

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

Учебно-методического совета

« 09 » сентября 20 21 года, протокол № 1

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
д.м.н., профессор В.И. Орел

СОГЛАСОВАНО

Проректор по послевузовскому, дополнительному
профессиональному образованию и региональному
развитию здравоохранения,
д.м.н., профессор Ю.С. Александрович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По
дисциплине

«Гастроэнтерология»
(наименование дисциплины)

По
специальности

31.08.70 «Эндоскопия»
(код и наименование направления)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Ординатура

Кафедра:

Детских болезней им. проф. И. М. Воронцова ФП и ДПО
(наименование кафедры)

Рабочая программа по дисциплине «Медицинская психология и деонтология», специальность «Эндоскопия», код 31.08.70

Разработчики рабочей программы:

Заведующий кафедрой,

д.п.н. профессор

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

В.А. Аверин

(расшифровка)

к.б.н., доцент

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Е.Р. Зинкевич

(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики
название кафедры

« 31 » августа

2021 г., протокол заседания № 1

Заведующий кафедрой

общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики

название кафедры

Д.п.н., профессор

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

В.А. Аверин

(расшифровка)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель изучения дисциплины.

Формирование профессиональных знаний в области медицинской психологии и деонтологии, изучение теоретических и методологических основ данной дисциплины.

Задачи дисциплины:

1. Изучение влияния психических факторов на возникновение, течение и преодоление болезней и других состояний дезадаптации.
2. Изучение возможностей повышения адаптационных ресурсов личности, гармонизации психического состояния и межличностных отношений в предупреждении заболеваний различного генеза.
3. Раскрытие психологического механизма эмоционального выгорания и профессиональных деформаций.
4. Формирование профессиональной этики общения медицинских работников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Дисциплина входит в раздел вариативная часть – дисциплины по выбору.

Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

В результате освоения дисциплины у ординатора должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции (далее – УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

профессиональные компетенции (далее – ПК):

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:				Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть		
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- особенности протекания и развития познавательных психических процессов, эмоциональных состояний, их специфические особенности	- использовать абстрактно-логическое мышление в работе с профессиональной информацией, осуществлять систем-	- способами и приемами абстрагирования, анализа и синтеза при работе с информацией и для решения профессиональных задач,		Тесты, вопросы

			при разных поло- возрастных и индиви- дуально-личностных особенностях	ный анализ явлений, возникающих в профессиональной деятельности, со- вершенствовать и развивать свой ин- теллектуальный уровень, психоло- гические знания и навыки	навыками профес- сионального мыш- ления, понятийным аппаратом психоло- гии	
2	УК-2	готовность к управ- лению коллективом, толерантно воспри- нимать социальные, этнические, конфес- сиональные и куль- турные различия	- Социально- психологические осо- бенности деятельно- сти в коллективе, психологию общения, психологию эффек- тивного общения, в том числе и педагоги- ческого, психологию конflikта, психоло- го-педагогические предпосылки соци- альной терпимости и принятия	-работать в коллек- тиве, развивать навыки общей и межкультурной коммуникации, по- вышать мастерство профессионального, в том числе и педа- гогического обще- ния, толерантно воспринимать со- циальные, этниче- ские, конфессио- нальные и культур- ные различия, со- блюдать в своей де- ятельности профес- сионально- этические нормы	- базовыми знания- ми о методах, прие- мах и средствах управления процес- сом общения, в том числе и педагогиче- ского, необходимы- ми мировоззренче- скими установками, мотивацией и си- стемой ценностей для осуществления профессиональной деятельности, толе- рантного восприя- тия социальных, эт- нических, конфес- сиональных и куль- турных различий	Те- сты , во- про- сы
3	ПК-9	готовность к форми- рованию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на со- хранение и укрепле- ние своего здоровья и здоровья окружаю- щих	- психологические основы профессио- нальной деятельности и профессионального взаимодействия; - цели, направлен- ность, формы и мето- ды научно- педагогической дея- тельности врача; - структуру, виды, феномены общения в целом и педагогиче- ского общения, в частности;	- осуществлять вос- питательный и об- разовательный про- цесс по отношению к здоровым лицам, пациентам, их род- ственникам, сред- нему и младшему медицинскому пер- соналу в рамках профессиональной деятельности; - обучать навыкам самопомощи паци- ентов и их род- ственников; - использовать пе- дагогические зна- ния, умения и навы- ки при решении ле- чебно- профилактических, психолого- просветительских и социально- организаторских за- дач	- навыками осу- ществления дея- тельности по про- филактики здорово- го образа жизни и профилактике раз- вития заболеваний у здоровых лиц груп- пы риска; - навыками осу- ществления дея- тельности по сохра- нению и восстано- влению здоровья, профилактике осложнений и реци- дивов у пациентов с учетом их возраст- ных, индивидуальных и личностных осо- бенностей; -навыками осу- ществления дея- тельности по сохра- нению и восстано- влению здоровья, профилактике осложнений и реци- дивов у пациентов посредством работы с их родственника- ми	Те- сты , во- про- сы

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	48		48
В том числе:			
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	44		44
Самостоятельная работа (всего)	24		24
Виды контроля			
-текущий (тесты, собеседование)			+
-итоговый (зачет)			+
Общая трудоемкость (часы/зачетные единицы)	72/2		72/2

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
(1 ЗЕТ – 36 часов)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ пп	Название раздела дисциплины вариативной части дисциплины по выбору	Содержание раздела
Б.1.В.ДВ.1	1.Медицинская психология как наука. 2.Психогигиена и психопрофилактика. 3.Патопсихология и нейропсихология 4.Психосоматика и психология телесности	Предмет, объект, цели и задачи медицинской психологии. Место медицинской психологии среди прикладных психологических наук. Основные направления медицинской психологии. Методы, применяемые в медицинской психологии. Понятие здоровья, психическое здоровье. Понятия психогигиены и психопрофилактики. Виды психопрофилактики. Направления психогигиены. Психогигиенические требования для поддержания и сохранения психического здоровья. Предмет, задачи и методы патопсихологии. Классификация психических расстройств. Нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Функциональная специализация высших психических функций; мозговые механизмы психической деятельности. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Психосоматическая медицина. Психосоматическое реагирование и психосоматический симптом. Психогении и соматогении. Концепция алекситимии. Изменение психической деятельности при хронических психосоматических заболеваниях. Психосоматические аспекты боли. Реактивные психозы. Посттравматическое стрессовое расстройство. Психология горя. Невроз и его клинические проявления.

№ пп	Название раздела дисциплины вариативной части дисциплины по выбору	Содержание раздела
	5. Психология аномального развития и отклоняющегося поведения 6. Психологические аспекты лечебного процесса 7. Медицинская деонтология как научная дисциплина, ее статус и функции	Классификация неврозов, разработанная Мясищевым В.Н. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни. Адаптивные и дезадаптивные реакции на болезнь. Закономерности психического дизонтогенеза. Формы психических расстройств в детском возрасте. Понятие отклоняющегося поведения. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения. Основные формы отклоняющегося поведения. Психология профессионального взаимодействия врача и пациента. Модели взаимодействия. Понятия психогении и ятрогении. Коммуникативная компетентность врача. Профессионально важные качества врача-педиатра. Профилактика профессионального выгорания врача и медицинских работников. Релаксация и другие способы психологической разгрузки. Психологические аспекты фармакотерапии. Определения понятий «медицинская этика» и «медицинская деонтология», их соотношение. Этапы становления медицинской деонтологии. Структура и круг основных проблем. Врачебный долг, совесть, милосердие. Врач и лечебно-диагностический процесс. Основные принципы взаимоотношений врача, пациента и его законных представителей. Этика и деонтология взаимоотношений в медицинском коллективе.

5.2 Тематический план лекций и практических занятий

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Название тем лекций	Название тем практических занятий
Б.1.В.ДВ.1 Медицинская психология и деонтология	№1 Медицинская психология как наука. Основы врачебной деонтологии.	№1. Психогигиена и психопрофилактика №2. Психосоматика и психология телесности. №3. Патопсихология, нейропсихология. №4. Психология аномального развития и отклоняющегося поведения. №5. Психологические аспекты лечебного процесса. №6. Медицинская деонтология как научная дисциплина, ее статус и функции

5.3. Название тем лекций и количество часов по годам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций	Объем по годам
--------------	----------------------------	-----------------------

		1-й	2-й
1.	Медицинская психология как наука. Психологические аспекты лечебного процесса. Основы врачебной деонтологии.	2	-
	Итого	4	

5.4. Название тем практических занятий и количество часов по годам изучения учебной дисциплины

№ пп	Название тем практических занятий	Объем по годам	
		1-й	2-й
1.	Психогигиена и психопрофилактика	8	-
2.	Патопсихология и нейропсихология	8	-
3.	Психосоматика и психология телесности	8	-
4.	Психология аномального развития и отклоняющегося поведения	8	-
5.	Психологические аспекты лечебного процесса	8	-
6.	Медицинская деонтология как научная дисциплина, ее статус и функции	12	-
	Итого	44	

5.5 Методические указания ординаторам для самостоятельной работы

К самостоятельной работе обучающихся относится проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, написание рефератов, выполнение расчетно-графических домашних заданий, решение ситуационных задач, подготовка к зачетам и экзаменам, и другие виды самостоятельной работы.

Самостоятельная работа ординатора при написании рефератов способствует формированию способности анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать результаты естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности.

Задания для самостоятельной работы ординатора

№ п/п	Вопросы для самостоятельного изучения	Краткое содержание и вид самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Понятия психогигиены и психопрофилактика	Понятие здоровья, психическое здоровье. Виды психопрофилактики. Направления психогигиены	4
2	Предмет, задачи и методы патопсихологии	Классификация психических расстройств. Нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах	4
3	Психосоматическая медицина	Психосоматическое реагирование и психосоматический симптом. Психогении и соматогении.	4
4	Психический дигенез.	Формы психических расстройств в детском возрасте. Понятие отклоняющегося поведения.	4

5	Психология профессионального взаимодействия врача и пациента	Понятия психогении и ятрогении. Коммуникативная компетентность врача	4
6	Медицинская деонтология как научная дисциплина, ее статус и функции	Понятия «медицинская этика» и «медицинская деонтология», врачебный долг, совесть, милосердие	4
Итого			24

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. ИСПОЛЬЗЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, современные онлайн Интернет технологии (электронные библиотеки, вебинары).

8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовый контроль, дискуссия, рефераты, ситуационные задачи.

По окончании изучения дисциплины - зачет.

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Не предусмотрена

10. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Сидоров П.И., Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

Дополнительная литература:

1. Лукацкий М.А., Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-2502-2 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
2. Медицинская этика и деонтология (часть I) : учебное пособие / Л.Д. Ерохина [и др.]. - Владивосток : Медицина ДВ, 2017. - 136 с.

11. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1). При психическом расстройстве ... имеет место снижения уровня обобщения.

- А) посттравматическое стрессовое расстройство;
 Б) олигофрения;
 В) психопатии;
 Г) шизофрения.

2). Заболевание ... обусловлено преимущественно экзогенными факторами.

- А) олигофрения;
- Б) маниакально-депрессивный психоз;
- В) шизофрения;
- Г) посттравматическое стрессовое расстройство.

3). Неблагоприятные изменения состояния больного вследствие негативного влияния врача определяется как...

- А) анозогнозия;
- Б) психологическая защита;
- В) механизмы совладания;
- Г) ятрогения.

12. ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Определение медицинской психологии и ее места в системе прикладных психологических наук.
2. Цели и задачи медицинской психологии.
3. Структура медицинской психологии.
4. Основные методы, применяемые в медицинской психологии.
5. Основные принципы деонтологии и медицинской этики.
6. Этические дилеммы при оказании медицинской помощи.
7. Современный этап развития медицинской этики, биоэтики и медицинской деонтологии в Российской Федерации и за рубежом.
8. Понятие внутренней картины здоровья.
9. Понятия психогигиены и психопрофилактика.
10. Виды психопрофилактики.
11. Направления психогигиены.
12. Психогигиенические требования для сохранения и поддержания психического здоровья.
13. Психосоматические заболевания: понятие, механизм возникновения и классификация.
14. Понятие внутренней картины болезни.
15. Типы психологического реагирования на болезнь по А.Е.Личко.
16. Факторы, влияющие на психологическое отношение к болезни.
17. Влияние хронических, соматических заболеваний на психику и личность человека.
18. Нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах.
19. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.
20. Понятия психогении и ятрогении.
21. Психопатии.
22. Неврозы личности.
23. Посттравматическое стрессовое расстройство.
24. Стадии горя.
25. Классификация психических расстройств у детей и подростков.
26. Основные формы отклоняющего поведения у подростков.
27. Профессиональные факторы, способствующие стрессу.
28. Синдром эмоционального выгорания.
29. Принципы профилактики эмоционального выгорания.
30. Профессионально важные качества врача.

13. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В ходе преподавания дисциплины используются разнообразные средства обучения. Каждый раздел курса сопровождается практическими занятиями. Закрепление полученных знаний может происходить в дискуссионной форме, а также в форме семинарских занятий.

На практических занятиях рекомендуется активизировать деятельность ординаторов за счет вовлечения их в учебный диалог, в решение ситуационных задач.

Различные формы практической деятельности ординаторов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Значительную роль в системе подготовки обучающихся играют практические занятия. Их функции: закрепление теоретических знаний на практике, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие ординатора.

13.1. Методические указания к лекциям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

1. Тема:	Медицинская психология как наука. Психологические аспекты лечебного процесса. Основы врачебной деонтологии	
2. Дисциплина:	«Медицинская психология и деонтология»	
3. Направление подготовки:	«Организация здравоохранения и общественное здоровье» 31.08.71	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4 часа	
5. Учебная цель:		
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	170 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	1. Предмет, объект, цели и задачи медицинской психологии. 2. Место медицинской психологии среди прикладных психологических наук. 3. Основные направления медицинской психологии. 4. Определения понятий «медицинская этика» и «медицинская деонтология», их соотношение	
8. Иллюстрационные материалы:	15 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

13.2. Методические указания к практическим занятиям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

1. Тема:	Психогигиена и психопрофилактика	
2. Дисциплина:	«Медицинская психология и деонтология»	
3. Специальность:	«Организация здравоохранения и общественное здоровье» 31.08.71	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	8 час.	
5. Учебная цель: обучающиеся должны знать:	1. содержание внутренней картины здоровья; 2. психологические основы психогигиены и психопрофилактики; 3. содержание первичной, вторичной и третичной профилактики; 4. профилактика отклонений.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 мин	
Объем новой информации (в минутах):	340 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос	

10. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru
--

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

1. Тема:	Патопсихология и нейропсихология
2. Дисциплина:	«Медицинская психология и деонтология»
3. Специальность:	«Организация здравоохранения и общественное здоровье» 31.08.71
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	8 час.
5. Учебная цель: обучающиеся должны знать:	
1. Предмет, цели и задачи патопсихологии, ее место среди психиатрии и психопатологии.	
2. Содержание патопсихологического синдрома.	
3. Основные виды нарушений психической деятельности: сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоций, воли.	
4. Предмет, задачи, объект исследования и области применения нейропсихологии.	
5. Современные представления о системной организации высших психических функций.	
6. Основные понятия: локализация функций и локализация операций, функциональные блоки мозга, интегративная деятельность мозга.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 мин
Объем новой информации (в минутах):	340 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос
10. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

1. Тема:	Психосоматика и психология телесности
2. Дисциплина:	«Медицинская психология и деонтология»
3. Специальность:	«Организация здравоохранения и общественное здоровье» 31.08.71
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	8 час.
5. Учебная цель: обучающиеся должны знать:	
1. Основные понятия. Классификация психосоматических расстройств. Роль психосоциальных факторов в происхождении психосоматических расстройств.	
2. Механизмы действия эмоционального стресса, факторы, способствующие возникновению болезней адаптации.	
3. Возрастные особенности внутренней картины болезни и складывающейся психосоматической ситуации.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 мин
Объем новой информации (в минутах):	340 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос
10. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача” www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4

1. Тема:	Психология аномального развития и отклоняющегося поведения
----------	--

2. Дисциплина:	«Медицинская психология и деонтология»	
3. Специальность:	«Организация здравоохранения и общественное здоровье» 31.08.71	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	8 час.	
5. Учебная цель: обучающиеся должны знать:	1. Классификация аномалий психического развития: нарушения психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие. 2. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. 3. Клинико-физиологические основы отклоняющегося поведения. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 мин	
Объем новой информации (в минутах):	340 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5

1. Тема:	Психологические аспекты лечебного процесса	
2. Дисциплина:	«Медицинская психология и деонтология»	
3. Специальность:	«Организация здравоохранения и общественное здоровье» 31.08.71	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	8 час.	
5. Учебная цель: обучающиеся должны знать:	1. Понятие внутренней картины болезни. Основные составляющие внутренней картины болезни. Типы отношения к болезни. 2. Внутренняя картина болезни как показатель психопатологической структуры состояния, тяжести расстройства. 3. Психология лечебного процесса, плацебо - эффект. Психологическая атмосфера стационара.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 мин	
Объем новой информации (в минутах):	340 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №6

1. Тема:	Медицинская деонтология как научная дисциплина, ее статус и функции	
2. Дисциплина:	«Медицинская психология и деонтология»	
3. Специальность:	«Организация здравоохранения и общественное здоровье» 31.08.71	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	12 час.	
5. Учебная цель: обучающиеся должны знать:	1. Определения понятий «медицинская этика» и «медицинская деонтология», врачебный долг, совесть, милосердие. 2. Международные и национальные документы: этические декларации и клятвы, кодекс	

профессиональной этики врача.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	40 мин
Объем новой информации (в минутах):	500 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

13.3. Методические рекомендации преподавателю

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование умения решать профессиональные врачебные задачи по теме модуля на основе анализа данных о болезни и пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки обучающихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени модуля.

Для формирования у обучающихся умения проводить анализ данных о заболевании ординаторы самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя, решают ситуационные задачи и/или работают с пациентами. Работа ординатора в малой группе формирует у него чувство коллективизма и коммуникабельность.

Алгоритм работы при решении профессиональных задач предполагает проведение анализа конкретных сведений о форме заболевания, результатах лабораторных и инструментальных методов исследования и о пациенте. При этом дается характеристика причин и условий, вызывающих заболевание; ключевых звеньев его патогенеза, проявлений и механизмов их развития, исходов заболевания. Этот этап решения задачи моделирует одно из важных действий врача постановку и обоснование диагноза, а также прогноз развития патологии. На следующем этапе формулируются (там, где это необходимо) и обосновываются принципы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, а также профилактики синдрома, заболевания, болезненного состояния или иной формы патологии.

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания клинических дисциплин.

Учебные комнаты оборудованы проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами, видеофильмами, тематическими таблицами, прочими материалы на CD и DVD-носителях.

13.4. Формы и методика текущего и итогового контроля

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения обучающимися ситуационных задач, тестовых вопросов, дискуссий на заданные темы. Такой подход позволяет достигнуть главную цель изучения дисциплины – сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача.

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости образовательного процесса оборудованием:

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
Лекционная аудитория; аудитория для проведения практических занятий		1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Демонстрация схем, таблиц, графиков
Компьютерный класс		Стационарный класс ПК в составе: - компьютеров - 12 - принтер лазерный HP1200 - 1	Программное обеспечение: MS Office Тестовая программа с банком заданий по дисциплине «Психология и педагогика»

15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ

№ п/п	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	Психология медицинского образования: Опыт акмеологического исследования. – 167 с.	Аверин В.А., Бухарина Т.Л.	1995	СПб: ППМИ		
2.	Психология личности: Учебное пособие. – 191 с.	Аверин В.А.	1999	СПб: Изд-во Михайлова В.А		
3.	Психология: Учебное пособие для студентов медицинских вузов.	Отв. ред. проф. В.А. Аверин	2009	СПб, Прайм–ЕВРОЗНАК		
4.	Педагогическая технология воспитания в медицинском ВУЗе: материалы для практического использования – 100 с	О.С.Кульбах, Е.Р.Зинкевич	2013	Saarbrücken: LAP LAMBERT, Akademic Publishing		