

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

Учебно-методического совета

«29» 05 2023 года, протокол № 9

Проректор по учебной работе,  
председатель Учебно-методического совета,  
д.м.н., профессор В.И. Орел



СОГЛАСОВАНО

Проректор по послевузовскому,  
дополнительному профессиональному  
образованию и региональному развитию  
здравоохранения,  
д.м.н., профессор Ю.С. Александрович

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования  
(программ ординатуры) по специальности  
31.08.19 «Педиатрия»

уровень подготовки кадров высшей квалификации

Базовая часть: 2484 часов (69 зачетных единиц)

Санкт-Петербург  
2023 г.

# 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## Цель производственной практики

Проверка и закрепление профессиональных знаний, полученных ординаторами при освоении основных теоретических и клинических дисциплин, формирование компетенций в диагностической, лечебной, профилактической, реабилитационной и психолого-педагогической деятельности врача-педиатра, ознакомление с основами организации здравоохранения и противоэпидемиологической деятельности.

## Задачи производственной практики:

Сформировать у ординатора универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача-педиатра, необходимыми умениями и знаниями для осуществления профессиональной врачебной деятельности:

- проведение обследования пациентов в целях выявления соматических заболеваний у детей различных возрастных групп, установления диагноза;
- назначение лечения пациентам, контроль его эффективности и безопасности;
- назначение реабилитационных мероприятий пациентам с заболеваниями внутренних органов и контроль их эффективности;
- назначение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни;
- ведение медицинской документации, проведению анализа медико-статистической информации, организации деятельности подчиненного персонала.
- улучшение практической подготовки ординаторов;
- тренировка техники выполнения инвазивных манипуляций в Мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России;
- формирование навыков клинического мышления квалифицированного врача и командной работы;
- отработка алгоритмов оказания помощи в экстренной и/или неотложной форме при острых состояниях в Мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России;
- совершенствование подготовки по расширенной реанимации у взрослых и детей разного возраста в Мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Ординаторы проходят производственную практику в медицинских организациях, являющихся клиническими базами Университета.

Практика реализуется на основе договоров, заключенных между Университетом и медицинскими организациями, в соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения обучающимися практик.

Ординаторы в период практики выполняют правила внутреннего распорядка медицинской организации, подчиняется главному врачу медицинской организации или его заместителю, заведующему соответствующим отделением и ассистенту (доценту) – руководителю практики. График работы ординатора соответствует графику работы медицинской организации.

Практическая работа ординаторов складывается из ежедневной работы в стационаре или поликлинике в течение 8 часов при пятидневной рабочей неделе или 6,0 часов при шестидневной рабочей неделе и дежурств (24 часа в месяц) в рамках недельной нагрузки.

При прохождении практики ординатор выполняет следующее: знакомится со структурой и организацией лечебно-профилактической работы стационара и/или поликлиники, отделений и кабинетов; под руководством заведующего отделением или врача ведет от 8 до 10 пациентов; принимает участие в поликлиническом приеме, оформляет медицинскую документацию; выполняет под руководством врача клинические, лабораторные, инструментальные,

диагностические исследования, врачебные манипуляции и другие виды работы или ассистирует при их проведении.

В базовую часть производственной практики входит симуляционный курс по отработке общеврачебных навыков, который направлен как на закрепление полученных ранее умений, так и на освоение новых навыков оказания помощи в экстренной и/или неотложной форме при острых состояниях. Использование возможностей современных фантомно-симуляционных классов позволяет закрепить алгоритм действий врача, а также отработать тактику командного взаимодействия.

Использование современных фантомно-симуляционных технологий позволяет правильно сформировать и закрепить за счет неограниченного количества повторений в бесстрессовой среде технику выполнения необходимых манипуляций.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ**

В соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1060 по специальности 31.08.19 «Педиатрия», практика относится к Блоку 2 основной профессиональной образовательной программы ординатуры, как к базовой, так и к вариативной части программы, ориентирована на профессионально-практическую подготовку ординаторов.

### **4. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

#### **4.1. Универсальные компетенции (далее – УК):**

- Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте (УК-1).

#### **4.2. Общепрофессиональные компетенции:**

- ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов;
- ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность;
- ОПК-6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации пациентов;
- ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

#### **4.3. Профессиональные компетенции (далее – ПК):**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Требования к результатам освоения базовой части производственной практики**

**В результате освоения программы практики ординатор должен знать:**

- основные принципы управления и организации медицинской помощи детям;
- показания к госпитализации и выписке из стационара детей с острыми и хроническими заболеваниями, наблюдение за выписанными и их реабилитация, принципы диспансеризации при различных видах патологии;
  - организацию мониторинга заболеваемости детского населения, вопросы экспертизы и медико-юридической помощи населению;
  - организацию противоэпидемических мероприятий при детских инфекционных заболеваниях;
  - особенности патогенеза различных заболеваний с учетом поло-возрастных особенностей, а также внешних факторов, способствующие возникновению болезни;
  - гигиенические и эпидемиологические аспекты в детских коллективах;
  - организацию профилактических мероприятий, направленных на предотвращение заболеваемости инфекционными болезнями детей и подростков;
  - клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование с учетом действующих клинических рекомендаций, порядком оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
  - клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям;
  - клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям;
    - клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям;
    - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем

**уметь:**

- собрать анамнез, провести опрос, провести обследование пациента различного возраста, с учетом диагностических возможностей амбулаторного или стационарного звена медицинской помощи;

- разработать пациенту план лечения, с учетом возраста пациента, течения болезни, подобрать и назначить диету, лекарственную терапию, применять различные способы введения лекарственных препаратов, использовать методы не медикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
- назначить диетотерапию ребенку с учетом возраста в соответствии с клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- формировать у пациентов и их родителей приверженность к лечению;
- оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями порядка оказания медицинской помощи;
- выполнять неотложные пособия, входящие в рамки неотложной специализированной помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями порядка оказания медицинской помощи;
- оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями порядка оказания медицинской помощи;
- оказать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями порядка оказания медицинской помощи;
- оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей;
- вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях, выписывать рецепты, больничные листы;

**владеть навыками:**

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;
- методами сбора анамнеза, осмотра пациента, перкуссии и пальпации различных органов,
- интерпретацией результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов диагностики инфекционных заболеваний;
- алгоритмом постановки клинического диагноза при острой и хронической патологии у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями порядка оказания медицинской помощи;
- алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями порядка оказания медицинской помощи;
  - навыками проведения сердечно-легочной реанимации у взрослых;
  - навыками проведения сердечно-легочной реанимации у детей разного возраста;
  - ведения учетно-отчетной медицинской документации;
  - оформления документации, удостоверяющей временную нетрудоспособность;
  - анализа медико-статистических показателей;
  - санитарно-просветительской и психогигиенической работы, пропаганды здорового образа жизни;
  - осуществления диспансерного наблюдения пациентов;
  - разработки и проведения мероприятий, направленных на психосоциальную реабилитацию пациентов с патологией.

**5.2. Карта компетенций программы базовой части производственной практики**

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть

УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации	в массиве данных обнаруживать причинно-следственные связи	методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для применения их в профессиональном контексте
ОПК-4	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	<p>Общие вопросы организации медицинской помощи населению.</p> <p>– Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний.</p> <p>– Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах.</p> <p>– Физиологию иммунной системы у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях.</p> <p>– Анатомо-физиологические</p>	<p>– Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов</p> <p>– Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей).</p> <p>– Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов .</p> <p>– Обосновывать необходимость направления к врачам специалистам пациентов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи,</p>	<p>Методикой установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).</p> <p>– Проводить работы по обеспечению безопасности диагностических манипуляций</p> <p>– Навыками направления пациентов на инструментальное и/или лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской</p>

		<p>особенности детского возраста и возрастная эволюция аллергических заболеваний. – МКБ.</p> <p>– Методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей)</p> <p>– Методику осмотра и обследования пациентов</p> <p>Методы клинической и параклинической диагностики</p> <p>– Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у пациентов.</p>	<p>порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>– Применять медицинские изделия в соответствии с б действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>– Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи</p> <p>– Обосновывать и планировать объем инструментального и/или лабораторного обследования пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</p>	<p>помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
--	--	--	--	---

			медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.	
<b>ПК-1</b>	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительской работы</p>	<p>выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, выявлять ранние симптомы заболеваний, выяснять семейный анамнез, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима.</p>	<p>Тесты, вопросы, ситуационные задачи</p>
<b>ПК-2</b>	<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за</p>	<p>основные вопросы патологии внутренних органов и систем у детей различных возрастных групп</p>	<p>способностью сопоставлять выявленные при исследовании признаки с данными клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования; методами ультразвуковой</p>	<p>навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней</p>

	детьми и подростками		диагностики	диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы
<b>ПК-5</b>	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; основы патологии при детских болезнях, нарушений обмена при них; патофизиологию функциональных систем и органов патогенез заболеваний педиатрического профиля патологии	получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;	нормами этических и деонтологических аспектов деятельности врача-педиатра; навыками проведения обследования детей с целью установления диагноза (получение информации от детей и их родителей (родственников/опекунов); -навыками осмотра детей в соответствии с действующей методикой; Владеть - навыками направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи; - навыками направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи; - навыками направление детей на консультацию к специалистам в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи) -Навыками расспроса

				<p>больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки тяжести состояния больного</li> <li>- навыками оценки полученных результатов инструментальных и лабораторных методов обследования;</li> </ul>
<b>ПК-6</b>	<p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической и медицинской помощи</p>	<p>этиологию, патогенез и клинику основных заболеваний в соответствующей области применения методов исследования различных систем организма особенности организации помощи больным детям в специализированных стационарах</p>	<p>определять показания и целесообразность к проведению ультразвукового и других методов лучевых исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать адекватные методы исследования</li> </ul>	<p>навыками для выполнения отдельных диагностических процедур, методиками проведения диагностических и лечебных вмешательств у пациентов с различными врожденными и приобретенными заболеваниями</p>
<b>ПК-7</b>	<p>готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p>- клинические проявления и диагностику неотложных состояний у пациентов и пострадавших разных возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандарты оказания скорой и неотложной помощи у пациентов и пострадавших разных возрастов по использованию необходимых предметов медицинского оснащения и лекарственных препаратов при оказании скорой и неотложной медицинской помощи в зависимости от возраста</li> </ul>	<p>- применять объективные методы исследования пациента и пострадавшего для установления предварительного диагноза основного и сопутствующих заболеваний и их осложнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить тяжесть состояния пациента, принять необходимые меры для выведения пациента из опасного состояния;</li> <li>- определить объем и последовательность реанимационных мероприятий;</li> <li>- оказать экстренную</li> </ul>	<p>- базовыми техническими навыками оказания скорой и неотложной медицинской помощи у пациентов и пострадавших разных возрастов</p>

		<p>пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нозологическую и синдромологическую диагностику, правильно выделяя ведущий синдром, обуславливающий тяжесть состояния пациента</li> </ul>	<p>помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить показания к амбулаторному и стационарному лечению, оценить показания к госпитализации, ее организация;</li> <li>- определить необходимость и последовательность специальных методов обследования, их правильно интерпретировать для установления клинического диагноза;</li> <li>- провести дифференциальную диагностику и обосновать клинический диагноз;</li> <li>- определить прогноз развития осложнений;</li> <li>- определить показания и провести инфузионную терапию;</li> <li>- правильно рассчитывать дозы лекарственных препаратов, используемых при оказании неотложной медицинской помощи</li> </ul>	
<b>ПК-8</b>	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и</p>	<p>основы реабилитации и курортологии; основы общей патологии человека, иммунобиологии и реактивности организма</p>	<p>учесть деонтологические проблемы при принятии решения; квалифицированно оформлять медицинское заключение</p>	<p>основами психологии; последовательным и комплексным подходом к проведению медицинской реабилитации</p>

	санаторно-курортном лечении			
<b>ПК-10</b>	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения	организовать в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания детей, их родителей, и трудовой деятельности медицинского персонала	опыт руководящей работы; опыт распределения по времени и месту обязанности персонала и контроля за выполнение этих обязанностей
<b>ПК-11</b>	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	современные представления о качестве и дефекте оказания медицинской помощи; законодательные акты РФ в стандарте экспертной оценки	определить правильность выбора медицинской технологии; степень достижения запланированного результата	методикой оценки типовых медико-статистических показателей

## 6. СООТВЕТСТВИЕ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЗАДАЧАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Компетенции	Результаты освоения программы практики						
	Проведение обследования лиц в целях выявления заболеваний педиатрического профиля, установления диагноза	Проведение обследования лиц в целях выявления острых и неотложных состояний, установления диагноза и организация медицинской помощи на догоспитальном этапе	Назначение лечения больным с заболеваниями педиатрического профиля, контроль его эффективности и безопасности	Назначение реабилитационных мероприятий больным с заболеваниями педиатрического профиля и контроль их эффективности	Назначение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни	Ведение медицинской документации, проведение анализа медико-статистической информации, организация деятельности подчиненного персонала	Оказание скорой и неотложной медицинской помощи населению в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
УК-1	+		+			+	
ОПК-5	+	+	+			+	+
ОПК-6	+	+	+			+	+
ОПК-7	+				+	+	+

ОПК-8	+		+			+	
ОПК-10	+	+	+			+	+
ПК-1	+		+		+		
ПК-2	+		+		+	+	
ПК-3	+	+	+			+	+
ПК-5	+		+			+	
ПК-6			+				
ПК-7		+				+	+
ПК-8			+	+	+		
ПК-10					+		
ПК-11							+

## 7. СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость практики составляет 72 зачётные единицы – 2592 часа.

Базовая часть практики занимает 2484 часа (69 зачетных единиц).

Контроль осуществляется в виде зачета.

Способы проведения базовой части производственной практики: стационарная, поликлиническая, выездная.

<b>Б.2. Практика</b>	<b>Период практики</b>	<b>Часы</b>	<b>Зачетные единицы</b>	<b>Форма контроля</b>
Б.2.Б.1 Производственная практика (базовая)	<b>2, 3, 4 семестр</b>	<b>2484</b>	<b>69</b>	<b>Зачет</b>
<b>Базовая часть стационарной практики</b>	2 семестр	540	15	
<b>Базовая часть амбулаторной практики</b>	3 семестр	180	30	
	4 семестр	180	24	

## 8. БАЗЫ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе отделений Клиники СПб ГПМУ, лечебных и диагностических подразделений СПб ГПМУ, а также на базах медицинских организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся:

Список баз:

1. Клиника СПб ГПМУ, ул. Литовская, д. 2.
2. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Детская городская больница № 2 святой Марии Магдалины", линия 1-я В.О., дом 58
3. Ленинградское областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Детская клиническая больница", г. Санкт-Петербург, ул. Комсомола, д.6
4. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Детская городская клиническая больница № 5 имени Нила Федоровича Филатова", улица Бухарестская, 134
5. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Консультативно-диагностический центр для детей", ул. Олеко Дундича, 36 корп 2

## 9. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Виды профессиональной деятельности	Базы прохождения практики	Формируемые компетенции	Средства оценивания	Этап оценивания
<p>Симуляционный курс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка техники всех видов инъекций;</li> <li>- дренирование верхних отделов желудочно-кишечного тракта и мочевого пузыря;</li> <li>- обследование молочных желёз;</li> <li>- отработка техники плевральной пункции;</li> <li>- отработка техники и постановки очистительных и лечебных клизм;</li> <li>- отработка техники взятия крови на стерильность;</li> <li>- взятие материала из носа для бактериологического и вирусологического исследования;</li> <li>- сердечно-лёгочная реанимация, обеспечение проходимости верхних дыхательных путей;</li> <li>- аускультация сердца и лёгких взрослого;</li> <li>- диагностика и терапия жизнеопасных состояний у эндокринных больных;</li> <li>- осмотр шейки матки в зеркалах, родовспоможение</li> </ul>	<p>Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России</p>	<p>УК-1 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-10 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7</p>	<p>Тесты</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Алгоритмы практических навыков</p> <p>Задачи</p>	<p>Текущий</p> <p>Промежуточный</p>
<p>Ведение пациентов в детских отделениях (участие во врачебном обходе, курация, формирование диагностического заключения, составление плана диагностического обследования; назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в детских отделениях);</p> <p>Прием пациентов на амбулаторных приемах (диспансерное наблюдение больных, формирование диагностического заключения, составление плана диагностического обследования; назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в амбулаторных условиях).</p>	<p>Клиника СПбГПМУ</p> <p>СПбГБУЗ "Детская городская больница № 2 святой Марии Магдалины"</p> <p>ЛОГБУЗ "Детская клиническая больница"</p> <p>СПбГБУЗ "Детская городская</p>	<p>УК-1 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-10 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11</p>	<p>Тесты</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Алгоритмы практических навыков</p> <p>Задачи</p>	<p>Текущий</p> <p>Промежу-точный</p>

<p>Оформление медицинской документации врача - педиатра</p> <p>Участие в разработке, реализации и контроле эффективности индивидуальных реабилитационных программ у детей с различными видами патологии;</p> <p>Участие в проведении и контроле эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения в условиях детского стационара;</p> <p>ведение санитарно-гигиенического просвещения среди медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;</p>	<p>клиническая больница № 5 имени Нила Федоровича Филатова"</p> <p>СПбГБУЗ "Консультативно-диагностический центр для детей"</p>			
<p>Ведение пациентов в детском отделении (участие во врачебном обходе, курация, формирование диагностического заключения, составление плана диагностического обследования; назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в детском отделении);</p> <p>Прием пациентов в амбулаторном учреждении (диспансерное наблюдение больных, формирование диагностического заключения, составление плана диагностического обследования; назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в амбулаторных условиях).</p> <p>Оформление медицинской документации врача - детского эндокринолога.</p> <p>Участие в разработке, реализации и контроле эффективности индивидуальных реабилитационных программ у детей с различными видами патологии.</p> <p>Участие в проведении и контроле эффективности</p>	<p>Клиника СПбГПМУ</p> <p>СПбГБУЗ "Детская городская больница № 2 святой Марии Магдалины "</p> <p>ЛОГБУЗ "Детская клиническая больница"</p> <p>СПбГБУЗ "Детская городская клиническая больница № 5 имени Нила Федоровича Филатова"</p> <p>СПбГБУЗ "Консультативно-</p>	<p>УК-1 УК-2 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-11 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11</p>	<p>Тесты Контрольные вопросы Алгоритмы практических навыков Задачи</p>	<p>Текущий Промежу-точный</p>

<p>санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения в условиях детского стационара; ведение санитарно-гигиенического просвещения среди медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;</p>	<p>диагностический центр для детей"</p>			
<p>Ведение пациентов в детском соматическом отделении (участие во врачебном обходе, курация, формирование диагностического заключения, составление плана диагностического обследования; назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в детском отделении); Прием пациентов в амбулаторных условиях (диспансерное наблюдение больных, формирование диагностического заключения, составление плана диагностического обследования; назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в амбулаторных условиях). Оформление медицинской документации врача - педиатра Участие в разработке, реализации и контроле эффективности индивидуальных реабилитационных программ у детей с различными видами патологии. Участие в проведении и контроле эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения в условиях детского стационара; ведение санитарно-гигиенического просвещения среди медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;</p>	<p>Клиника СПбГПМУ  СПбГБУЗ "Детская городская больница № 2 святой Марии Магдалины"  ЛОГБУЗ "Детская клиническая больница"  СПбГБУЗ "Детская городская клиническая больница № 5 имени Нила Федоровича Филатова"  СПбГБУЗ "Консультативно-диагностический центр для детей"</p>	<p>УК-1 УК-2 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-11 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-10 ПК-11</p>	<p>Тесты Контрольные вопросы Алгоритмы практических навыков в Задачи</p>	<p>Текущий Промежу-точный</p>

### **9.1. Перечень симуляционного и медицинского оборудования для реализации программы практики «Симуляционный курс»:**

1. Компьютерный класс со специализированными программами для тестирования знаний, выходом в сеть Интернет для самоподготовки по разделам дисциплины.
2. Симуляционный класс «Процедурный кабинет».
3. Симуляционный класс «Первичная реанимация»
4. Симуляционный класс «Расширенная реанимация»
5. Симуляционный класс «Родильный зал»
6. Мультимедийный проектор.
7. Ноутбук.
8. Телевизор, DVD-проигрыватель
9. Учебно-методическая литература.
10. Наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, слайды, кино-видео-фильмы, компьютерные презентации.
11. Фантомы и симуляторы:
  - фантомы для выполнения внутривенных инъекций и инфузий;
  - фантомы для выполнения внутримышечных инъекций;
  - фантомы для выполнения внутривенных и подкожных инъекций;
  - фантом для катетеризации мочевого пузыря у мужчин;
  - фантом для катетеризации мочевого пузыря у женщин;
  - фантом для постановки желудочного зонда;
  - симулятор взрослого человека компьютеризированный с обратной связью для отработки навыков первичной реанимации;
  - манекен ребенка для отработки навыков первичной реанимации;
  - симулятор новорожденного с обратной связью для отработки навыков первичной реанимации;
  - манекен подавившегося человека для отработки приема Хеймлиха у взрослого;
  - манекен подавившегося ребенка для отработки приема Хеймлиха;
  - манекен рожавшей женщины с компьютерным управлением;
  - симулятор взрослого человека с возможностью подключения ЭКГ и использованием дефибриллятора;
  - симулятор ребенка с возможностью подключения ЭКГ и использованием дефибриллятора;
9. Учебный автоматический наружный дефибриллятор; учебный бифазный дефибриллятор.
10. Кушетки.
11. Отсос.
12. Расходный материал (системы для инфузии, растворы, шприцы, иглы, имитация лекарственных средств).
13. Электрокардиограф.

### **10. ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ**

Ординатор ведет дневник, в котором ежедневно отражает работу, проделанную на клинической базе.

Ежедневно фиксирует в дневнике: количество осмотренных больных с отражением характера их патологии, наблюдение за больными в динамике, лечебные и диагностические манипуляции и исследования, проведенные ординатором. Так же в дневнике отражается участие в обходах заведующего отделением, врачебных конференциях, лечебно-контрольных комиссиях, клинко-анатомических конференциях, посещение диагностических отделений, физиотерапии и патологоанатомического отделения.

Дневник должен давать представление о степени самостоятельности ординатора при выполнении той или иной работы. Кроме того, обязательно указывается количество выполненных операций, манипуляций и процедур.

К отчету за работу на каждой базе прилагается количественный перечень практических навыков по специальности (профессиональных специализированных компетенций), освоенных ординатором, а также эпикризы на пациентов, курируемых ординатором в период практики (5-6 эпикризов).

## **11. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРАКТИКИ**

Текущий контроль проводится руководителем практики по итогам выполнения заданий текущего контроля в виде разбора клинической ситуации и оценки практических навыков, выполненных в рамках решения конкретной профессиональной задачи.

Промежуточный контроль (аттестация) проводится по итогам прохождения практики или ее разделов:

- на первом году обучения – во 2-ом полугодии, после освоения двух разделов: раздела 1 и раздел 2;

- на втором году обучения - в 3-ем полугодии (по пройденным к моменту аттестации разделам практики) и в 4-ом полугодии (по итогам прохождения практики) в форме зачета.

### **11.1. Критерии и шкалы оценивания результатов прохождения практики:**

1) выполнения заданий промежуточной аттестации:

- тестовое задание;
- ситуационная задача;
- контрольные вопросы;

2) оценки практических навыков;

3) заполненного дневника практики;

4) отчета о практике обучающегося;

5) характеристик руководителя практики от организации и руководителя практики от кафедры.

Для оценивания результатов практики 2-го полугодия 1-го года обучения используется двух балльная система: зачтено/не зачтено

«зачтено» - выставляется при наличии дневника, отчета о прохождении модулей практики, предусмотренных учебным планом; положительных характеристик руководителей практик

«не зачтено» - выставляется при отсутствии дневника, отчета о прохождении модулей практики, предусмотренных учебным планом; отрицательных характеристик руководителей практик.

2 год обучения (3-е и 4-ое полугодие) – зачет.

Для оценивания результатов практики 2-го года обучения используется стандартная четырех балльная система (с расчетам итоговой оценки как среднего арифметического по всем критериям):

Критерии оценивания	№ сем.	Шкала оценивания			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«не удовлетворительно»
Дневник о прохождении практики	2-4	заполнен	Заполнен с небольшими недочетами	Заполнен небрежно, не полностью	Не заполнен
Характеристики	2-4	Положительные	С незначительными замечаниями	С существенными замечаниями	Отрицательные или отсутствуют

Тестовое задание (в зависимости от этапа прохождения практики - полугодия) – доля правильных ответов)	2	≥70%	60-69%	50-59%	<50%
	3	≥80%	70-79%	60-69%	<60%
	4	≥90%	80-89%	70-79%	<70%
Ситуационная задача	2-4	Решение самостоятельное, аргументированное	Решение самостоятельное, с небольшими неточностями и замечаниями	Решение при наводящих вопросах	Решить задачу не способен
Практические навыки	2-4	Выполняет без замечаний	Выполняет с небольшими замечаниями	Выполняет с ошибками	Не выполняет
Контрольные вопросы	2-4	Отвечает самостоятельно, аргументировано, полно	Отвечает самостоятельно, с небольшими неточностями и замечаниями	Отвечает при наводящих вопросах	Ответить на вопросы не способен

## 12. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная:

1. Педиатрия : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html>
3. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] / Шайтор В.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>
4. Клиническая вакцинология [Электронный ресурс] / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>
5. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html>
6. Неотложная педиатрия: национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с.: ил. - 832 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450444.html>
7. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра / Кешишян Е. С. , Сахарова Е. С. , Алямовская Г. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458310.html>
8. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О. В. Шамшева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455999.html>
9. Справочник врача-педиатра / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451113.html>

10. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>

**Дополнительная:**

1. Пневмонии у детей / Самсыгина Г. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451021.html>
2. Детская гастроэнтерология : практическое руководство [Электронный ресурс] / Под ред. И. Ю. Мельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443385.html>
3. Эндокринные заболевания у детей и подростков [Электронный ресурс] / под ред. Е.Б. Башниной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html>
4. Наследственные болезни : национальное руководство : краткое издание / под ред. Е. К. Гинтера, В. П. Пузырева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. : ил. - 464 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449813.html>
5. Нефрология. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. Е.М. Шилова, А.В. Смирнова, Н.Л. Козловской - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437148.html>
6. Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра [Электронный ресурс] / Ю.В. Ерпулёва, А.А. Корсунский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html>
7. Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html>
8. Симптомы и синдромы в педиатрии / Кильдиярова, Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 272 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458204.html>
9. Аллергические болезни у детей / Самсыгина Г. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html>
10. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях [Электронный ресурс] / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html>
11. Неотложная помощь новорожденным на догоспитальном этапе : учебное пособие / С. М. Безроднова и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 168 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439616.html>

**.13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Название медицинской организации	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность баз практической подготовки
Клиники СПб ГПМУ, ул. Литовская, д. 2.	учебная комната № 1, комната для самостоятельной работы ординаторов	На базах практической подготовки все соматические отделения и кабинеты амбулаторного приема
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Детская городская больница № 2 святой Марии Магдалины", линия 1-я В.О.,	учебная комната № 1, № 2, самостоятельной работы ординаторов	оснащены в соответствии с действующими стандартами (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16

дом 58		апреля 2012 г. № 366н (с изменениями от 21.02.2020 пр.№114н) "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи")
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Детская городская клиническая больница № 5 имени Нила Федоровича Филатова", улица Бухарестская, 134	комната для самостоятельной работы ординаторов	
Ленинградское областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Детская клиническая больница", г. Санкт-Петербург, ул. Комсомола, д.6	учебная комната № 1 самостоятельной работы ординаторов	
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Консультативно-диагностический центр для детей", ул. Олеко Дундича, 36 корп 2	учебная комната № 1	