

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

Учено-методического совета

от 12.08.2023 года, протокол № 9

Проректор по учебной работе,
председатель Учено-методического совета,
д.м.н. профессор В.Д. Орел

СОГЛАСОВАНО

Проректор по послевузовскому, дополнительному
профессиональному образованию и региональному
развитию здравоохранения,
д.м.н., профессор Ю.С.Александрович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

« Диетология »

(наименование цикла профессиональной переподготовки)

По специальности

31.08.19 «Педиатрия»

(код и наименование направления)

Кафедра

Детских болезней им. профессора И.М. Воронцова ФП и ДПО

(наименование кафедры)

Санкт-Петербург
2023 г.

Рабочая программа по дисциплине «Диетология», специальность «Педиатрия», код 31.08.19 составлена сотрудниками кафедры детских болезней им. проф. И.М. Воронцова ФП и ДПО на основании ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия» от 09.01.2023 г. №9 и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Дроздова С.Н.	к.м.н.	Доцент кафедры детских болезней им.проф.И.М.Воронцова ФП и ДПО	ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
2.	Габрусская Т.В.	к.м.н.	Доцент детских болезней им.проф.И.М.Воронцова ФП и ДПО	ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
3.	Жданова М.В.	к.м.н.	Доцент кафедры детских болезней им.проф.И.М.Воронцова ФП и ДПО	ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по специальности «Диетология» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детских болезней им.профессора И.М.Воронцова ФП и ДПО « » _____ 202__ , протокол № ____

Заведующий кафедрой детских болезней им.проф.И.М.Воронцова ФП и ДПО, д.м.н., профессор

(должность, ученое звание, степень)

Г.А.Новик

(подпись)

(расшифровка)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цели изучения дисциплины.

Подготовка квалифицированного врача – педиатра, обладающего системой универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, в том числе с детьми и подростками.

Задачи дисциплины:

- формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача;
- усвоение ординаторами теоретических знаний и практических умений по питанию здоровых и больных детей;
- освоение методов организации и реализации мероприятий по профилактике диетологических расстройств у детей в амбулаторно-поликлинических условиях.
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Дисциплина входит в вариативную часть программы – обязательные дисциплины.

Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

В результате освоения дисциплины у ординатора должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции (далее – УК):

УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

общепрофессиональные компетенции (далее - ОПК)

- ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
- ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
- ОПК-6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации пациентов
- ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

профессиональные компетенции (далее – ПК):

медицинская деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Ординаторы, завершившие изучение дисциплины, должны:

знать:

- Организацию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях на территории Российской Федерации;
- Основы нормальной анатомии и патофизиологии органов пищеварения у детей и методы диагностики нарушений пищевого статуса пациента, включающие: оценку фактического питания в домашних условиях (сбор диетanamнеза, расчет и анализ химического состава рациона питания в домашних условиях), проведение антропометрических измерений (росто-весовые параметры с расчетом индекса массы тела, определение окружности талии, бедер, их соотношения, измерение толщины кожно- жировых складок в стандартных точках, методом калиперометрии), определение композиционного состава тела с использованием методов биоимпедансометрии, рентгеновской остеоденситометрии, оценку пищевого поведения, определение биохимических показателей крови, характеристику основного обмена методом непрямой респираторной калориметрии.
- Методы стратификации риска развития основных алиментарно-зависимых заболеваний;
- Современные методы диагностики алиментарно-зависимых заболеваний;
- Принципы лечения нарушений пищевого статуса и алиментарно-зависимых заболеваний методом диетотерапии, включая применение диетических, функциональных и специализированных продуктов питания, смесей для энтерального питания, биологически активных добавок к пище;

уметь:

- Проводить полное клиническое обследование пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями и анализ результатов лабораторных и инструментальных методов;
- Проводить оценку фактического питания пациентов в домашних условиях;
- Проводить исследование и анализ антропометрических показателей и состава тела;
- Проводить оценку пищевого поведения;
- Определить основной обмен;
- Обучить пациента методам ведения пищевого дневника;
- Оценить риск развития у пациента алиментарно-зависимых заболеваний;
- Интерпретировать результаты обследования для постановки полного клинического диагноза;

- Определить степень тяжести выявленной патологии и степень трудности ее лечения;
- Проводить диетотерапию при различных заболеваниях и патологических состояниях;
- Применять энтеральное питание в диетотерапии различных заболеваний;
- Формировать здоровый образ жизни, соблюдать правила врачебной этики и деонтологии.

владеть:

- Клиническим обследованием пациентов;
- Интерпретацией лабораторных и инструментальных методов исследования;
- Оценкой фактического питания больного (сбор диетanamнеза, анализ пищевого дневника больного, расчет химического состава рациона питания);
- Оценкой антропометрических показателей;
- Определением состава тела;
- Оценкой пищевого поведения;
- Оценкой показателей основного обмена;
- Оценкой риска развития алиментарно-зависимых заболеваний;
- Расчетом калорийности и химического состава рациона;
- Расчетом суточной потребности в продуктах питания.

Перечень компетенций по уровням освоения.

№ п/п	Но- мер/ индекс компе- тен- ции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации	в массиве данных обнаруживать причинно-следственные связи	методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для применения их в профессиональном контексте	Тесты, вопросы
2	ОПК-4	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	- Общие вопросы организации медицинской помощи населению. - Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах. - Физиологию иммун-	- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов - Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей). - Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования па-	Методикой установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ). - Навыками направления пациентов на инструментальное и/или лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клинически-	Тесты, вопросы

			ной системы у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях. - Анатомо-физиологические особенности детского возраста и возрастная эволюция аллергических заболеваний. - МКБ. - Методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) - Методику осмотра и обследования пациентов Методы клинической и параклинической диагностики - Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у пациентов.	циентов . - Обосновывать необходимость направления к врачам специалистам пациентов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. - Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи - Обосновывать и планировать объем инструментального и/или лабораторного обследования пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.	ми рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи -	
3	ОПК-5	Способен назначать лече-	- клинические рекомендации (протоколы	- разрабатывать план, об-	-алгоритмом назначения и методами оцен-	Тесты, вопросы

		ние пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи - механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания; медицинские показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции	основывать применение и определять последовательность лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать лечение и проводить мониторинг эффективности и безопасности назначенной терапии	ки эффективности и безопасности применения лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;	
4	ОПК-6	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации пациентов	- Стандарты медицинской помощи. - Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "педиатрия", порядок организации медицинской реабилитации. - Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм - Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий. - Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов	- Разрабатывать план мероприятий по реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской	- Методы медицинской реабилитации - Методикой составления плана мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Методикой оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания меди-	Тесты, вопросы

				помощи -Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов	цинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	
5	ОПК-8	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населению	- методы ранней диагностики и профилактики заболеваний; - скрининговые программы по выявлению заболеваний - формы и методы санитарно-просветительской работы по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний, по формированию элементов здорового образа жизни	проводить санитарно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни	методами проведения санитарно-просветительской работы на тему «Здоровый образ жизни», профилактики заболеваний и (или) состояний - алгоритмом назначения профилактических мероприятий для пациентов с учетом факторов риска	Тесты, вопросы
6	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обита-	распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, их факторов риска, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и распространения заболеваний, ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний, соответствующих профилю обучения.	выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, выявлять ранние симптомы заболеваний, выяснять семейный анамнез,	навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительской работы	Тесты, вопросы

		ния				
7	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; основы патологии при детских болезнях, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов патогенез заболеваний педиатрического профиля патологии	получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;	нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-педиатра; навыками проведения обследования детей с целью установления диагноза (получение информации от детей и их родителей (родственников/опекунов); -навыками осмотра детей в соответствии с действующей методикой; Владеть - навыками направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи; - навыками направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи; - навыками направления детей на консультацию к специалистам в соответствии с действующими стан-	Тесты, вопросы

					дартами оказания медицинской помощи) -Навыками расспроса больного, сбора анамнестических и ка-тамнестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками оценки тяжести состояния больного - навыками оценки полученных результатов инструментальных и лабораторных методов обследования;	
8	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, психологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;	определить объем и последовательность лечебных и организационных мероприятий (стационарное лечение, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармако-терапии, лечебной педагогике; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;	-навыками проведения обследования детей с целью установления диагноза (получение информации от детей и их родителей (родственников/опекунов); -навыками осмотра детей в соответствии с действующей методикой; - навыками направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи; - навыками направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи; - навыками направление детей на консультацию к специалистам в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи) - навыками оценки эффективности и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.	Тесты, вопросы
9	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и	разделы реабилитации и их реализация у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов;	определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитацион-	методикой составления плана выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенкаинвалида; способами разработки и составление плана медицинской	Тесты, вопросы

		других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов.	ных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей; оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий у детей	реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями; Подходами к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям, детям с хроническими заболеваниями; методами контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценки эффективности ее реализации.	
10	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность, направленную на формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; основы здорового образа жизни, методы его формирования; формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактику заболеваний и (или) состояний по направлениям деятельности; консультировать пациентов и их законных представителей по вопросам навыков здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний по направлениям деятельности	навыками пропаганды здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний у детей и подростков и членов их семей	Тесты, вопросы

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Годы
1	Общая трудоемкость	144	1
2	Аудиторные занятия, в том числе:	108	1

2.1	Лекции	32	1
2.2	Практические занятия	74	1
3	Самостоятельная работа	36	1
4	Вид итогового контроля: зачет	2	1

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа) - 4 ЗЕТ

Вид учебной работы	I год обучения	II год обучения	Объем часов
Аудиторные часы:	108	-	108
лекции	32	-	32
практические занятия	74	-	74
- зачет	2		2
Самостоятельная работа ординатора	36	-	36
Трудоемкость (час/ ЗЕТ)	144	-	144

(1 ЗЕТ – 36 часов)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ пп	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
Б.1.В.ОД.1 Педиатрия		
1	Питание здорового ребенка УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Питание детей 1года жизни: -естественное вскармливание - программа ввода прикормов - вскармливание недоношенных -оценка питания Питание детей 1года жизни: - искусственное вскармливание -состав смесей -классификация смесей -составление рациона питания детям первого года жизни Питание детей старше 1 года: -нормы физиологических потребностей в основных пищевых веществах, энергии - Организация питания в детских дошкольных и школьных учреждениях
2	Питание больного ребенка раннего возраста УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Классификация лечебных смесей Особенности вскармливания детей 1- го года жизни с заболеваниями ЖКТ - синдром рвот и срыгиваний, диетическая коррекция - другие функциональные заболевания ЖКТ, методы коррекции, алгоритм подбора питания - дисахаридазные недостаточности, методы диетической коррекции Особенности вскармливания детей раннего возраста при пищевой аллергии: - при естественном вскармливании - при искусственном вскармливании - правила ввода прикормов детям с пищевой аллергией Питание детей при кишечной инфекции
3	Питание больного ребенка старше года	Питание при хронических гастритах и язвенной болезни, целиакии, дисахаридазной недостаточности

	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Питание при муковисцидозе и других заболеваниях поджелудочной железы, заболеваниях печени и желчного пузыря, экссудативной энтеропатии: - основные принципы -лечебные смеси - принципы ферментной заместительной терапии Питание при воспалительных заболеваниях кишечника: -общие рекомендации по питанию при ВЗК - метод энтерального питания -exclusion diet Питание при функциональных заболеваниях кишечника - общие принципы диеты при функциональном запоре - Low FODMAP- диета Особенности питания при наследственных болезнях обмена: - фенилкетонурия - нарушение синтеза мочевины -митохондриальная патология - принципы диетотерапии при гипераммониемии Питание при онкологических состояниях: - общие принципы питания пациентов с онкологической патологией -особенности питания ребенка на химиотерапии Питание у хирургических больных: -питание в до – и после операционные периоды - стратегия fast track Особенности питания детей с неврологической патологией - Нутритивные потребности - Показания к постановке гастростомы - особенности питания стомированных детей Диетотерапия при эндокринной патологии: - питание при нарушении углеводного обмена - ожирение: последствия, методы диетической коррекции
4	Энтеральное и парентеральное искусственное питание УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Энтеральное искусственное питание: - Расчет питания. -Смеси для ЭИП. -Показания и осложнения - Синдром короткой кишки Парентеральное питание: -Показания и противопоказания. -Препараты для парентерального питания. - Алгоритм составления программы парентерального питания. - Осложнения парентерального питания
5	Алиментарно -зависимые состояния УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Хронические расстройства питания Рахит и другие расстройства кальциевого обмена Железодефицитные анемии Расстройства аппетита, нарушения пищевого поведения -знаки тревоги - методы коррекции

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СР	Зачет	Всего часов
1	Питание здорового ребенка	6	12	6		24

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СР	Зачет	Всего часов
2	Питание больного ребенка раннего возраста	6	14	6		26
3	Питание больного ребенка старше года	14	28	12		54
4	Энтеральное и парентеральное искусственное питание	4	8	6		18
5	Алиментарно -зависимые состояния	2	12	6		20
	Зачет				2	2
	Итого	32	74	36	2	144

5.3 Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1	Питание здорового ребенка	№1. Современная концепция сбалансированного питания. Физиология и патофизиология пищеварения №2. Вскармливание детей 1го года жизни №3. Питание детей старше 1 года	№1 Питание детей 1года жизни. №2. Питание детей 1года жизни. №3. Питание детей старше 1 года.
2	Питание больного ребенка раннего возраста	№4. Особенности вскармливания детей 1го года жизни с заболеваниями ЖКТ №5. Особенности вскармливания детей раннего возраста при пищевой аллергии №6. Особенности питания при кишечной инфекции у детей	№4. Классификация лечебных смесей №5. Особенности вскармливания детей 1 го года жизни с заболеваниями ЖКТ №6. Особенности вскармливания детей раннего возраста при пищевой аллергии №7. Питание детей при кишечной инфекции
3	Питание больного ребенка старше года	№7. Особенности питания при патологии ЖКТ (часть 1): при заболеваниях желудка и 12пк, патологии печени и поджелудочной железы №8. Особенности питания при патологии ЖКТ (часть 2): при воспалительных заболеваниях кишечника, СРК, запорах №9 Особенности питания при заболеваниях почек, ССС заболеваниях	№8. Питание при хронических гастритах и язвенной болезни, целиакии, дисахаридазной недостаточности №9. Питание при муковисцидозе и других заболеваниях поджелудочной железы, заболеваниях печени и желчного пузыря, экссудативной энтеропатии №10. Питание при воспалительных заболеваниях кишечника №11 Питание при функциональных заболеваниях кишечника №12. Особенности питания при на-

		№10. Питание при фенилкетонурии и других заболеваниях аминокислотного обмена, нарушениях цикла мочевины, митохондриальных заболеваниях №11. Питание при онкологических состояниях, при хирургических заболеваниях №12. Особенности питания детей с неврологической патологией №13. Диетотерапия при эндокринной патологии	следственных болезнях обмена №13. Питание при онкологических состояниях №14. Питание у хирургических больных №15. Особенности питания детей с неврологической патологией №16. Диетотерапия при эндокринной патологии
4	Энтеральное и парентеральное искусственное питание	№14. Энтеральное искусственное питание в клинической практике №15. Основы парентерального питания	№ 17. Энтеральное искусственное питание № 18. Парентеральное питание
5	Алиментарно -зависимые состояния	№16. Алиментарно-зависимые состояния в практике врача-педиатра	№ 19. Хронические расстройства питания № 20. Рахит и другие расстройства кальциевого обмена № 21. Железодефицитные анемии № 22. Расстройства аппетита, нарушения пищевого поведения

5.4. Название тем лекций и количество часов по годам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Объем по годам	
		1-й	2-й
1	Современная концепция сбалансированного питания. Физиология и патофизиология пищеварения	2	-
2	Вскармливание детей первого года жизни	2	-
3	Питание детей старше 1 года	2	-
4	Особенности вскармливания детей 1го года жизни с заболеваниями ЖКТ	2	-
5	Особенности вскармливания детей раннего возраста при пищевой аллергии	2	-
6	Особенности питания при кишечной инфекции у детей	2	-
7	Особенности питания при патологии ЖКТ (часть 1): при заболеваниях желудка и 12пк, патологии печени и поджелудочной железы	2	-
8	Особенности питания при патологии ЖКТ (часть 2): при воспалительных заболеваниях кишечника, СРК, запорах	2	-
9	Особенности питания при заболеваниях почек, ССС заболеваниях	2	-
10	Питание при фенилкетонурии и других заболеваниях аминокислотного обмена, нарушениях цикла мочевины, митохондриальных заболеваниях	2	-

11	Питание при онкологических состояниях, при хирургических заболеваниях	2	-
12	Особенности питания детей с неврологической патологией	2	-
13	Диетотерапия при эндокринной патологии	2	-
14	Энтеральное искусственное питание в клинической практике	2	-
15	Основы парентерального питания	2	-
16	Алиментарно-зависимые состояния в практике врача-педиатра	2	-
ИТОГО		32	-

5.5. Название тем практических занятий и количество часов по годам изучения учебной дисциплины

№ пп	Название тем практических занятий	Объем по годам	
		1-й	2-й
1.	Питание детей 1 года жизни: естественное вскармливание. Вскармливание недоношенного ребенка. Оценка питания	4	-
2.	Питание детей 1 года жизни: искусственное вскармливание, классификация смесей.	4	-
3.	Питание детей старше 1 года	4	-
4.	Классификация лечебных смесей	2	-
5.	Особенности вскармливания детей 1 го года жизни с заболеваниями ЖКТ	4	-
6.	Особенности вскармливания детей раннего возраста при пищевой аллергии	4	-
7.	Питание детей при кишечной инфекции	4	-
8.	Питание при хронических гастритах и язвенной болезни, целиакии, дисахаридазной недостаточности	4	-
9.	Питание при муковисцидозе и других заболеваниях поджелудочной железы, заболеваниях печени и желчного пузыря, экссудативной энтеропатии	4	-
10.	Питание при воспалительных заболеваниях кишечника	2	-
11.	Питание при функциональных заболеваниях кишечника	4	-
12.	Особенности питания при наследственных болезнях обмена	4	-
13.	Питание при онкологических состояниях	2	-
14.	Питание у хирургических больных	2	-
15.	Особенности питания детей с неврологической патологией	2	-
16.	Диетотерапия при эндокринной патологии	4	-
17.	Энтеральное искусственное питание: Расчет питания. Смеси для ЭИП. Показания и осложнения. Синдром короткой кишки	4	-
18.	Парентеральное питание: Показания и противопоказания. Алгоритм составления программы парентерального питания. Осложнения парентерального питания	4	-
19.	Хронические расстройства питания	4	-
20.	Рахит и другие расстройства кальциевого обмена	2	-
21.	Железодефицитная анемия	2	-
22.	Расстройства аппетита, нарушения пищевого поведения	4	-

ИТОГО	74	-
--------------	-----------	----------

6. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, современные он-лайн Интернет технологии (электронные библиотеки, вебинары).

7. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовый контроль, собеседование.

По окончании изучения дисциплины - зачет.

8. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Детские болезни [Текст] : в 2-х т. : учеб. для студентов, обуч. по спец. 040200 "Педиатрия" / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др. : Питер, 2011 - . Т. 1. - 2011. - 928 с. - (Учебник для вузов). - Б. ц., 1 экз.
2. Детские болезни [Текст] : в 2-х т. : (по специальности 040200 "Педиатрия") / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. (и др.) : Питер : Питер Пресс, 2010 - . Т. 2. - 916 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Предм. указ.: с. 894-916. - Б. ц., 2 экз.
3. Диетология: организационно-правовые основы [Текст] : (учеб.-метод. пособие): [для системы послевуз. проф. образования врачей] / А. Ю. Барановский, С. Ф. Пак. - СПб. : Диалект, 2006. - 176 с. ; 21 см. - (Профессиональная медицинская и учебная литература). - 2000 экз. - ISBN 5-98230-018-7 ; 5 экз.
4. Унифицированная программа последипломного обучения врачей по Диетологии [Текст] / Рос. мед. акад. последиплом. образования ; (Сост. М. Н. Волгарев). - М. : ВУНМЦ, 2000. - 121 с. - Библиогр.: с. 116-118. - Б. ц., 8 экз.

Дополнительная литература:

1. Питание, микробиоценоз и интеллект человека [Текст] / Е. И. Ткаченко, Ю. П. Успенский. - СПб. : СпецЛит, 2006. - 589, (1) с. - Библиогр. в конце глав. - Б. ц., 1 экз
2. Пищевая аллергия у детей [Текст] : пособие для врачей / (под ред. И. И. Балаболкин и др.). - М. : [б. и.], 2006. - 53 с. - (Науч. центр здоровья детей РАМН). - Б. ц., 2 экз.
3. Нутрициология [Электронный ресурс] / Л.З. Тель [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502553.html>
4. Вирусные гепатиты : клиника, диагностика, лечение [Электронный ресурс] / Н. Д. Ющук [и др.] - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html>
5. Болезни поджелудочной железы [Электронный ресурс] / Маев И.В., Кучерявый Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410028.html>

9. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Оцениваемые компетенции: УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

В	1	ПОКАЗАНИЯМИ ДЛЯ НАЗНАЧЕНИЯ ДОКОРМА НОВОРОЖДЕННОМУ РЕБЕНКУ В ВОЗРАСТЕ 3-Х ДНЕЙ И СТАРШЕ, ЯВЛЯЕТСЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ УБЫЛЬ МАССЫ ТЕЛА БОЛЕЕ %
О	А	9-10
О	Б	7-8
О	В	5-6
О	Г	3-4
В	2	ПРИ РАСЧЕТЕ ОБЪЕМА ПИТАНИЯ КАЛОРИЧЕСКИМ МЕТОДОМ, ПОТРЕБНОСТЬ В КАЛОРИЯХ СОСТАВЛЯЕТ ККАЛ/КГ.
О	А	115
О	Б	110
О	В	105
О	Г	100
В	3	В СОВРЕМЕННЫХ МОЛОЧНЫХ СМЕСЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ПОЛУГОДИЯ ХИЗНИ, КОЛИЧЕСТВО БЕЛКА ВАРЬИРУЕТ В ПРЕДЕЛАХ ОТ ДО Г/Л.
О	А	12,4-15
О	Б	7,4 - 12
О	В	8,0-10,5
О	Г	6,0-10,0
В	4	ОСНОВНОЙ МЕРОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ТРЕЩИН СОСКОВ У КОРМЯЩИХ ЖЕНЩИН ЯВЛЯЕТСЯ
О	А	контроль техники грудного вскармливания
О	Б	регулярное увлажнение сосков
О	В	использование накладок на сосок
О	Г	ношение бюстгальтера
В	5	МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ТВОРОГА НА ПЕРВОМ ГОДУ СОСТАВЛЯЕТ ГРАММ В СУТКИ.
О	А	50
О	Б	30
О	В	80
О	Г	100
В	6	В ВОЗРАСТЕ 3-Х ЛЕТ ОБЪЕМ ЖЕЛУДКА У ДЕТЕЙ СОСТАВЛЯЕТ МЛ
О	А	300-350
О	Б	200-250
О	В	350-400
О	Г	150-200
В	7	КАКОЙ ВИД МЯСА НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ В ПИТАНИИ ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 3-Х ЛЕТ?
О	А	Мясо утки
О	Б	Мясо курицы
О	В	Мясо индейки
О	Г	Мясо свинины
В	8	КАКИЕ ПРОДУКТЫ НЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В ПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДО 3-Х ЛЕТ?
О	А	Грибы
О	Б	Чечевица

О	В	Шпинат
О	Г	Томаты
В	9	СКОЛЬКО РАЗ В ДЕНЬ ДОЛЖЕН ПОЛУЧАТЬ РЕБЕНОК ДО 3-Х ЛЕТ ОВОЩЕЙ И ФРУКТОВ?
О	А	4
О	Б	3
О	В	2
О	Г	1
В	10	НОРМА ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ПОТРЕБНОСТИ В КАЛОРИЯХ У ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ СОСТАВЛЯЕТ _____ ККАЛ/СУТ
О	А	1400
О	Б	1600
О	В	1300
О	Г	1200
В	11	В ПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОБЪЕМ МОЛОЧНЫХ И КСИЛОМОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ ВСУТКИ СОСТАВЛЯЕТ _____ МЛ.
О	А	450
О	Б	300
О	В	200
О	Г	100
В	12	В ПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЗАВТРАК ДОЛЖЕН СОСТАВЛЯТЬ _____ % ОТ ОБЩЕГО КАЛОРАЖА.
О	А	25
О	Б	30
О	В	20
О	Г	15
В	13	ГОРЯЧАЯ ПИЩА ДОЛЖНА БЫТЬ ОТПУЩЕНА УЧАЩИМСЯ ШКОЛЫ НА ПЕРЕМЕНЕ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КОТОРОЙ ДОЛЖНА БЫТЬ НЕ МЕНЬШЕ _____ МИНУТ
О	А	20
О	Б	25
О	В	15
О	Г	10
В	14	КТО НЕСЕТ ОТВЕСТВЕННОСТЬ ЗА КАЧЕСТВО ПИЩИ В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ?
О	А	Сами работники столовой и члены бракеражной (общественной) комиссии
О	Б	Поставщики продуктов
О	В	Директор школы
О	Г	Местный муниципалитет
В	15	КАКИЕ БЛЮДА РАЗРЕШЕНЫ ДЛЯ ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ?
О	А	Мясные и рыбные блюда с гарниром или мясные запеканки
О	Б	Морепродукты, суши и икра рыб
О	В	Сырокопченые колбасы, творог из непастеризованного молока, кофе натуральный
О	Г	Макароны по-флотски, яичница –глазунья, паштеты и блинчики с мясом и с творогом

10. ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Оцениваемые компетенции: УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

1. Диетопрофилактика пищевой аллергии
2. Лечебное питание при пищевой аллергии детей старше 1 года
3. Диагностический алгоритм при срыгиваниях у детей раннего возраста
4. Причины развития кишечного дисбиоза
5. Смеси для ЭИП, классификация. Полуэлементные и полисубстратные смеси.

11. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В ходе преподавания дисциплины используются разнообразные средства обучения. Каждый раздел сопровождается практическими занятиями.

На практических занятиях рекомендуется активизировать деятельность ординаторов за счет вовлечения их в учебный диалог, в решение ситуационных задач.

Различные формы практической деятельности ординаторов существенно повышают прочность усвоения и закрепления полученных знаний. Функции практических занятий: закрепление теоретических знаний на практике, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие специалиста.

11.1. Методические указания к лекциям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

1. <i>Тема:</i>	«Современная концепция сбалансированного питания. Физиология и патофизиология пищеварения»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Диетология»	
3. <i>Специальность</i>	«Педиатрия» 31.08.19	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	сформировать представления об основах сбалансированного питания	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	30 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения в различные возрастные периоды		
2. Основные современные теории питания и их положения:		
2.1. теория сбалансированного питания		
2.2. теория адекватного питания		
2.3. теория оптимального питания		
4. Принципы рационального питания		
5. «Пирамида питания»		
6. Неадекватное питание как фактор риска развития заболеваний.		
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 60 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки:		
1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.		
2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.		
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.		
4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №2

1. Тема:	«Вскармливание детей 1го года жизни»	
2. Дисциплина:	«Диетология»	
3. Специальность	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представления о принципах вскармливания детей на первом году жизни	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1. Понятия смешанного и искусственного вскармливания		
2. Основные правила перевода на смешанное и искусственное вскармливание		
3. Классификация современных адаптированных молочных смесей.		
4. Правила введения прикорма		
5.Характеристика основных продуктов прикорма. Продукты прикорма промышленного производства		
6.Современная схема введения прикорма		
8.Иллюстрационные материалы: 45 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки:		
9. Литература для проработки:		
1. Рациональное питание детей раннего возраста. КС.Ладодо, Москва, 2007, стр.169-190		
2. Руководство по детскому питанию. – под ред.В.А.Тутельяна и И.Я.Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, стр.345-393		
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.		
4. Детская диетология. Р.Р. Кильдиярова. Руководство «ГЭОТАР-Медиа»,2019, стр.68-85		
5.Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации, Москва, 2019, стр.31-33		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №3

1. Тема:	«Питание детей старше 1 года»	
2. Дисциплина:	«Диетология»	
3. Специальность	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представления о питании детей первых от 1-3	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1. Особенности развития детей 1-3х лет		
2. Физиологические особенности пищеварительного тракта в возрасте 1-3х лет		
3. Особенности построения рациона в возрасте 1-3х лет		
4. Рекомендуемые нормы физиологических потребностей в энергии и нутриентах в возрасте 1-3х лет.		
5. Распределение продуктов в течение дня и степень их значимости		
6. Особенности кулинарной обработки		
7. Смеси на молочной основе для детей 1-3х лет, их роль в обеспечении физиологических потребностей в энергии и нутриентах		
8. Иллюстрационные материалы: 60 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки:		
1. Рациональное питание детей раннего возраста. КС.Ладодо, Москва, 2007, стр.207-225.		

2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А.Тутельяна и И.Я.Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.
4. Детская диетология. Р.Р. Кильдиярова. Руководство «ГЭОТАР-Медиа», 2019, стр.103-112
5. Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации, Москва, 2016

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №4

1. Тема:	«Особенности вскармливания детей 1го года жизни с заболеваниями ЖКТ »	
2. Дисциплина:	«Диетология»	
3. Специальность	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представления о принципах вскармливания детей первого года жизни с заболеваниями ЖКТ	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	7. План лекции, последовательность ее изложения: 1. Определение срыгиваний и рвоты 2. Распространенность и причины функциональных срыгиваний у детей 1го года жизни 3. Причины органических срыгиваний и рвот у детей 1го года жизни 4. Диагностический алгоритм при срыгиваниях у детей 1го года жизни 5. Диетическая коррекция срыгиваний у детей 1го года жизни 5.1. Коррекция срыгиваний при естественном вскармливании 5.2. Коррекция срыгиваний при искусственном вскармливании: лечебные смеси, особенности их состава, показания к назначению, правила назначения, длительность использования 6. Младенческие колики 6.1 Диагностический алгоритм при младенческих коликах у детей 1го года жизни 6.2 коррекция питания при младенческих коликах 7. Функциональные запоры 7.1 Распространенность и причины функциональных запоров у детей 1го года жизни 7.2. Причины функциональных запоров у детей 1го года жизни 7.3. Диагностический алгоритм функциональных запоров у детей 1го года жизни 7.4. Диетическая коррекция функциональных запоров 1го года жизни	
8. Иллюстрационные материалы:	80 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	9. Литература для проработки: 1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С.Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А.Тутельяна и И.Я.Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с. 3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с. 4. Диетология. – под ред. А.Ю.Барановского, СПб, «Питер», 2006.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №5

1. Тема:	«Особенности вскармливания детей раннего возраста при пищевой аллергии»	
2. Дисциплина:	«Диетология»	
3. Специальность	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	

5. Учебная цель: сформировать представления о принципах диетотерапии при пищевой аллергии	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	60 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. Распространенность пищевой аллергии. Спектр пищевых аллергенов и его возрастные особенности	
2. Этиология, патогенез и основные клинические проявления пищевой аллергии	
3. Диагностика пищевой аллергии	
4. Диетопрофилактика пищевой аллергии	
5. Диетотерапия пищевой аллергии у детей раннего возраста: основные виды лечебных смесей, их классификация, особенности состава, показания и принципы назначения	
6. Особенности введения прикормов детям с пищевой аллергией	
8. Иллюстрационные материалы: 70 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	
9. Литература для проработки:	
1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.	
2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.	
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.	
4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №6

1. Тема:	«Особенности питания при кишечной инфекции у детей »	
2. Дисциплина:	«Диетология»	
3. Специальность	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: сформировать представления о принципах вскармливания детей первого года жизни с заболеваниями ЖКТ		
6. Объем повторной информации (в минутах):	5 минут	
Объем новой информации (в минутах):	85 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1.Классификация ОКИ и критерии диагностики		
2. Регидратационная терапия. Показания к оральной и парентеральной регидратации.		
3. Методика расчета жидкости для оральной регидратации		
4. Техника оральной регидратации. Осложнения		
5. Основные принципы диетотерапии ОКИ. Продукты, используемые в острый период течения ОКИ		
6. Ферментотерапия при ОКИ		
8.Иллюстрационные материалы: 55 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки:		
1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред.К.С.Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.		
2. Руководство по детскому питанию. – под ред.В.А.Тутельяна и И.Я.Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.		
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.		
4. Диетология. – под ред. А.Ю.Барановского. СПб. «Питер». 2006.		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №7

1. Тема:	«Особенности питания при патологии ЖКТ (часть 1): при заболеваниях желудка и 12пк, патологии печени и поджелудочной железы»
2. Дисциплина:	«Диетология»

3. Специальность	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представления об особенностях питания при патологии ЖКТ	
6. Объем повторной информации (в минутах):	15 минут	
Объем новой информации (в минутах):	75 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1. Принципы питания при хронических заболеваниях пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки		
2. Организация лечебного питания при целиакии		
2.1. Характеристика безглютеновой диеты		
2.2. Глютеносодержащие продукты и блюда, исключаемые при целиакии		
2.3. Продукты промышленного производства, содержащие «скрытый глютен»		
3. Основные принципы питания при заболеваниях печени и желчевыводящих путей		
4. Причины недостаточности питания при муковисцидозе.		
4.1. Потребности в энергии и нутриентах больных муковисцидозом в разные возрастные периоды.		
4.2. Особенности введения прикорма при муковисцидозе. Питание дошкольников и школьников больных муковисцидозом		
4.3. Агрессивные методы нутритивной поддержки больных муковисцидозом		
4.4. Роль специализированных продуктов в питании больных муковисцидозом		
4.5. Питание при остром панкреатите		
4.6. Питание при хроническом панкреатите		
8. Иллюстрационные материалы: 100 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки:		
1. Детская диетология. Р.Р. Кильдиярова. Руководство «ГЭОТАР-Медиа», 2019, стр. 213-217		
2. Клиническая диетология детского возраста. Руководство для врачей, под ред. Т.Э. Боровик, К.С. Ладодо, МИА, Москва, 2015, стр. 298-310		
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.		
4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006., стр. 495-513		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №8

1. Тема:	«Особенности питания при патологии ЖКТ (часть 2): при воспалительных заболеваниях кишечника, СРК, запорах»	
2. Дисциплина:	«Диетология»	
3. Специальность	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представления о принципах питания при заболеваниях кишечника	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1.1 Определение ВЗК, роль питания в формировании ВЗК		
1.2 Питание при ВЗК- принцип средиземноморской диеты		
1.3 Питание при ВЗК как метод лечения: энтеральное питание, элиминационная диета		
2.1 Этиология и патогенез СРК		
2.2 Роль питания и основные принципы диетотерапии СРК		
3.1 Диетотерапия запоров у детей раннего возраста. Характеристика лечебных продуктов. Особенности введения прикорма		
3.2 Роль пищевых волокон в коррекции запоров.		
3.3. Основные принципы построения рационов при запорах различного происхождения		

8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 90 слайдов – компьютерная презентация
9. <i>Литература для проработки:</i>
1. Детская диетология. Р.Р. Кильдиярова. Руководство «ГЭОТАР-Медиа», 2019, стр.196-201
2. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.
3. Диетология. – под ред. А.Ю.Барановского, СПб, «Питер», 2006., стр. 565-591
4. Корниенко Е.А. Воспалительные заболевания кишечника у детей.- М., Прима Принт, 2014-208с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №9

1. <i>Тема:</i>	«Особенности питания при заболеваниях почек, ССС заболеваниях »	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Диетология»	
3. <i>Специальность</i>	«Педиатрия» 31.08.19	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i> сформировать представления о принципах питания детей с заболеваниями почек, патологией ССС		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут	
6. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>		
1.1 Общие принципы диетотерапии при патологии почек		
1.2. Диетотерапия при остром и хроническом пиелонефрите		
1.3. Диетотерапия при остром и хроническом гломерулонефрите		
1.4. Диетотерапия при ХПН		
1.5. Диетотерапия при ОПН		
1.6. Диетотерапия при кристалуриях и нефролитиазе		
7. Диетотерапия при тубулопатиях		
2.1 Гиперлипидемии и атеросклероз. Основные принципы диетопрофилактики и лечебного питания		
2.2 Острые воспалительные заболевания сердца. Принципы лечебного питания		
2.3 Принципы питания при ВПС, после хирургического лечения сердца		
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 80 слайдов – компьютерная презентация		
9. <i>Литература для проработки:</i>		
1. Детская диетология. Р.Р. Кильдиярова. Руководство «ГЭОТАР-Медиа», 2019, стр.196-201		
2. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.		
3. Диетология. – под ред. А.Ю.Барановского, СПб, «Питер», 2006., стр. 565-591		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №10

1. <i>Тема:</i>	«Питание при фенилкетонурии и других заболеваниях аминокислотного обмена, митохондриальных заболеваниях»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Диетология»	
3. <i>Специальность</i>	«Педиатрия» 31.08.19	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i> сформировать представления о принципах питания детей с наследственными заболеваниями обмена		
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	60 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>		
1. Распространенность наследственных нарушений аминокислотного обмена и органических ацидурий		
2. Диагностика и дифференциальная диагностика		
3. Фенилкетонурия. клиническая характеристика		
4. Тирозинемия 1 и 2 типа. Клиническая характеристика		

5. Гомоцистинурия. Клиническая характеристика
6. Изовалериановая ацидемия. Клиническая характеристика
7. Метилмалоновая и пропионовая ацидемии. Клиническая характеристика
8. Глутаровая ацидурия. Клиническая характеристика
9. Болезнь кленового сиропа. Клиническая характеристика.
10. Гистицинемия. Клиническая характеристика
8.Иллюстрационные материалы: 90 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки:
9. Литература для проработки:
1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред.К.С.Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.
2. Руководство по детскому питанию. – под ред.В.А.Тутельяна и И.Я.Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.
4. Диетология. – под ред. А.Ю.Барановского, СПб, «Питер», 2006.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №11

1. Тема:	«Питание при онкологических состояниях, при хирургических заболеваниях »	
2. Дисциплина:	«Диетология»	
3. Специальность	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: сформировать представления о принципах питания детей при онкологических состояниях, хирургической патологии		
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1.1 Питание при онкологической патологии, потребность в нутриентах		
1.2 Особенности обработки продуктов, приготовления блюд в различные периоды лечения онкологических больных.		
2.1. Концепция программы ускоренного выздоровления у пациентов с хирургической патологией		
2.2. Характеристика диет после операций на пищевode.		
2.3 Питание при демпинг-синдроме. Патогенез. Характеристика диеты при демпинг-синдроме легкой и средней тяжести. Характеристика диеты при тяжелом демпинг-синдроме.		
8.Иллюстрационные материалы: 80 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки:		
9. Литература для проработки:		
1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред.К.С.Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.		
2. Руководство по детскому питанию. – под ред.В.А.Тутельяна и И.Я.Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.		
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.		
4. Диетология. – под ред. А.Ю.Барановского, СПб, «Питер», 2006.		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №13

1. Тема:	«Особенности питания детей с неврологической патологией»	
2. Дисциплина:	«Диетология»	
3. Специальность	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: сформировать представления о принципах вскармливания детей с патологией ЦНС		

6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут
Объем новой информации (в минутах):	70 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. Особенности физического развития детей с заболеваниями нервной системы	
2. Особенности оценки пищевого статуса у детей с заболеваниями нервной системы	
3. Особенности антропометрии у детей с заболеваниями нервной системы	
4. Расчет потребности в энергии у детей с неврологическими заболеваниями	
5. Пути оптимизации питания детей с неврологическими заболеваниями. Выбор метода нутритивной поддержки. Правила выбора смеси для ЭИП при различной степени пищевого дефицита.	
6. Кетогенная диета в лечении эпилепсии у детей. Показания и противопоказания. Протоколы назначения кетогенной диеты.	
7. Показания к постановке гастротомы. Особенности ухода за гастростомой	
8. Иллюстрационные материалы: 80 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	
1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.	
2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.	
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.	
4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №13

1. Тема:	«Диетотерапия при эндокринной патологии»	
2. Дисциплина:	«Диетология»	
3. Специальность	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представления о принципах вскармливания детей первого года жизни с заболеваниями ЖКТ	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 минут	
Объем новой информации (в минутах):	70 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1.1 Инсулинзависимый сахарный диабет. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика.		
1.2. Основные принципы питания при инсулинзависимом сахарном диабете.		
1.3. Понятие о хлебной единице. Суточная потребность в хлебных единицах.		
1.4. Принципы составления суточного рациона, химический состав и энергетическая ценность		
2.1. Диагностика ожирения		
2.2. Диетотерапия ожирения		
2.3. Модификация энергоемкости рациона. Расчет диет с пониженной и умеренно пониженной энергетической ценностью. Химический состав диеты №8.		
2.4. Модификация химического состава диет по белку, жирам и углеводам. Гликемические индексы отдельных продуктов.		
2.5. Натрий и жидкость		
2.6. Режим питания при ожирении		
8.Иллюстрационные материалы: 70 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки:		
9. Литература для проработки:		
1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред.К.С.Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.		
2. Руководство по детскому питанию. – под ред.В.А.Тутельяна и И.Я.Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.		
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.		

4. Диетология. – под ред. А.Ю.Барановского, СПб, «Питер», 2006.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №14

1. Тема:	«Энтеральное искусственное питание в клинической практике»	
2. Дисциплина:	«Диетология»	
3. Специальность	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представления о принципах энтерального искусственного вскармливания	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	1. Механизмы развития энтеральной недостаточности 2. преимущества энтерального искусственного питания. 3. Противопоказания для искусственного энтерального питания 4. Расчет энергопотребности. Расчет питания. Сочетание с ПИП, переход с ПИП на ЭИП. 5. Смеси для ЭИП, классификация. Полуэлементные и полисубстратные смеси. Модули. 6. Выбор смеси. 7. Осложнения ЭИП. Мониторинг состояния пациента.	
8. Иллюстрационные материалы:	50 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	1. Литература для проработки: 1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с. 3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с. 4. Диетология. – под ред. А.Ю.Барановского, СПб, «Питер», 2006. 5. Парентеральное и энтеральное питание у детей. Практические рекомендации- под редакцией Е.В. Ерпулевой, проф. А.И. Чубаровой, проф. О.Л. Чугуновой, “ГЭОТАР Медиа”	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №15

1. Тема:	«Основы парентерального питания»	
2. Дисциплина:	«Диетология»	
3. Специальность	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представления о принципах парентерального питания	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	1. Виды парентерального питания 2. Показания и противопоказания 3. Варианты доступа 4. Электролиты и минеральные вещества 5. Источники энергии 6. Источники азота 7. Фармаконутрицевтики 8. Осложнения парентерального питания 9. Алгоритмы составления программы парентерального питания	
8. Иллюстрационные материалы:	80 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:		

9. Литература для проработки:	
1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.	
2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.	
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.	
4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.	
5. Парентеральное и энтеральное питание у детей. Практические рекомендации- под редакцией Е.В. Ерпулевой, проф. А.И. Чубаровой, проф. О.Л. Чугуновой, “ГЭОТАР Медиа”	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №16

1. Тема:	«Алиментарно-зависимые состояния в практике врача-педиатра»	
2. Дисциплина:	«Диетология»	
3. Специальность	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представления о методах диагностики, лечения, профилактики алиментарно-зависимых состояний	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	1.1 Этиология и патогенез рахита 1.2. Классификация рахита 1.3. Клинико-лабораторная диагностика рахита 1.4. Профилактика и лечение рахита 1.5. Гипервитаминоз витамина Д 1.6. Основы профилактического и лечебного питания при рахите. Пищевые источники витамина Д. Особенности введения прикорма при рахите 2.1. Этиология железодефицитных состояний. 2.2. Клинические проявления железодефицитных состояний 2.3. Лабораторные показатели обмена и запасов железа в организме 2.4. Основные пищевые источники гемового и негемового железа 2.5. Основные принципы лечебного питания при железодефицитных состояниях 2.6. Профилактика железодефицитных состояний	
8. Иллюстрационные материалы:	70 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	9. Литература для проработки: 1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с. 3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с. 4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.	

11.2. Методические указания к практическим занятиям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

1. Тема:	«Питание детей 1 года жизни: естественное вскармливание. Вскармливание недоношенного ребенка. Оценка питания»	
2. Дисциплина:	«Диетология»	
3. Специальность:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа	
5. Учебная цель:	Изучение основных принципов питания детей 1 года жизни: естественное вскармливание, вскармливания недоношенного ребенка. Оценка питания	

6. Объем повторной информации (в минутах):	20 мин
Объем новой информации (в минутах):	160 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	
1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.	
2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.	
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.	
4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

1. Тема:	«Питание детей 1 года жизни: искусственное вскармливание, классификация смесей.»
2. Дисциплина:	«Диетология»
3. Специальность:	«Педиатрия» 31.08.19
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа
5. Учебная цель: Изучение основных принципов питания детей 1 года жизни на искусственном вскармливании, состава смесей для искусственного вскармливания, их классификации, алгоритма выбора	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 мин
Объем новой информации (в минутах):	160 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	
1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.	
2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.	
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.	
4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

1. Тема:	«Питание детей старше 1 года»
2. Дисциплина:	«Диетология»
3. Специальность:	«Педиатрия» 31.08.19
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа
5. Учебная цель: Изучение основных принципов питания детей старше 1 года, основных потребностей в различных нутриентах, организации питания у детей 1-3 лет	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 мин
Объем новой информации (в минутах):	160 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами	

9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:
1.Руководство по лечебному питанию детей. – под ред.К.С.Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.
2. Руководство по детскому питанию. – под ред.В.А.Тутельяна и И.Я.Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.
4. Диетология. – под ред. А.Ю.Барановского, СПб, «Питер», 2006.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4

1. Тема:	«Классификация лечебных смесей»	
2. Дисциплина:	«Диетология»	
3. Специальность:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	Изучение классификации лечебных смесей, показаний к их назначению	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 мин	
Объем новой информации (в минутах):	80 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8.Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки:		
1.Руководство по лечебному питанию детей. – под ред.К.С.Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.		
2. Руководство по детскому питанию. – под ред.В.А.Тутельяна и И.Я.Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.		
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.		
4. Диетология. – под ред. А.Ю.Барановского, СПб, «Питер», 2006.		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5

1. Тема:	«Особенности вскармливания детей 1 го года жизни с заболеваниями ЖКТ»	
2. Дисциплина:	«Диетология»	
3. Специальность:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа	
5. Учебная цель:	Изучение основных принципов вскармливания детей 1го года жизни с заболеваниями ЖКТ	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 мин	
Объем новой информации (в минутах):	160 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8.Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки:		
1.Руководство по лечебному питанию детей. – под ред.К.С.Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.		
2. Руководство по детскому питанию. – под ред.В.А.Тутельяна и И.Я.Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.		
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.		
4. Диетология. – под ред. А.Ю.Барановского, СПб, «Питер», 2006.		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №6

1. Тема:	«Особенности вскармливания детей раннего возраста при пищевой аллер-
----------	--

	гии»	
2. Дисциплина:	«Диетология»	
3. Специальность:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		4 часа
5. Учебная цель:	Изучение основных принципов вскармливания детей 1го года жизни с пищевой аллергией	
6. Объем повторной информации (в минутах):		20 мин
Объем новой информации (в минутах):		160 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с. 3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с. 4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №7

1. Тема:	«Особенности вскармливания детей раннего возраста при кишечной инфекции»	
2. Дисциплина:	«Диетология»	
3. Специальность:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		4 часа
5. Учебная цель:	Изучение основных принципов вскармливания детей раннего возраста при кишечной инфекции	
6. Объем повторной информации (в минутах):		20 мин
Объем новой информации (в минутах):		160 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с. 3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с. 4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №8

1. Тема:	«Питание при хронических гастритах и язвенной болезни, целиакии, дисахаридазной недостаточности»	
2. Дисциплина:	«Диетология»	
3. Специальность:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		4 часа
5. Учебная цель:	Изучение основных принципов питания при и хронических гастритах и язвенной болезни, целиакии, дисахаридазной недостаточности	
6. Объем повторной информации (в минутах):		20 мин

<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	160 мин
<i>7. Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
<i>8. Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
<i>9. Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
<i>10. Литература для проработки:</i>	
1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.	
2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.	
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.	
4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №9

1. Тема:	«Питание при муковисцидозе и других заболеваниях поджелудочной железы, заболеваниях печени и желчного пузыря »	
2. Дисциплина:	«Диетология»	
3. Специальность:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа	
5. Учебная цель:	Изучение основных принципов питания при муковисцидозе и других заболеваниях поджелудочной железы, заболеваниях печени и желчного пузыря	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 мин	
Объем новой информации (в минутах):	160 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с. 3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с. 4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №10

1. Тема:	«Питание при воспалительных заболеваниях кишечника»	
2. Дисциплина:	«Диетология»	
3. Специальность:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	Изучение основных принципов питания при воспалительных заболеваниях кишечника, метода энтерального питания при болезни Крона	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 мин	
Объем новой информации (в минутах):	80 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:		

- 1.Руководство по лечебному питанию детей. – под ред.К.С.Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.
2. Руководство по детскому питанию. – под ред.В.А.Тутельяна и И.Я.Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.
4. Диетология. – под ред. А.Ю.Барановского, СПб, «Питер», 2006.
5. Корниенко Е.А. Воспалительные заболевания кишечника у детей.- М., Прима Принт, 2014- 208с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №11

1. Тема:	«Питание при функциональных заболеваниях кишечника»	
2. Дисциплина:	«Диетология»	
3. Специальность:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа	
5. Учебная цель:	Изучение основных принципов питания при функциональных заболеваниях кишечника	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 мин	
Объем новой информации (в минутах):	160 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8.Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	1.Руководство по лечебному питанию детей. – под ред.К.С.Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред.В.А.Тутельяна и И.Я.Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с. 3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с. 4. Диетология. – под ред. А.Ю.Барановского, СПб, «Питер», 2006.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №12

1. Тема:	«Особенности питания при наследственных болезнях обмена»	
2. Дисциплина:	«Диетология»	
3. Специальность:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа	
5. Учебная цель:	Изучение основных принципов питания наследственных заболеваниях обмена (фенилкетонурии, тирозинемии, ацидуриях, нарушениях синтеза мочевины, митохондриальных патологиях)	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 мин	
Объем новой информации (в минутах):	160 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8.Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	1.Руководство по лечебному питанию детей. – под ред.К.С.Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред.В.А.Тутельяна и И.Я.Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с. 3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с. 4. Диетология. – под ред. А.Ю.Барановского, СПб, «Питер», 2006.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №13

1. Тема:	«Питание при онкологических состояниях»
----------	---

2. Дисциплина:	«Диетология»	
3. Специальность:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		2 часа
5. Учебная цель:	Изучение основных принципов питания при онкологической патологии	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10 мин
Объем новой информации (в минутах):		80 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с. 3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с. 4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006. 5. Корниенко Е.А. Воспалительные заболевания кишечника у детей. - М., Прима Принт, 2014- 208с.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №14

1. Тема:	«Питание у хирургических больных»	
2. Дисциплина:	«Диетология»	
3. Специальность:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		2 часа
5. Учебная цель:	Изучение основных принципов питания у хирургических больных	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10 мин
Объем новой информации (в минутах):		80 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с. 3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с. 4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006. 5. Корниенко Е.А. Воспалительные заболевания кишечника у детей. - М., Прима Принт, 2014- 208с.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №15

1. Тема:	«Особенности питания детей с неврологической патологией»	
2. Дисциплина:	«Диетология»	
3. Специальность:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		2 часа
5. Учебная цель:	Изучение основных особенностей питания детей с неврологической патологией	
6. Объем повторной информации (в минутах):		10 мин
Объем новой информации (в минутах):		80 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	

8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: 1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с. 3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с. 4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006. 5. Корниенко Е.А. Воспалительные заболевания кишечника у детей. - М., Прима Принт, 2014- 208с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №16

1. Тема:	«Диетотерапия при эндокринной патологии»	
2. Дисциплина:	«Диетология»	
3. Специальность:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа	
5. Учебная цель:	Изучение основных принципов питания и диетотерапии при эндокринной патологии	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 мин	
Объем новой информации (в минутах):	160 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: 1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с. 3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с. 4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №17

1. Тема:	«Энтеральное искусственное питание: Расчет питания. Смеси для ЭИП. Показания и осложнения. Синдром короткой кишки»	
2. Дисциплина:	«Диетология»	
3. Специальность:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа	
5. Учебная цель:	Изучение основных принципов энтерального искусственного питания	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 мин	
Объем новой информации (в минутах):	160 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: 1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с. 3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.		

4. Диетология. – под ред. А.Ю.Барановского, СПб, «Питер», 2006.
5. Парентеральное и энтеральное питание у детей. Практические рекомендации- под редакцией Е.В. Ерпулевой, проф. А.И. Чубаровой, проф. О.Л. Чугуновой, “ГЭОТАР Медиа”

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №18

1. Тема:	«Парентеральное питание: Показания и противопоказания. Алгоритм составления программы парентерального питания. Осложнения парентерального питания»	
2. Дисциплина:	«Диетология»	
3. Специальность:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		4 часа
5. Учебная цель:	Изучение основных принципов парентерального питания	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 мин	
Объем новой информации (в минутах):	160 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	1.Руководство по лечебному питанию детей. – под ред.К.С.Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред.В.А.Тутельяна и И.Я.Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с. 3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с. 4. Диетология. – под ред. А.Ю.Барановского, СПб, «Питер», 2006. 5. Парентеральное и энтеральное питание у детей. Практические рекомендации- под редакцией Е.В. Ерпулевой, проф. А.И. Чубаровой, проф. О.Л. Чугуновой, “ГЭОТАР Медиа”	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №19

1. Тема:	«Хронические расстройства питания»	
2. Дисциплина:	«Диетология»	
3. Специальность:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		4 часа
5. Учебная цель:	Изучение видов хронического расстройства питания, основных принципов их коррекции	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 мин	
Объем новой информации (в минутах):	160 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	1.Руководство по лечебному питанию детей. – под ред.К.С.Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред.В.А.Тутельяна и И.Я.Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с. 3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с. 4. Диетология. – под ред. А.Ю.Барановского, СПб, «Питер», 2006.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №20

1. Тема:	«Рахит и другие расстройства кальциевого обмена»	
2. Дисциплина:	«Диетология»	
3. Специальность:	«Педиатрия» 31.08.19	

4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: Изучение особенностей клиники, диагностики, коррекции рахита	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 мин
Объем новой информации (в минутах):	80 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	
1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.	
2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.	
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.	
4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.	
5. Корниенко Е.А. Воспалительные заболевания кишечника у детей. - М., Прима Принт, 2014- 208с.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №21

1. Тема:	«Железодефицитная анемия»
2. Дисциплина:	«Диетология»
3. Специальность:	«Педиатрия» 31.08.19
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: Изучение особенностей клиники, диагностики, коррекции железодефицитной анемии	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 мин
Объем новой информации (в минутах):	80 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	
1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с.	
2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с.	
3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с.	
4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.	
5. Корниенко Е.А. Воспалительные заболевания кишечника у детей. - М., Прима Принт, 2014- 208с.	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №22

1. Тема:	«Расстройства аппетита, нарушения пищевого поведения»
2. Дисциплина:	«Диетология»
3. Специальность:	«Педиатрия» 31.08.19
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа
5. Учебная цель: Изучение особенностей клиники, диагностики, диетической коррекции нарушений пищевого поведения	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 мин
Объем новой информации (в минутах):	160 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с паци-	

ентами
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. <i>Литература для проработки:</i> 1. Руководство по лечебному питанию детей. – под ред. К.С. Ладодо, М., Мед., 2000, 384 с. 2. Руководство по детскому питанию. – под ред. В.А. Тутельяна и И.Я. Коня., М, Медицинское информационное агентство, 2004, 662с. 3. Тутельян В.А., Попова Т.С. «Новые стратегии в лечебном питании», - М., Мед., 2002с. 4. Диетология. – под ред. А.Ю. Барановского, СПб, «Питер», 2006.

11.3. Методические рекомендации преподавателю

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование умения решать профессиональные врачебные задачи по теме модуля на основе анализа данных о болезни и пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки обучающихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени модуля.

Для формирования у обучающихся умения проводить анализ данных о заболевании ординаторы самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя, решают ситуационные задачи и/или работают с пациентами. Работа ординатора в малой группе формирует у него чувство коллективизма и коммуникабельность.

Алгоритм работы при решении профессиональных задач предполагает проведение анализа конкретных сведений о форме заболевания, результатах лабораторных и инструментальных методов исследования и о пациенте. При этом дается характеристика причин и условий, вызывающих заболевание; ключевых звеньев его патогенеза, проявлений и механизмов их развития, исходов заболевания. Этот этап решения задачи моделирует одно из важных действий врача постановку и обоснование диагноза, а также прогноз развития патологии. На следующем этапе формулируются (там, где это необходимо) и обосновываются принципы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, а также профилактики синдрома, заболевания, болезненного состояния или иной формы патологии.

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания клинических дисциплин.

Учебные комнаты оборудованы проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами, видеофильмами, тематическими таблицами, прочими материалы на CD и DVD-носителях.

11.4. Формы и методика текущего и итогового контроля

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения обучающимися ситуационных задач, тестовых вопросов, дискуссий на заданные темы.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОРДИНАТОРАМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

К самостоятельной работе обучающихся относится проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, написание рефератов, выполнение расчетно-графических домашних заданий, решение ситуационных задач, подготовка к зачетам и экзаменам, и другие виды самостоятельной работы.

Самостоятельная работа ординатора при написании рефератов способствует формированию способности анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать результаты естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности.

Задания для самостоятельной работы ординаторов

№ п/п	Вопросы для самостоятельного изучения	Краткое содержание и вид самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Особенности вскармливания недоношенных детей	Выбор способа кормления в зависимости от тяжести состояния ребенка, массы тела и гестационного возраста. Питание детей, получающих грудное молоко. «Усилители» грудного молока Специализированные смеси при искусственном вскармливании. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад</i>	6
2	Галактоземия.	Клиника, диагностика, методы диетической коррекции <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад</i>	6
3	Эксудативная энтеропатия.	Клиника, диагностика, принципы диетической коррекции <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад</i>	6
4	Нарушение синтеза мочевины.	Клинические проявления, особенности диетотерапии, низкобелковые продукты <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад</i>	6
5	Осложнения парентерального питания. Методы профилактики и коррекции	Осложнения парентерального питания. Методы профилактики и коррекции <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад</i>	6
6	Гипо- и гипervитаминозы.	Клиника, методы профилактики и коррекции. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад</i>	6
Итого			36

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения об оснащенности образовательного процесса оборудованием:

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	

1	2	2	3
Клинико-диагностический центр СПбГПМУ, ул. Александра Матросова, д. 22			
«Учебная комната»		1. Доска - 1 2. Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный)	
СПб ГБУЗ "Детская городская больница Святой Ольги" №4, ул. Земледельческая, 2			
«Учебная комната»		1. Доска - 1 2. Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный)	-
СПб ГБУЗ «ДГКБ № 5 им. Н.Ф.Филатова» Бухарестская ул., д. 134			
«Учебная комната»		1. Доска - 1 2. Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный)	
СПб ГУЗ "Детская городская больница № 2 святой Марии Магдалины" В.О. 2-линия д.47			
«Учебная комната»		1. Доска - 1 2. Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный)	
СПб ГУЗ "Детская городская больница № 22"			
«Учебная комната»		1. Доска - 1 2. Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный)	

15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ

Учебники:

1. Корниенко Е.А., Шабалов Н.П., Эрман Л.В. «Болезни пищеварительной системы» - в учебнике Н.П.Шабалова «Детские болезни», - СПб, Питер, 6-издание, 2012, т.1., глава 9, стр.638-843.
2. Корниенко Е.А., Шабалов Н.П. «Болезни желудочно-кишечного тракта» - В книге «Неонатология» Н.П.Шабалова, М., 2009, т.2, с.301-351

Учебные пособия:

№	Название	Издание	Авторы
1	Дисбиоз кишечника у детей раннего возраста и пути его коррекции. (методические рекомендации для врачей)	СПб, СПбГПМА, 2001, 13с.	Корниенко Е.А.
2	Синдром мальабсорбции у детей. (методические рекомендации для врачей)	СПб, СПбГПМА, 2001, 32с.	Корниенко Е.А., Ревнова М.О.
4	Применение про-и пребиотиков при дисбиозе кишечника у детей	СПб, СПбГПМА, 2004, 23 с.	Корниенко Е.А. Михайлов И.Б.
5	Современная диагностика инфекции <i>Helicobacter pylori</i> (методические рекомендации для врачей)	СПб, СПбГПМА, 2004, 25с.	Корниенко Е.А.
7	Рекомендации по этапному лечению и диспансерному наблюдению детей с заболеваниями орга-	М., МЗСР России, 2004, 52с.	Корниенко Е.А. Баранов А.А., Каганов Б.С., Щер-

	нов пищеварения (методические рекомендации для врачей)		баков П.Л., Приворотский В.Ф., Луппова Н.Е., Рычкова С.В. и др.
8	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь у детей	СПб, 2005, 48с.	Приворотский В.Ф., Луппова Н.Е.
9	Воспалительные заболевания кишечника у детей (методические рекомендации для врачей)	СПб, СПбГПМА, 2006, 50 с.	Корниенко Е.А., Ломакина Е.А., Факина С.А., Лобода Т.Б.
11	Актуальные вопросы коррекции кишечной микрофлоры у детей	Москва, ГОУ ВУНМЦ МЗ и СР РФ, 2006, 48с.	Корниенко Е.А.
12	Оценка физического развития и трофологического статуса детей	СПб, 2006, 34с.	Корниенко Е.А.
13	Заболевания печени у детей	СПб, 2007, 128с.	Власов Н.Н.
14	Дисбиоз кишечника у детей и взрослых (про- и пребиотики)	СПб, 2007, 20с.	Корниенко Е.А., Михайлов И.Б.
15	Современный подход к коррекции кишечной микробиоты у детей	СПб, 2007, 55с	
16	Клиника, диагностика и лечение лямблиоза у детей	Санкт-Петербург, 2009, 32с.	Минина С.Н.
17	Целиакия у детей	Санкт-Петербург, 2010, 12с	С.В.Бельмер и др.
18	Лечение инфекции <i>Helicobacter pylori</i> у детей	Санкт-Петербург, 2010, 56с.	Корниенко Е.А.
19	Младенческие кишечные колики	Москва, 2010, 36с.	Нетребенко О.К., Вагеманс Н.В.
20	Водородный дыхательный тест в диагностике непереносимости углеводов и синдрома избыточного бактериального роста	Санкт-Петербург, 2011	Дмитриенко М.А., Тимофеева Д.Ф., Типикина М.Ю., Карпинчук Д.Н., Кубалова С.С.
21	Воспалительные заболевания кишечника у детей.	М., Прима Принт, 2014- 208с.	Корниенко Е.А.
22	Болезни поджелудочной железы у детей	М, Медпрактика, 2015- 451с.	Корниенко Е.А., Приворотский В.Ф., Бельмер С.В., Разумовский А.Ю.
23	Энтеральное искусственное питание	Санкт-Петербург, 2015	Типикина М.Ю.

ЛИСТЫ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за ____/____ учебный год

По дисциплине	«Диетология» (наименование дисциплины)
По направлению подготовки	31.08.19 «Педиатрия» (код и наименование направления)
Уровень подготовки кадров высшей квалификации	Ординатура
Кафедра:	 (наименование кафедры)

Дополнения и изменения внес

_____	_____	_____
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Заведующая кафедрой

_____	_____	_____
(ученое звание)	(подпись)	(И.О. расшифровка фамилии)

«__» _____ 20__ г.