%), знание законодательства (55,6%), умение проявлять инициативу (55,6%). В числе других желаемых качеств выпускников вуза отдельные работодатели отметили способность к аналитическому системному мышлению, саморазвитию и самообучению.

Условия реализации образовательной программы 34.03.01 «Сестринское дело» в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации соответствуют установленным требованиям.

Содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по программе 34.03.01 «Сестринское дело» соответствует государственным образовательным стандартам всех уровней и иным нормативно закрепленным требованиям.

Университет, осуществляя реализацию образовательной программы 34.03.01 «Сестринское дело», учитывая потребности рынка труда, осуществляет практико-ориентированный подход, поддерживает обратную связь с работодателем и учитывает их рекомендации, организуя и осуществляя образовательный процесс.

**Результаты анкетирования преподавателей, участвующих в реализации программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 34.02.01 Сестринское дело в 2025 году**

Всего 20 ответов

№	Вопросы	Ответы
1.	Укажите вашу ученую степень: кандидат наук ученой степени не имею	20,0% 80,0%
2.	Укажите ваше ученое звание Доцент ученое звание не имею	10,0% 90,0%
3.	Укажите ваш пол Мужской Женский	30,0% 70,0%
4.	Есть ли у Вас опыт работы в практическом здравоохранении? да нет	50,0% 50,0%
5.	Если работали укажите организацию и период работы в ней.	4 респондента работали в клинике Университета; 2 респондента работали в клинике XXI век По 1 респонденту работали в саратовской городской кл. больнице, клинике СПб СЗГМУ, Мариинской больнице(СПб) и Введенской больнице (СПб)
6.	Укажите курс(ы), на котором(ых) реализуется Ваша учебная дисциплина 1-ый курс 2-ой курс 1-ый и 2-ой курс	40,0% 15,0% 45,0%
7.	Оцените уровень доступности и своевременности организационно-методической информации	4,9

8.	Оцените уровень материально-технического и методического обеспечения реализации программы	4,8
9.	Оцените качество составления расписания занятий	4,9
10.	Оцените качество и своевременность взаимодействия преподавателей и учебной части в решении организационных вопросов (замена расписания, информированность обучающихся и т.п.)	4,7
11.	Оцените уровень общей удовлетворенности условиями организации образовательного процесса по программе	4,6
12.	Укажите ваши предложения/замечания (или напишите, что нет замечаний) по организации учебного процесса по программе СПО, в реализации которой Вы участвуете:	Пожелание касалось изменения подхода к составлению расписания (проведение клинических дисциплин первыми)
13.	Оцените качество оснащения аудиторий, иных помещений, учебных лабораторий и оборудования при реализации программы	4,4
14.	Оцените качество фондов библиотеки Университета, в т.ч. электронных ресурсов в рамках реализации программы:	4,5

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В 2025 ГОДУ**

Проанализировано 175 анкет

№ п/п	Содержание вопроса	Результаты анкетирования
1.	Соответствует ли последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей Вашим ожиданиям?	4,89
2.	Оцените объём знаний, полученных Вами при изучении дисциплин, необходимых, по Вашему мнению, для Вашей будущей профессиональной деятельности?	4,74
3.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям выделяемый объём времени, отведенный на практические занятия?	4,81
4.	Насколько Вы удовлетворены использованием на занятиях современных методов обучения (деловые игры, дискуссии, ситуационные задачи, обучающие программы)?	4,72
5.	Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практических занятий?	4,34
6.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям литература, имеющаяся в библиотеке и электронно-библиотечной системе Университета?	4,45
7.	Каково качество методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся: наличие методических материалов и рекомендаций?	4,62
8.	Насколько удовлетворяет Вашим потребностям вся информация, касающаяся учебного процесса, размещенная на сайте и информационных стендах?	4,29
9.	Оцените, пожалуйста, качество электронно-библиотечной среды из любой точки, как внутри Университета, так и вне его.	4,54
10.	Насколько Вы удовлетворены организацией индивидуального подхода преподавателей в случае пропуска занятий?	4,21
11.	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, учебных помещений Училища?	4,35
12.	Удовлетворяет ли Вас оснащённость оборудованием, в том числе лабораторным?	4,47
13.	Удовлетворены ли Вы качеством занятий по дисциплине на базе симуляционного центра (в случае, если предусмотрены программой дисциплины)?	4,58
14.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям симуляционное оборудование, необходимое для реализации программы дисциплины (в случае, если предусмотрены программой дисциплины)?	4,63
15.	Предоставляется ли Вам возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса на кафедре в целом, а также работы отдельных преподавателей?	4,34
16.	Оцените оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы администрацией	4,53

	училища	
17.	Оцените работу преподавателей, проводящих учебные занятия	4,62

Отчет об удовлетворенности педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования 34.03.01 «Сестринское дело», уровень образования высшее образование – бакалавриат, реализуемой в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

В рамках ежегодно проводимого изучения деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Управлением внутреннего контроля качества основных видов деятельности проведено анкетирование профессорско-преподавательского состава, направленного на выявление степени удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы высшего образования 34.03.01 «Сестринское дело». Исследование проводилось в течение апреля 2025 г. в формате добровольного заполнения опросных листов, в которых предлагалось выбрать один из вариантов ответа или дать свой развернутый ответ. По результатам анкетирования профессорско-преподавательского состава, были получены следующие результаты.

На вопрос: **«Устраивает ли Вас расписание занятий факультета?»** 57,4% опрошенных ответили: «устраивает полностью»; 10,6% - слишком рано начинаются занятия; 10,6% - неравномерно распределены часы по дням недели; 21,4% - нет свободного дня для научной и методической работы

Работу учебного отдела по составлению расписания факультета высоко оценили 42,5% респондентов; оценили средне – 46,8%; низкую оценку никто не поставил; затруднились с оценкой 6,4% и 4,3% не ответили на этот вопрос.

31,9% анкетированных считают, что **учебный отдел учитывает пожелания при составлении расписания факультета**; 17%, что не учитывает; 48,9% - по мере возможностей; 2,2% оставили вопрос без ответа.

Абсолютное большинство респондентов – 74,5% считают, что им **не приходится сталкиваться с проблемами в процессе подготовки к занятиям со студентами**; 2,1% считают проблемой отсутствие педагогического опыта; 4,3% - отсутствие взаимопосещений занятий; 8,5% - недоступность покупки необходимой литературы; 10,6% оставили этот вопрос без ответа.

В качестве **предпочтительной формы контроля знаний студентов на факультете** 63,8% анкетированных выбрали устный опрос; 46,8% - групповую дискуссию; 48,9% - тестирование; 57,4% - решение ситуационных задач; 25,5% - реферат; 8,5% коллоквиум по основным разделам дисциплины; 77,2% - зачет; 12,7% - экзамен; 2,1% выбрали вариант ответа «другое» и назвали в качестве данной формы курсовую работу (при ответе на данный вопрос можно было выбрать несколько вариантов).

40,4% опрошенных высоко **оценивают эффективность системы контроля знаний студентов факультета**; 44,7% - оценивают средне; 8,5% - оценивают низко; 6,4% затруднились с ответом.

На вопрос: **«Как Вы оцениваете наличие обратной связи со студентами факультета в образовательном процессе?»** 91,5% респондентов ответили, что она существует; 2,1% - обратной связи нет; 6,4% затруднились ответить; никто не выбрал вариант ответа «кафедра этим не занимается».

По мнению 91,4% опрошенных их **устраивает ли организация учебно-методической работы на кафедре в отношении студентов факультета**; вариант «не устраивает» выбран не был; 4,3% - устраивает частично; дополнительных пояснений на данный вопрос не последовало; 4,3% не ответили на этот вопрос.

В отношении вопроса: **«Устраивает ли Вас организация учебно- методической работы в Университете в отношении студентов факультета?»** ответы распределились следующим

•

образом: 48,9% анкетированных считают, что устраивает; 4,2% - не устраивает; 38,3% - устраивает частично; 8,6% оставили этот вопрос без ответа.

Условия работы в лекционных аудиториях при проведении занятий со студентами факультета 63,8% респондентов оценили как хорошие; 4,3% как удовлетворительные; 2,1% считают, что условия плохие; 29,8% затруднились ответить.

В отношении **условий работы в учебных аудиториях при проведении занятий со студентами факультета** были получены следующие результаты: считают условия хорошими 38,3% принявших участие в опросе; 57,4% считают условия удовлетворительными; 4,3% считают условия плохими.

На вопрос: **«Устраивает ли Вас организация научной деятельности со студентами вашего факультета?»** ответили следующим образом: утвердительный ответ дали 75,2% опрошенных; отрицательный ответ – 4,3%; затруднились с ответом – 10,6%; не ответили – 9,9%.

95,7% респондентов **оценивают условия своего труда со студентами факультета** как хорошие; 2,1% как удовлетворительные; 2,2% оставили вопрос без ответа; неудовлетворительную оценку условиям своего труда никто не поставил.

Заключение

Результаты опроса педагогических и научных работников свидетельствуют о соответствии условий и организации образовательной деятельности по образовательной программе 34.03.01 «Сестринское дело в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации установленным требованиям.

Педагогические и научные работники удовлетворены условиями осуществления учебной, учебно-методической и научной деятельности, кроме того выявлена удовлетворенность материально-техническим обеспечением, возможностью повышения своего научно-педагогического потенциала и микроклиматом на кафедре.

Справка по итогам изучения условий обучения и качества образовательного процесса по специальности 34.03.01 «Сестринское дело» в ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

В анкетировании, направленном на изучение условий обучения приняло участие 20 студентов, обучающихся по специальности «Сестринское дело». Анкетирование состоялось в сентябре – октябре 2025 года.

На вопрос о том, **с каким чувством студенты идут на учебу**, 35,5 % обучающихся ответили, что идут с удовольствием; почти половина (46,5%) - приходят на занятия из чувства долга; 14,5% - испытывают чувство нежелания идти на учебу. Испытывают то или иное чувство, в зависимости от ситуации 3,5 % студентов.

Три четверти опрошенных студентов (76,5 %) отметили, что им **интересно учиться по выбранной специальности**; 16,5 % обучающихся не определились, правильно ли они выбрали профессию; 4,5% опрошенных признались, что им не интересно учиться по выбранной специальности; затруднились с ответом также 2,5%.

Из общего числа студентов, принявших участие в опросе, 36,5% ответивших полностью **довольны качеством обучения в вузе в целом**, скорее довольны – 38,5%; скорее недовольны – 15,5%; абсолютно недовольны качеством предоставляемых образовательных услуг - 4,5% студентов; затруднились с ответом 5%.

Методика преподавания в вузе полностью устраивает 73,5 % учащихся, методика преподавания устраивает лишь частично – 13,5%; 7,5% - не устраивает вовсе; затруднились с ответом 5,5% студентов.

По мнению 31,5% студентов, **знаний, умений и навыков, полученных за время обучения в вузе абсолютно достаточно, чтоб работать врачом**, 45,5% студентов считают, что

знаний, в целом достаточно, но нужно заниматься дополнительно. 23,0% опрошенных полученные знания посчитали недостаточными.

Большая часть опрошенных студентов (72,5%) считают, что **деканат лечебного факультета оказывает существенную помощь в процессе обучения**; 21,5% считают помощь деканата несущественной; 3,5% студентов признались, что деканат вовсе не оказывает помощь; 2,5%) затруднились с ответом.

Для многих студентов нашего вуза (75,5%) большое и **принципиальное значение имеет размер стипендии**; 14,5% обучающихся отметили, что размер стипендии важен, но не слишком. Для 5,5% опрошенных студентов размер стипендии не имеет значения. Указали, что не получают стипендию, 4,5% от общего количества участников анкетирования. При этом подавляющее число студентов (92,5%) **ознакомлены с условиями получения повышенной стипендии**; 7,5% не знакомы с этими условиями.

Уровень существующих в университете зон отдыха и доступности (наличия) питьевой воды как высокий оценили 73,5% опрошенных, как средний – 17,5%, только 9,0% студентов считают его низким.

Уровень наличия, доступности и состояния санитарно-гигиенических помещений 67,5% учащихся оценили как высокий; примерно треть опрошенных (28,5%) сочли уровень средним; 4,0% студентов оценили уровень как низкий.

С точки зрения **уровня транспортной доступности** наш вуз студенты оценили следующим образом: свыше половины обучающихся (63,5%) считают уровень транспортной доступности высоким, 33,5% - средним; и только 3,0% студентов оценили его как низкий.