

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании  
Учебно-методического совета  
«26» марта 2025 года, протокол № 7

Проректор по учебной работе,  
председатель Учебно-методического совета,  
д.м.н., профессор В.И. Орел

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по послевузовскому  
дополнительному профессиональному  
образованию и региональному развитию  
здравоохранения,  
д.м.н., профессор Ю.С. Александрович



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине «Общая гигиена»  
(наименование дисциплины)

По специальности 32.08.07 «Общая гигиена»  
(код и наименование направления)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации  
Ординатура

Кафедра: Общей гигиены  
(наименование кафедры)

Санкт-Петербург  
2025 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель изучения дисциплины:**

Подготовка квалифицированного врача по общей гигиене, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности преимущественно в условиях: самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактической медицины и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, а также успешно осуществлять все виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.08.07 Общая гигиена.

### **Задачи:**

- сформировать необходимый объем медицинских знаний, определяющих профессиональные компетенции врача-специалиста, способного успешно решать свои профессиональные задачи при осуществлении контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществлении надзора в сфере защиты прав потребителей;
- сформировать эпидемиологическим, профессиональную профилактическим, подготовку врача-специалиста, обладающего санитарно-гигиеническим мышлением при организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;
- сформировать у ординатора навыки общения с коллективом.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Дисциплина входит в раздел обязательные дисциплины.

Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)**

В результате освоения дисциплины у ординатора должны быть сформированы следующие компетенции:

### **универсальные компетенции (далее – УК):**

- УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
- УК-2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.
- УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.
- УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.

- УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.

**общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):**

- ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
- ОПК-2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
- ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность
- ОПК-4 Способен проводить гигиеническую диагностику факторов среды обитания
- ОПК-5 Способен разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, снижение инфекционной и массовой неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения
- ОПК-6 Способен разрабатывать, обосновывать, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения
- ОПК-7 Способен проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок
- ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию и обучению
- ОПК-9 Способен проводить анализ медико-статической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
- ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

**профессиональные компетенции (далее – ПК):**

**медицинская деятельность:**

- готовность к организации деятельности по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность (ПК-1);
- готовность к организации межведомственного взаимодействия и обеспечению развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность (ПК-2);
- готовность к осуществлению деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека (ПК-3);
- готовность к осуществлению деятельности по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (ПК-4);

Ординаторы, завершившие изучение дисциплины, должны:

**знать:**

- законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- практические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;
- информационно-коммуникативные технологии в государственных органах и организациях, межведомственный документооборот;

- учетные системы, обеспечивающие поддержку выполнения органами государственной власти и организациями основных задач и функций;
- информационно-аналитические системы, обеспечивающие сбор, обработку, хранение и анализ данных;
- возможности и особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота;
- межведомственный документооборот;
- основы управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организации оплаты труда;
- системы управления государственными информационными ресурсами;
- трудовое, гражданское, административное законодательство Российской Федерации.

**уметь:**

- рассматривать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий;
- предъявлять иски в суд и арбитражный суд в случае выявления нарушений в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные Российской Федерации;
- выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;
- принимать в установленном порядке меры — по приостановлению деятельности при выявлении нарушения законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- выносить при угрозе возникновения и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих, постановления о госпитализации или об изоляции больных инфекционными заболеваниями, граждан, находящихся в контакте с инфекционными больными; проведении профилактических прививок по эпидемическим показаниям гражданам или отдельным группам граждан;
- отстранять от работы лиц, являющихся носителями возбудителей инфекционных заболеваний;
- вводить (отменять) ограничительные (карантин) в организациях и на объектах;
- вносить в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления предложения о реализации мер по эпидемиологической обстановке;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов, необходимых для внедрения современных методов и инструментов оказания услуг в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;
- осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации.

**владеть:**

- рассмотрение материалов и дел о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения;
- вынесение постановления о назначении административного наказания;

- приостановление отдельных видов деятельности;
- передача материалов о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в правоохранительные органы, в суд и исков в арбитражный суд;
- вынесение постановлений при угрозе возникновения и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих;
- выдача санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии проектов нормативных правовых актов санитарным нормам;
- рассмотрение обращений граждан и юридических лиц и принятие соответствующих мер;
- установление причин и выявление условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и общественными объединениями;
- оказание содействия общественным объединениям в вопросах защиты прав потребителей и благополучия человека;
- организация деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор) учреждений, обеспечивающих их деятельность;
- организация деятельности структурных подразделений органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность;
- планирование деятельности органов и учреждений (подразделений), определение основных действий, разработка и построение системы планов, направленных на выполнение профессиональных задач в деятельности;
- ведение личного приема граждан, представителей юридических лиц, консультирование по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- идентификация задач в области развития органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность.

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации	в массиве данных обнаруживать причинно-следственные связи	методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для применения их в профессиональном контексте	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
2	УК-2	Способен разрабатывать, реализовывать	основы проектного менеджмента и международные	разрабатывать проект в области медицины,	технологиями проектного управления в	Тесты, вопросы, ситуационные задачи

		проект и управлять им	стандарты проектной деятельности в медицинской сфере	управлять им и оценивать его эффективность	медицинской сфере	ные задачи
3	<b>УК-3</b>	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	Конституцию РФ; Законы и нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей.  Принципы организации процесса оказания медицинской помощи	организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала	методами управленческого менеджмента, основами разрешения споров и урегулирования конфликтов внутри медицинского коллектива	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
4	<b>УК-4</b>	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.	основы межличностного взаимодействия в медицинском коллективе	поддерживать профессиональные отношения	приемами профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
5	<b>УК-5</b>	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	основы личностного и профессионального развития с планированием карьерной траектории; здоровьесберегающие технологии	стратегически планировать и достигать цели своего профессионального и личностного развития; использовать здоровьесберегающие технологии	методами объективной оценки профессионального и личностного развития, эффективными приемами успешной самореализации в медицинской сфере	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
6	<b>ОПК-4</b>	Способен проводить гигиеническую диагностику факторов среды обитания	методику проведения гигиенической оценки факторов окружающей среды с использованием лабораторно-инструментальных методов исследования	определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или окружающую среду	Навыками использования приборов для лабораторно-инструментальных методов исследования, методикой отбора проб от объектов среды обитания на различные виды исследований	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
7	<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, методы осуществления комплекса санитарно-гигиенических,	проводить анализ состояния здоровья населения по основным инфекционным и массовым неинфекционным заболеваниям (отравлениям); определять причины и условия возникновения и	методами социально-гигиенического мониторинга для оценки влияния факторов среды обитания на заболеваемость населения, основами проведения профилактических	Тесты, вопросы, ситуационные задачи

		ких мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, снижение инфекционной и массовой неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий, основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики	распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний человека, связанных со средой обитания; проводить статистическую обработку и анализ полученных данных, сопоставлять и анализировать результаты проведения комплекса санитарно-гигиенических, противоэпидемических и профилактических мероприятий, формулировать выводы по итогам проведенного анализа.	и противоэпидемических мероприятий, навыком разработки комплекса санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий.	
8	<b>ОПК-6</b>	Способен разрабатывать, обосновывать, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения	принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм, порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений	на основании анализа полученных данных разработать перечень управленческих решений (мероприятий) по снижению (устранению) неблагоприятного действия факторов среды обитания на здоровье населения и обосновать необходимость их внедрения в практику, оценивать полноту и своевременность исполнения управленческих решений, анализировать причины, влияющие на исполнение управленческих решений, оценивать эффективность от внедрения управленческих решений	навыками систематизации и анализа данных о санитарно-эпидемиологической обстановке, основами проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, навыком проведения эпидемиологической и гигиенической оценки факторов среды обитания, оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий, разработки прогноза санитарно-эпидемиологической ситуации	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
9	<b>ОПК-7</b>	Способен проводить санитарно-эпидемиологич	нормативно-правовые документы в — области обеспечения санитарно-	Определять перечень показателей факторов среды	навыком оценки результатов лабораторных испытаний,	Тесты, вопросы, ситуационные

		еские экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	эпидемиологического благополучия населения, порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок, цели и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах контроля, методы гигиенических исследований объектов окружающей среды, гигиеническое нормирование химических, физических и биологических факторов среды обитания человека, меры профилактики их вредного воздействия	обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека, выявлять причинно-следственную связь между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлекло) допущенное нарушение, проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания, устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний, применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений	применение при необходимости расчетных методов по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактом причинения вреда жизни, здоровью граждан, навыком составления и (или) оценки экспертного заключения по результатам экспертизы, методами анализа и систематизации данных, ведения медицинской документации.	задачи
10	ОПК-8	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию и обучению	Формы и методы работы по гигиеническому воспитанию и формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, основы	Разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия, разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с	Навыками пропаганды здорового образа жизни, профилактика различных заболеваний и (или) состояний, навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака,	Тесты, вопросы, ситуационные задачи

			здорового образа жизни, методы его формирования, принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди населения с хроническими заболеваниями и (или) состояниями	немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактику различных заболеваний (или) состояний, обобщать и правильно оценивать результаты санитарно-просветительной работы в соответствии с современными требованиями, документировать полученную информацию, организовывать работу по формированию у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья	предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, психотропных веществ, навыками контроля за соблюдением профилактических мероприятий, навыками оценки эффективности профилактической работы с населением	
11	ОПК-9	Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Цели, принципы и необходимые требования к ведению и проведению анализа и медико-статистической информации и ведению медицинской документации, должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала, требования к охране труда, основам личной безопасности, профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работе	Вести медицинскую документацию, проводить анализ производственной и нормативной медицинской документации в системе здравоохранения в соответствии с заданными целями, организовывать деятельность медицинского персонала и производить внутренний контроль качества деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала, обучать находящийся в	Навыками, основанными на принципах и обязательствах надлежащего ведения медицинской документации, критериями оценки медико-статистической информации, навыками и алгоритмами анализа медицинской документации, навыками контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении	Тесты, вопросы, ситуационные задачи

				распоряжении медицинский персонал новым навыкам и умениям	медицинского персонала, контролировать выполнение требований охраны труда и санитарно-противоэпидемического режима находящегося в распоряжении медицинского персонала	
12	ОПК-10	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Основные симптомы проявления угрожающих жизни состояний, требующих срочного медицинского вмешательства, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях, направленные на поддержание жизненно важных функций организма человека	Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).	Навыками оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, навыками распознавания состояний, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, навыками оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской	Тесты, вопросы, ситуационные задачи

					помощи в экстренной форме.	
13	ПК-1	готовность к организации деятельности по обеспечению функционирования органов, осуществляющих их федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, практические и организационные основы санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения, информационно-коммуникационные технологии в государственных органах и организациях, межведомственный документооборот, трудовое, гражданское, административное законодательство Российской Федерации, учетные системы, обеспечивающие поддержку выполнения органами государственной власти и организациями основных задач и функций, информационно-аналитические системы, обеспечивающие сбор, обработку, хранение и анализ данных	Рассматривать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий, предъявлять иски в суд и арбитражный суд в случае выявления нарушений в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные законодательством Российской Федерации, принимать в установленном порядке меры по приостановлению деятельности при выявлении нарушения законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить при угрозе возникновения и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих, постановления о госпитализации или об изоляции	Рассмотрение материалов и дел о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, приостановление отдельных видов деятельности, передача материалов о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в правоохранительные органы, в суд и исков в арбитражный суд, вынесение постановлений при угрозе возникновения и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих, рассмотрение обращений граждан и юридических лиц и принятие соответствующих мер, доведение информации и организация реализации соответствующих возникшей обстановке управленческих решений, установление причин и выявление условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний и	Тесты, вопросы, ситуационные задачи

				<p>больных инфекционными заболеваниями, граждан, находящихся в контакте с инфекционными больными; проведении профилактических прививок по эпидемическим показаниям гражданам или отдельным группам граждан, отстранять от работы лиц, являющихся носителями возбудителей инфекционных заболеваний, вводить — (отменять) — ограничительные (карантин) в организациях и на объектах</p>	<p>массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и общественными объединениями, оказание содействия общественным объединениям в вопросах защиты прав потребителей и благополучия человека</p>	
14	ПК-2	<p>готовность к организации межведомственного взаимодействия и обеспечению развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения, структура и полномочия органов государственной власти и местного самоуправления, возможности и особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного</p>	<p>Осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации, проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, статьи, справки о деятельности организации, анализировать</p>	<p>взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и общественными объединениями в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, организация подготовки и размещения информации об услугах, оказываемых гражданам, на сайте организации, обеспечение информационной открытости организации в установленном</p>	<p>Тесты, вопросы, ситуационные задачи</p>

			<p>документооборота, межведомственный документооборот, основы этики и психологии делового общения, бюджетное и налоговое законодательство Российской Федерации, трудовое законодательство Российской Федерации и требования охраны труда, нормы и правила пожарной безопасности, системы управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организации охраны труда</p>	<p>данные финансовой, статистической отчетности, использовать информационно-коммуникационные технологии, разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов, необходимых для внедрения современных методов и инструментов оказания услуг в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей</p>	<p>порядке, ведение личного приема граждан, представителей юридических лиц, консультирование по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, представление интересов организации в органах государственной власти и органах местного самоуправления, поддержание устойчивой связи с вышестоящей организацией и структурными подразделениями, информационное взаимодействие с вышестоящей организацией, формирование проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для предоставления в вышестоящую организацию, идентификация задач в области развития органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность, формирование предложений по повышению эффективности деятельности органов и учреждений, развитие кадрового</p>	
--	--	--	---	--	---	--

					<p>обеспечения, принятие решений в области управления персоналом органов и учреждений, утверждение штатного расписания, локальных нормативных правовых актов по кадровым вопросам, обеспечение помещениями, оснащение оборудованием, техническими средствами, оптимизация финансовых и бухгалтерских функций органов и учреждений, развитие использования современных информационных технологий для контроля расходования финансовых средств организации, организация контроля хозяйственной деятельности организации, обеспечение норм трудового законодательства Российской Федерации и требований охраны труда, создание условий для соблюдения правил пожарной безопасности и санитарно-гигиенических норм в организации, координирование внутреннего и межведомственного документооборота , разработка</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					информационно-аналитических программ, определение показателей и формирование системы мониторинга деятельности организации.	
15	ПК-3	готовность к осуществлению деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей, цели и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков, порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений, порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-	Определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека, оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье человека, проводить отбор образцов продукции проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания, выявлять причинно-следственную связь между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни	Анализ полноты представленных материалов и документов, оценка санитарно-эпидемиологической ситуации, определение методов и методик выполнения исследований (испытаний) и измерений, условий испытаний, алгоритмов выполнения операций по определению одной или нескольких взаимосвязанных характеристик свойств объекта, формы представления данных и оценивания точности, достоверности результатов, изучение представленных документов и материалов на предмет наличия факторов, представляющих потенциальную опасность, определение наличия/отсутствия запрещенных веществ в составе продукции/среде обитания, определение класса опасности веществ в составе продукции/ среде обитания, выбор испытательной	Тесты, вопросы, ситуационные задачи

		<p>эпидемиологических и гигиенических требований, принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм, методы гигиенических исследований объектов окружающей среды, показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга, методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения, действие ионизирующих излучений на здоровье человека, биологические механизмы и клиника радиационных поражений человека, виды эпидемиологических исследований и их предназначение, методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа, эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций, основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях, санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья, гигиеническое нормирование</p>		<p>лаборатории (центра), аккредитованной в установленном порядке, проведение лабораторных исследований и испытаний, обследование их и оценка, экспертиза результатов лабораторных испытаний, применение при необходимости расчетных методов, разработка защитных мер, направленных на обеспечение безопасности продукции и среды обитания, оформление результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, определение при проведении расследований временных и территориальных границ очага болезни, выявление пораженных контингентов и распределение их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства, опрос заболевших и</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест, гигиенические требования к качеству питьевой воды, санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы, принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест, физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, гигиеническое нормирование вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия</p>		<p>окружающих лиц, выявление зависимости между регистрируемыми случаями заболеваний и общим фоном заболеваемости на территории, прилегающей к очагу, оценка ретроспективного и оперативного анализа, создание рабочей гипотезы и постановка предварительного эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя, начала формирования очага, границ очага, определения контингента, подвергшегося риску заражения, проявления эпидемиологического процесса, предполагаемого источника, факторов (условий), способствующих формированию очага, отбор проб материала от контактных лиц в очаге заболевания, проб материалов, принятие мер, необходимых для ликвидации очага, включая подготовку предписания о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических мероприятий юридическим или должностным лицам, индивидуальным предпринимателям, составление</p>	
--	--	--	---	--	---	--

					акта расследования или карты эпидемиологического обследования очага	
16	ПК-4	<p>Готовность к осуществлению деятельности по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения, основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики, методы дезинфекции, дератизации, применяемые на объектах различных категорий, перечень инфекционных заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации, санитарно-карантинный контроль в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации, национальный календарь профилактических прививок, сроки проведения профилактических прививок и категории граждан, подлежащих обязательной вакцинации, календарь профилактических прививок по</p>	<p>Проводить госпитализацию в экстренном порядке, обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в медицинской организации заболеваний, проявлять комплексный подход к назначению лабораторных обследований с учетом характеристик лабораторных тестов, оценивать результаты стандартных методов исследования, анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда, организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий, определять группы повышенного риска заболевания, выявлять очаг инфекции и организовывать мероприятия по его оздоровлению, интерпретировать данные специальных методов диагностики</p>	<p>Оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке, информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц, медицинских организаций, населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, в том числе о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания, выявление и госпитализация больных, проведение экстренной личной профилактики и профилактики граждан по эпидемиологическим показателям, организация эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного и неинфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение), установление медицинского наблюдения на</p>	<p>Тесты, вопросы, ситуационные задачи</p>

			<p>эпидемическим показаниям, сроки проведения профилактических прививок и категории граждан, подлежащих обязательной вакцинации, методы использования иммунобиологических лекарственных препаратов, перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок, правила хранения и транспортировки иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики, диагностическая информативность лабораторных симптомов и синдромов (понятие специфичности, чувствительности тестов, прогностической значимости), перечень лабораторных методов с учетом организационной структуры медицинских организаций различного типа, социально значимые инфекции</p>	<p>срок инкубационного периода за лицами, подвергшимися риску заражения, обследование лиц, подвергшихся риску заражения, организация подготовки медицинских организаций к дополнительному развертыванию коек, провизорного отделения, создание резерва медикаментов, средств экстренной профилактики, дезинфектантов, средств индивидуальной защиты (персонал, группы риска), организация вакцинации (при необходимости), организация мер по прекращению реализации путей передачи инфекции, введение ограничительных мероприятий (карантина), отбор проб воды, почвы, пищевых продуктов, смывов из окружающей среды, организация забора биологического материала от больных (подозрительных на болезнь) и от лиц, контактировавших с больными, для проведения лабораторных исследований, проведение термометрии членов экипажей,</p>
--	--	--	--	---

					<p>работников локомотивных бригад, водителей автотранспорта и пассажиров (по эпидемиологическим показаниям и при наличии жалоб), организация медицинских осмотров, осмотров и санитарный досмотр транспортного средства (пищеблока, систем водоснабжения, систем сбора и удаления всех видов отходов), досмотр на наличие носителей и переносчиков инфекции, организация и проведение дезинфекции при обнаружении грызунов или насекомых – дератизации, дезинсекции объектов, транспортных средств, грузов и багажа, отбор и доставка павших грызунов в лабораторию для лабораторного исследования, организация запрета въезда, транзитного проезда граждан иностранных государств либо ввоза и обращения товаров (продукции), приостановление деятельности объекта, выдача предписания при нарушении законодательства Российской Федерации, способном</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>повлечь к угрозе возникновения и распространения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), учет инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) у отдельных категорий населения, проведение эпидемиологического анализа заболеваемости с выявлением ведущих причин и факторов, способствующих возникновению и распространению инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), осуществление микробиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней, определение спектра устойчивости микроорганизмов к антимикробным средствам для разработки рациональной стратегии и тактики их применения, проведение эпидемиологической оценки лечебно-диагностического процесса, проведение эпидемиологической и гигиенической оценки факторов</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					среды обитания, оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий, разработка прогноза санитарно-эпидемиологической ситуации
--	--	--	--	--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ № п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Годы
1	Общая трудоемкость	1116	1
2	Аудиторные занятия, в том числе:	744	1
2.1	Лекции	36	1
2.2	Практические занятия	708	1, 2
3	Самостоятельная работа	372	1
4	Вид итогового контроля – Промежуточная аттестация	ПА	1, 2

Общая трудоемкость дисциплины составляет 31 зачетные единицы (1116 часов)  
(1 ЗЕТ – 36 часов)

Вид учебной работы	I семестр	II семестр	Объем часов
<b>Аудиторные часы:</b>	<b>792</b>	<b>324</b>	<b>1116</b>
- лекции	32	4	36
- практические занятия	462	246	744
- зачет			
<b>Самостоятельная работа ординатора</b>	<b>298</b>	<b>74</b>	<b>372</b>
Трудоемкость (час/ ЗЕТ)	792/22	324/9	1116/31

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ пп	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>Б1.О.01 Общая гигиена</b>		
Б1.О.01.0 1	<b>Основы организации работы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека</b>	<b>Б1.О.01.01.01. Основные задачи и направления деятельности Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».</b> Правовые основы осуществления Роспотребнадзором надзора и контроля за исполнением обязательных требований законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-

<p><b>(Роспотребнадзор) в системе федеральных органов исполнительной власти</b></p> <p>УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-2</p>	<p>эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и в области потребительского рынка;</p> <p>Правовые основы выполнения работ, оказания услуг ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Роспотребнадзора;</p> <p>Правовые и организационные основы осуществления взаимодействия Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в целях реализации возложенных на них задач и др.</p> <p><b>Б1.О.01.01.02. Основные права потребителей и деятельность государственных органов, органов местного самоуправления по их защите. Общественная защита прав потребителей.</b></p> <p>Способы установления требований к качеству; подтверждения соответствия; ответственность за нарушение права потребителя на качество;</p> <p>Право потребителя на безопасность товаров (работ, услуг). Механизмы обеспечения права потребителя на безопасность;</p> <p>Право потребителя на информацию. Ответственность за нарушение права потребителя на информацию;</p> <p>Право потребителя на свободный выбор товаров (работ, услуг);</p> <p>Право потребителя на возмещение вреда;</p> <p>Принцип свободы договора в отношениях с потребителем. Недействительность условий договора, ущемляющих права потребителей.</p> <p><b>Б1.О.01.01.03. Защита прав потребителей в отношениях по розничной торговле, выполнению работ, оказанию услуг.</b></p> <p>Право потребителей на качество товаров (работ, услуг).</p> <p>Способы установления требований к качеству; подтверждения соответствия;</p> <p>Ответственность за нарушение права потребителя на качество;</p> <p>Право потребителя на безопасность товаров (работ, услуг);</p> <p>Право потребителя на свободный выбор товаров (работ, услуг);</p> <p>Право потребителя на возмещение вреда;</p> <p>Принцип свободы договора в отношениях с потребителем. Недействительность условий договора, ущемляющих права потребителей;</p> <p><b>Б1.О.01.01.04. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</b></p> <p>Законодательство в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>Права и обязанности граждан, индивидуальных</p>
--	---

	<p>предпринимателей и юридических лиц в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека.</p> <p>Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия;</p> <p>Правовые основы взаимодействия Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в ходе осуществления санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок;</p> <p>Ответственность за нарушение санитарного законодательства;</p> <p>Принуждение к исполнению санитарно-эпидемиологических требований посредством обращения Роспотребнадзора в суд с иском о нарушении санитарного законодательства;</p> <p><b>Б1.О.01.01.05. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) в системе федеральных органов исполнительной власти.</b></p> <p>Правовой статус Роспотребнадзора.</p> <p>Обеспечение санэпидблагополучия населения как одна из важнейших задач Роспотребнадзора.</p> <p>Взаимодействие управлений Роспотребнадзора и федеральных бюджетных учреждений здравоохранения – Центров гигиены и эпидемиологии в субъектах РФ (ФБУЗ)</p> <p><b>Б1.О.01.01.06. Управления Роспотребнадзора по субъектам Российской Федерации. Контрольно-надзорные мероприятия.</b></p> <p>Структура, цели и основные задачи деятельности Управлений Роспотребнадзора</p> <p>Планирование деятельности Управлений Роспотребнадзора, его виды и формы;</p> <p>Правовые основы осуществления контрольно-надзорных мероприятий;</p> <p><b>Б1.О.01.01.07. Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения Центр гигиены и эпидемиологии в субъектах Российской Федерации (ФБУЗ).</b></p> <p>Правовой статус ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»;</p> <p>Правовые основы выполнения работ, оказания услуг ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Роспотребнадзора;</p> <p>Правовые и организационные основы осуществления взаимодействия Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в целях реализации возложенных на них задач и др.</p>
--	---

		<p><b>Б1.О.01.01.08. Содержание и методы работы специалистов по общей гигиене в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</b>  Планирование и организация работы по надзору за средой обитания и условиями жизнедеятельности населения;  Содержание федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора и реализация этой функции на разных уровнях управления в службе Роспотребнадзора.</p>
<p><b>Б1.О.01.02.</b></p>	<p><b>Методы санитарно-гигиенических исследований</b></p> <p>УК-1  УК-3  УК-4  ОПК-4  ОПК-5  ОПК-7  ОПК-9  ПК-1</p>	<p><b>Б1.О.01.02.01. Организационно-методические основы лабораторного дела.</b>  Роль и место испытательных подразделений в деятельности госсанэпидслужбы. Система стандартизации в Российской Федерации. Нормативное обеспечение деятельности лабораторных подразделений госсанэпидслужбы. Правовые основы метрологии. Оценка точности измерений, аттестация методик выполнения измерений. Аттестация испытательного оборудования. Общие правила по оценке компетентности испытательных подразделений. Система аккредитации лабораторий госсанэпидслужбы России. Требования к компетентности испытательных лабораторий. Система качества испытательных подразделений.</p> <p><b>Б1.О.01.02.02. Количественный химический анализ в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях.</b>  Классификация методов физико-химических исследований. Внутрилабораторный контроль качества проведения испытаний. Методология проведения межлабораторных сравнительных испытаний. Методология отбора и подготовки проб. Применение современных физико-химических методов испытаний (химические, оптикоспектральные, хроматографические и др.). Исследования питьевой и сточной воды, воды открытых водоемов, пищевой продукции, атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны, почвы.</p> <p><b>Б1.О.01.02.03. Методология токсикологических исследований.</b>  Проблемы химической безопасности. Виды токсиколого-гигиенических исследований. Методы токсикологических исследований на животных. Альтернативные модели в токсикологических исследованиях. Санитарно-химические исследования. Токсиколого-гигиеническая оценка различных видов продукции для определения соответствия гигиеническим нормативам.</p>

		<p><b>Б1.О.01.02.04. Методология исследования физических факторов среды обитания.</b> Классификация видов физических факторов среды обитания. Методы и средства измерений, исследований, и санитарные нормы допустимых уровней физических факторов среды обитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• метеофакторы и факторы микроклимата</li> <li>• акустические факторы</li> <li>• механические колебания</li> <li>• электромагнитные поля</li> <li>• излучение оптического диапазона длин волн</li> </ul> <p><b>Б1.О.01.02.05. Методология исследования ионизирующих излучений.</b> Основные источники облучения населения и характеристика их воздействия на организм человека. Объекты радиологических исследований и организация радиологических исследований. Методы и средства измерений и исследований радиологических факторов.</p>
<p><b>Б1.О.01.03.</b></p>	<p><b>Коммунальная гигиена</b></p> <p>УК-1 УК-3 УК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1</p>	<p><b>Б1.О.01.03.01. Окружающая среда и здоровье населения.</b> Изучение и оценка окружающей среды и условий жизнедеятельности населения. Изучение состояния здоровья населения в связи с влиянием факторов среды обитания. Методология анализа риска здоровью.</p> <p><b>Б1.О.01.03.02. Гигиена атмосферного воздуха.</b> Гигиена атмосферного воздуха. Закономерности распространения промышленных выбросов в атмосфере и их учет в практической деятельности. Гигиеническая оценка качества атмосферного воздуха населенных мест. Общие мероприятия по охране атмосферного воздуха. Гигиеническая характеристика отдельных отраслей промышленности и автотранспорта как источников загрязнения атмосферы. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за охраной атмосферного воздуха и содержание деятельности в этой области специалистов федеральной системы органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор.</p> <p><b>Б1.О.01.03.03. Гигиена водоснабжения.</b> Гигиеническое нормирование качества питьевой воды. Гигиеническая оценка источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к организации централизованного водоснабжения из подземных источников. Гигиенические требования к организации централизованного водоснабжения из поверхностных источников. Нецентрализованное водоснабжение из подземных</p>

источников. Специальные методы обработки воды и их гигиеническая оценка, гигиенические требования к технологии водоподготовки. Гигиенические требования к обеззараживанию воды. Санитарные условия распределения воды. Санитарная охрана водопроводов. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за хозяйственно-питьевым водоснабжением.

**Б1.О.01.03.04. Гигиена водных объектов.**

Общие вопросы загрязнения водных объектов. Состояние и перспективы решения проблемы. Принципы и критерии гигиенического нормирования вредных веществ в воде водных объектов. Гигиеническая оценка условий отведения сточных вод в водные объекты. Общие мероприятия в охране водных объектов. Гигиеническая характеристика отдельных отраслей народного хозяйства как источников загрязнения водных объектов. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в охране водных объектов.

**Б1.О.01.03.05. Гигиена почвы и санитарная охрана населенных мест.**

Современное состояние и перспективы гигиены почвы. Гигиеническая оценка технологической политики в области управления твердыми бытовыми отходами (ТБО). Гигиеническая оценка технологической политики в области управления отходами производства и управления (ТПО). Санитарная охрана почвы в условиях неканализованных населенных мест и в связи с повторным использованием сточных вод для орошения сельскохозяйственных земель. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор по гигиене почвы и очистке населенных мест.

**Б1.О.01.03.06. Гигиена жилых и общественных зданий и лечебно-профилактических организаций.**

Жилище как ведущий элемент искусственной среды обитания человека. Основы гигиенического нормирования факторов среды закрытых помещений. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза основных способов оптимизации внутренней среды жилых и общественных зданий. Особенности санитарно-эпидемиологических требований к отдельным видам зданий и учреждений жилищно-гражданского назначения. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за объектами жилищно-гражданского назначения.

**Б1.О.01.03.07. Гигиена планировки населенных мест.**

Актуальные вопросы планировки населенных мест. Гигиеническое значение и оценка природно-климатических условий при планировке, застройке и

		<p>благоустройстве населенных мест. Гигиеническая оценка шума и вибраций в условиях населенных мест. Гигиеническая оценка электромагнитных полей (ЭМП) в условиях населенных мест. Гигиеническое значение и оценка загрязнения атмосферного воздуха, водоемов и почвы при планировке, застройке и благоустройстве населенных мест.</p> <p>Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за планировкой населенных мест. Контроль за выполнением санитарных правил и норм в схемах территориального планирования. Гигиеническая оценка положений Генерального плана города (населенного пункта) для передачи предложений в проектную организацию. Гигиеническая оценка проектов планировки и застройки территорий различного функционального назначения.</p>
<p><b>Б1.О.01.04.</b></p>	<p><b>Гигиена питания</b></p> <p>УК-1 УК-3 УК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1</p>	<p><b>Б1.О.01.04.01. Рациональное питание и мониторинг за состоянием фактического питания населения.</b></p> <p>Социально-гигиенический мониторинг за состоянием фактического питания населения. Биологические активные добавки (БАД) и санитарно-эпидемиологический надзор за их безопасностью. Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль за изготовлением и оборотом БАД. Госсанэпиднадзор за организацией и эффективностью лечебно-профилактического питания на производствах для лиц конкретных профессий и должностей с особо вредными и вредными условиями труда. Организация санэпиднадзора за диетическим питанием в лечебно-профилактических учреждениях.</p> <p><b>Б1.О.01.04.02. Чужеродные вещества в пище и оценка степени риска воздействия контаминантов пищи на организм человека.</b></p> <p>Генноинженерные модифицированные организмы (ГМО), продукты из них или с их применением, госсанэпиднадзор за их регистрацией и использованием. Порядок санитарно-эпидемиологической экспертизы продукции из ГМО и ГММ. Санитарно-эпидемиологический надзор за применением пестицидов и остаточными количествами их в пищевых продуктах. Санитарно-эпидемиологический надзор за качеством пищевых продуктов, выращенных с применением агрохимикатов. Санитарно-эпидемиологический надзор за содержанием нитратов, нитритов и N-нитрозаминов в продуктах питания. Санитарно-эпидемиологический надзор за качеством пищевых продуктов животного происхождения, полученных с применением кормовых добавок и стимуляторов роста. Производственный контроль и санитарно-</p>

	<p>эпидемиологическая экспертиза продовольственного сырья и пищевых продуктов на содержание токсичных элементов. Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль за применением пищевых добавок. Санитарно-эпидемиологический надзор за уровнем загрязнения производственного сырья и пищевых продуктов на наличие загрязнения радионуклидами, особенности отбора проб, приема и хранения продуктов, подозрительных на наличие радионуклидов. Санитарно-эпидемиологический надзор за применением полимерных и других материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Социально-гигиенический мониторинг за структурой питания населения, за химической, биологической и радиационной безопасностью продовольственного сырья и пищевых продуктов.</p> <p><b>Б1.О.01.04.03. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов.</b></p> <p>Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями молочной промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью молока и молочных продуктов. Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль технологического процесса изготовления сыров, детских молочных продуктов. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза (обследование) предприятий молочной промышленности (молкомбината, молокоперерабатывающего завода, цехов по производству питьевого молока, кисломолочных продуктов, мороженого, сыров, сливочного масла, детских продуктов на молочной основе). Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями мясной промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью мяса и мясных продуктов. Санитарно-эпидемиологические требования к предприятиям мясной промышленности: убойным пунктам, мясокомбинатам, мясоперерабатывающим производствам, холодильникам. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями рыбоперерабатывающей промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью рыбы, рыбопродуктов и других гидробионтов. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями консервной промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью консервированной</p>
--	---

продукции. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями хлебопекарной промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью хлеба и хлебобулочных изделий. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству предприятий по производству хлеба и хлебобулочных изделий. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями кондитерской промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью кондитерских изделий. Санитарно-эпидемиологические требования к технологическим процессам производства кремовых кондитерских изделий. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза (обследование) кондитерского предприятия. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями безалкогольной, пивоваренной и винодельческой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью напитков. Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности готовых безалкогольных напитков и пива.

**Б1.О.01.04.04. Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях общественного питания и торговли.**

Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях общественного питания. Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности сырья и пищевых продуктов, используемых в организациях общественного питания, их доставке, приемке, хранению. Санитарно-эпидемиологические требования к технологии приготовления пищи в организациях общественного питания. Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях торговли пищевыми продуктами. Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству стационарных организаций по торговле пищевыми продуктами, к территории и санитарному содержанию стационарных, нестационарных, мелкорозничных организаций. Санитарно-эпидемиологические требования к торговле основными группами продовольственных товаров, соблюдение условий хранения и сроков годности. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза организации торговли.

**Б1.О.01.04.05. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевых продуктов.**

Организация санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов. Организация

		<p>санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов. Порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов.</p> <p><b>Б1.О.01.04.06. Пищевые отравления и их профилактика.</b></p> <p>Оценка результатов микробиологических исследований, принятие мер по снижению загрязненности пищевых продуктов и поверхностей, с которыми соприкасаются руки работающих.</p>
<p><b>Б1.О.01.05.</b></p>	<p><b>Гигиена труда</b></p> <p>УК-1 УК-3 УК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1</p>	<p><b>Б1.О.01.05.01. Организация, формы и методы санитарного надзора по гигиене труда.</b></p> <p>Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения как одна из важнейших задач Федеральной службы. Содержание деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.</p> <p>Организация работы по изучению состояния здоровья населения. Организация и осуществление работы ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по оказанию платных услуг юридическим и физическим лицам. Организация и содержание работы в лабораторных подразделениях ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». Изучение состояния здоровья работников. Профессиональный риск для здоровья работников. Социально-гигиенический мониторинг как основа деятельности Роспотребнадзора.</p> <p><b>Б1.О.01.05.02. Психофизиологический вредный производственный фактор.</b></p> <p>Физиология трудовых процессов: роль физиологии труда при оценке условий и характера труда. Основные понятия в физиологии труда. Труд и функциональное состояние организма. Метод хронометражных исследований. Физиология трудовых процессов в отдельных производствах и на транспорте. Психофизиологические основы рационализации трудовых процессов.</p> <p><b>Б1.О.01.05.03. Гигиеническая характеристика физических факторов производственной среды.</b></p> <p>Шум. Гигиеническая характеристика шума. Вибрация. Ультразвук. Инфразвук. Неионизирующее излучение. Ионизирующие излучения. Производственный микроклимат.</p> <p><b>Б1.О.01.05.04. Гигиеническая характеристика пылевого фактора.</b></p> <p>Гигиеническая характеристика производственных аэрозолей. Методы исследования аэрозолей в воздухе. Влияние производственной пыли на состояние здоровья работающих: пневмокониозы. Пылевые бронхиты и заболевания верхних дыхательных путей. Неспецифическое действие пыли на организм. Меры по борьбе с пылью и профилактика вредного действия: технологические, санитарно-технические и</p>

		<p>организационные меры защиты. Лечебно-профилактические мероприятия для уменьшения вредного воздействия пыли.</p> <p><b>Б1.О.01.05.05. Химические и биологические факторы производственной среды.</b> Гигиеническое нормирование вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Общие закономерности действия вредных химических веществ на организм. Токсикология основных химических веществ и клиника профессиональных отравлений. Меры профилактики профессиональных заболеваний химической этиологии. Биологический фактор производственной среды.</p> <p><b>Б1.О.01.05.06. Гигиенические основы санитарной техники.</b> Вентиляция. Освещение. Средства индивидуальной защиты.</p> <p><b>Б1.О.01.05.07. Гигиена труда в отдельных отраслях производства.</b> Гигиена труда в машиностроении и приборостроении. Гигиена труда в химической, нефтяной и газовой промышленности. Гигиена труда в промышленности строительных материалов и строительном производстве. Гигиена труда в горнодобывающей промышленности. Гигиена труда в металлургической промышленности. Гигиена труда в легкой промышленности. Гигиена труда в электронной и радиотехнической промышленности. Гигиена труда в полиграфической промышленности. Гигиена труда при работе с видеодисплейными терминалами (ВДТ) и персональными компьютерами (ПК).</p>
<p><b>Б1.О.01.06.</b></p>	<p><b>Гигиена детей и подростков</b></p> <p>УК-1 УК-3 УК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1</p>	<p><b>Б1.О.01.06.01. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.</b> Задачи Роспотребнадзора по разделу гигиены детей и подростков. Планирование и анализ деятельности отделений. Методы и методики, применяемые в гигиене детей и подростков. Технология ведения социально-гигиенического мониторинга. Правовая основа и материальная база.</p> <p><b>Б1.О.01.06.02. Системный анализ состояния здоровья детского и подросткового населения.</b> Состояние здоровья детского населения России и тенденции к его изменению. Информационно-аналитическая система «Здоровье». Информационно-аналитическая система «Среда». Изучение причинно-следственных связей «здоровье-среда».</p>

	<p>Методика поиска факторов риска при различных заболеваниях и отклонениях в состоянии здоровья.</p> <p><b>Б1.О.01.06.03. Гигиенические требования к устройству и оборудованию образовательных учреждений.</b></p> <p>Мероприятия по обеспечению контроля (надзора) за устройством и оборудованием образовательных учреждений.</p> <p><b>Б1.О.01.06.04. Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.</b></p> <p>Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за режимом дня и организацией учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.</p> <p><b>Б1.О.01.06.05. Гигиена учреждений дополнительного образования, летнего отдыха и оздоровления детей.</b></p> <p>Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за учреждениями государственного контроля (надзора) за учреждениями дополнительного образования, учреждениями отдыха и оздоровления детей.</p> <p><b>Б1.О.01.06.06. Гигиенические требования к предметам детского обихода, сырью и материалам для их изготовления.</b></p> <p>Санитарно-эпидемиологическая экспертиза нормативно-технической документации и новых образцов товаров детского ассортимента. Санитарно-эпидемиологический надзор за реализацией товаров детского ассортимента. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продукции, работ и услуг, представляющих потенциальную опасность для детей и подростков. Лицензирование видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для детей и подростков.</p> <p><b>Б1.О.01.06.07. Гигиена трудового воспитания и обучения.</b></p> <p>Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за трудовым воспитанием, обучением и начальным профессиональным образованием детей и подростков.</p> <p><b>Б1.О.01.06.08. Гигиена физического воспитания.</b></p> <p>Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за физическим воспитанием.</p> <p><b>Б1.О.01.06.09. Гигиена питания детей в образовательных учреждениях</b></p> <p>Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за питанием детей и подростков в образовательных учреждениях.</p> <p><b>Б1.О.01.06.10. Разработка и реализация медико-профилактических программ по охране здоровья</b></p>
--	---

		<p><b>детей и оптимизация среды их обитания.</b>          Принципы разработки целевой профилактической программы. Технология разработки целевых профилактических программ. Контроль за выполнением и оценка эффективности целевой профилактической программы.</p>
<p><b>Б1.О.01.07.</b></p>	<p><b>Радиационная гигиена</b></p> <p>УК-1          УК-3          УК-4          ОПК-4          ОПК-5          ОПК-6          ОПК-7          ОПК-9          ПК-1</p>	<p><b>Б1.О.01.07.01. Организация государственного санитарного надзора по радиационной гигиене.</b>          Радиационная гигиена, предмет и содержание дисциплины. Задачи радиационной гигиены. Основные задачи государственного санитарного надзора по радиационной гигиене. Классификация радиационных объектов по потенциальной опасности. Санитарные нормы и правила по радиационной гигиене.</p> <p><b>Б1.О.01.07.02. Физические основы дозиметрии и радиационной безопасности.</b>          Основы дозиметрии и приборы дозиметрического контроля.</p> <p><b>Б1.О.01.07.03. Действие ионизирующих излучений на здоровье человека.</b>          Свойства ионизирующих излучений и взаимодействие их со средой. Пределы доз ионизирующих излучений.</p> <p><b>Б1.О.01.07.04. Радиационная безопасность населения и охрана окружающей среды.</b>          Размещение радиационных объектов и зонирование территорий. Проблема радиационной безопасности населения и охраны окружающей среды. Гигиенические вопросы противорадиационной защиты.</p> <p><b>Б1.О.01.07.05. Радиационная безопасность при использовании источников ионизирующих излучений в медицине.</b>          Хранение, перевозка радиоактивных веществ. Дезактивация и удаление радиоактивных отходов. Меры индивидуальной защиты. Организация работы с источниками ионизирующих излучений (ИИИ), защита от излучения.</p>
<p><b>Б1.О.01.08.</b></p>	<p><b>Гигиеническое воспитание населения</b></p> <p>УК-1          УК-3          УК-4          ОПК-4          ОПК-5          ОПК-6          ОПК-7          ОПК-8</p>	<p><b>Б1.О.01.08.01. Основные разделы работы по гигиеническому обучению и воспитанию населения.</b>          Цели, задачи, основные принципы, система организации работы по гигиеническому воспитанию населения. Организационно-правовые аспекты, элементы менеджмента и маркетинга в деятельности специалиста по гигиеническому воспитанию. Психолого-педагогические аспекты гигиенического воспитания населения с учетом пола, возраста, профессии. Особенности организации работы по гигиеническому воспитанию и обучению в детских</p>

<p>ОПК-9 ПК-1</p>	<p>дошкольных и образовательных учреждений, на предприятиях промышленности, сельского хозяйства и транспорта, массового питания и торговли, декретированных контингентов населения.</p> <p><b>Б1.О.01.08.02. Основы социальной гигиены и общественное здоровье.</b></p> <p>История здравоохранения. Теоретические проблемы здравоохранения и медицины. Условия и образ жизни населения; санология (валеология); социально-гигиенические проблемы; общие теории и концепции медицины и здравоохранения. Состояние здоровья населения и методы его изучения. Медицинская (санитарная) статистика. Проблемы социальной помощи. Социальное обеспечение и страхование здоровья.</p> <p><b>Б1.О.01.08.03. Основы формирования здорового образа жизни.</b></p> <p>Здоровый образ жизни – основа профилактики заболеваний. Методы пропаганды здорового образа жизни населения. Валеология – наука о здоровье. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, рациональное питание, физическая активность и т.д.</p> <p><b>Б1.О.01.08.04. Гигиеническое воспитание населения по отдельным проблемам охраны здоровья.</b></p> <p>Правовые основы деятельности и финансирование здравоохранения и госсанэпидслужбы, директивные, законодательные и нормативно-методические документы в области охраны здоровья населения и организации работы по гигиеническому воспитанию, законодательство и мероприятия по охране окружающей среды. Законодательство РФ по вопросам обеспечения здоровья населения и охраны окружающей среды. Значение окружающей, производственной, социальной среды и образа жизни в формировании здоровья населения. Система социально-гигиенического мониторинга за окружающей средой и состоянием здоровья населения. Система делопроизводства отделения гигиенического воспитания Роспотребнадзора, ЦМП, кабинетов профилактики ЛПО. Содержание, распределение и использование информации о состоянии здоровья и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Основные разделы организационной работы Роспотребнадзора, ЦМП, ЛПО по пропаганде медицинских и гигиенических знаний среди населения.</p> <p><b>Б1.О.01.08.05. Организация работы в учреждениях службы медицинской профилактики.</b></p> <p>Особенности организации работы по гигиеническому</p>
-----------------------	---

воспитанию и обучению лечебно-профилактических учреждений. Гигиеническое воспитание в поликлиниках, стационарах, акушерско-гинекологических учреждениях, аптеках.

**Б1.О.01.08.06. Организация гигиенического воспитания в лечебно-профилактических организациях.**

Роль гигиенического воспитания в системе лечебно-профилактических, санитарно-оздоровительных и противоэпидемических мероприятий.

**Б1.О.01.08.07. Основные формы и методы пропаганды медицинских и гигиенических знаний среди населения.**

Правовые основы деятельности и финансирование здравоохранения и госсанэпидслужбы, директивные, законодательные и нормативно-методические документы в области охраны здоровья населения и организации работы по гигиеническому воспитанию, законодательство и мероприятия по охране окружающей среды. Законодательство РФ по вопросам обеспечения здоровья населения и охраны окружающей среды. Значение окружающей, производственной, социальной среды и образа жизни в формировании здоровья населения. Система социально-гигиенического мониторинга за окружающей средой и состоянием здоровья населения. Здоровый образ жизни – основа профилактики заболеваний. Методы пропаганды здорового образа жизни населения. Валеология – наука о здоровье. Система делопроизводства отделения гигиенического воспитания Роспотребнадзора, ЦМП, кабинетов профилактики ЛПО. Содержание, распределение и использование информации о состоянии здоровья и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.

**Б1.О.01.08.08. Содержание и организация работы врача по общей гигиене с населением, средствами массовой информации и т.д.**

Цели, задачи, основные принципы, система организации работы по гигиеническому воспитанию населения. Организационно-правовые аспекты, элементы менеджмента и маркетинга в деятельности специалиста по гигиеническому воспитанию.

Программно-целевое, перспективное и текущее планирование работы отделений гигиенического воспитания населения Роспотребнадзора, врачей ЦМП, кабинетов профилактики ЛПО. Система делопроизводства отделения гигиенического воспитания Роспотребнадзора, ЦМП. Содержание, распределение и использование информации о состоянии здоровья и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Должностная инструкция

		врача по общей гигиене. Организация взаимодействия врача по гигиеническому воспитанию населения с различными ведомствами, службами в обеспечении здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения – здравоохранения, труда, социальной защиты, МВД, МЧС, культуры, экологии, общественными и религиозными организациями.
--	--	---

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Основы организации работы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) в системе федеральных органов исполнительной власти	2	90	46	138
2	Методы санитарно-гигиенических исследований	2	60	31	93
3	Коммунальная гигиена	10	120	65	195
4	Гигиена питания	8	108	58	174
5	Гигиена труда	2	84	43	129
6	Гигиена детей и подростков	6	108	57	171
7	Радиационная гигиена	4	72	38	114
8	Гигиеническое воспитание населения	2	66	34	102
Зачет					
Итого		36	708	372	1116

## 5.3. Тематический план лекций и практических занятий

### 5.3 Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1	Основы организации работы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) в системе федеральных органов исполнительной власти	№1. Основы организации работы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)	1-2. Основы организации работы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) в системе федеральных органов исполнительной власти. 3-4. Правовые основы выполнения работ, оказания услуг ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Роспотребнадзора.

			<p>5-6. Правовые и организационные основы осуществления взаимодействия Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в целях реализации возложенных на них задач и др.</p> <p>7-8. Способы установления требований к качеству; подтверждения соответствия; ответственность за нарушение права потребителя на качество. Права потребителя. Принцип свободы договора в отношениях с потребителем. Недействительность условий договора, ущемляющих права потребителей.</p> <p>9. Законодательство в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>10-11. Права и обязанности граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>12. Санитарно-эпидемиологические требования обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека.</p> <p>13. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия.</p> <p>14-15. Планирование и организация работы по надзору за средой обитания и условиями жизнедеятельности населения. Содержание федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора и реализация этой функции на разных уровнях управления в службе Роспотребнадзора.</p>
2	Методы санитарно-гигиенических	№2. Роль и место испытательных подразделений в деятельности	16-17. Роль и место испытательных подразделений в деятельности

	исследований	<p>госсанэпидслужбы. Классификация методов физико-химических исследований.</p>	<p>госсанэпидслужбы. Система стандартизации в Российской Федерации. Нормативное обеспечение деятельности лабораторных подразделений госсанэпидслужбы. Правовые основы метрологии. Оценка точности измерений, аттестация методик выполнения измерений. Аттестация испытательного оборудования. Общие правила по оценке компетентности испытательных подразделений. Система аккредитации лабораторий госсанэпидслужбы России. Требования к компетентности испытательных лабораторий. Система качества испытательных подразделений. 18-19. Классификация методов физико-химических исследований. Внутрिलाбораторный контроль качества проведения испытаний. Методология проведения межлабораторных сравнительных испытаний. Методология отбора и подготовки проб. 20-21. Применение современных физико-химических методов испытаний (химические, оптикоспектральные, хроматографические и др.). Исследования питьевой и сточной воды, воды открытых водоемов, пищевой продукции, атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны, почвы. 22-23. Проблемы химической безопасности. Виды токсиколого-гигиенических исследований. Методы токсикологических исследований на животных. Альтернативные модели в токсикологических исследованиях. Санитарно-</p>
--	--------------	--	--

			<p>химические исследования.</p> <p>Токсиколого-гигиеническая оценка различных видов продукции для определения соответствия гигиеническим нормативам.</p> <p>24. Классификация видов физических факторов среды обитания. Методы и средства измерений, исследований, и санитарные нормы допустимых уровней физических факторов среды обитания.</p> <p>25. Основные источники облучения населения и характеристика их воздействия на организм человека. Объекты радиологических исследований и организация радиологических исследований. Методы и средства измерений и исследований радиологических факторов.</p>
3	Коммунальная гигиена	<p>№3. Гигиена воздушной среды и здоровье населения. Охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема.</p> <p>№4. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Климат и здоровье человека. Гигиенические аспекты акклиматизации.</p> <p>№5. Гигиенические требования к качеству питьевой воды, принципы нормирования. Методы улучшения качества питьевой воды, их краткая характеристика.</p> <p>№6. Почва как фактор внешней среды. Загрязнение и самоочищение почвы. Система очистки населенных мест.</p>	<p>26-27. Изучение и оценка окружающей среды и условий жизнедеятельности населения. Изучение состояния здоровья населения в связи с влиянием факторов среды обитания. Методология анализа риска здоровью.</p> <p>28-29. Гигиена атмосферного воздуха. Закономерности распространения промышленных выбросов в атмосфере и их учет в практической деятельности. Гигиеническая оценка качества атмосферного воздуха населенных мест. Общие мероприятия по охране атмосферного воздуха. Гигиеническая характеристика отдельных отраслей промышленности и автотранспорта как источников загрязнения атмосферы.</p> <p>30. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за</p>

			<p>охраной атмосферного воздуха и содержание деятельности в этой области специалистов федеральной системы органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор.</p> <p>31-32. Гигиеническое нормирование качества питьевой воды. Гигиеническая оценка источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к организации централизованного водоснабжения из подземных источников. Гигиенические требования к организации централизованного водоснабжения из поверхностных источников. Нецентрализованное водоснабжение из подземных источников.</p> <p>33-34. Специальные методы обработки воды и их гигиеническая оценка, гигиенические требования к технологии водоподготовки. Гигиенические требования к обеззараживанию воды. Санитарные условия распределения воды. Санитарная охрана водопроводов.</p> <p>35. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за хозяйственно-питьевым водоснабжением.</p> <p>36-37. Общие вопросы загрязнения водных объектов. Состояние и перспективы решения проблемы. Принципы и критерии гигиенического нормирования вредных веществ в воде водных объектов.</p> <p>38. Гигиеническая оценка условий отведения сточных вод</p>
--	--	--	--

			<p>в водные объекты. Общие мероприятия в охране водных объектов. Гигиеническая характеристика отдельных отраслей народного хозяйства как источников загрязнения водных объектов.</p> <p>39. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в охране водных объектов.</p> <p>40-41. Современное состояние и перспективы гигиены почвы. Гигиеническая оценка технологической политики в области управления твердыми бытовыми отходами (ТБО). Гигиеническая оценка технологической политики в области управления отходами производства и управления (ТПО). Санитарная охрана почвы в условиях неканализованных населенных мест и в связи с повторным использованием сточных вод для орошения сельскохозяйственных земель.</p> <p>42. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор по гигиене почвы и очистке населенных мест.</p> <p>43. Жилище как ведущий элемент искусственной среды обитания человека. Основы гигиенического нормирования факторов среды закрытых помещений. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза основных способов оптимизации внутренней среды жилых и общественных зданий. Особенности санитарно-эпидемиологических требований к отдельным видам зданий и учреждений жилищно-гражданского назначения. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за объектами жилищно-</p>
--	--	--	--

			<p>гражданского назначения.</p> <p>44. Актуальные вопросы планировки населенных мест. Гигиеническое значение и оценка природно-климатических условий при планировке, застройке и благоустройстве населенных мест. Гигиеническая оценка шума и вибраций в условиях населенных мест. Гигиеническая оценка электромагнитных полей (ЭМП) в условиях населенных мест. Гигиеническое значение и оценка загрязнения атмосферного воздуха, водоемов и почвы при планировке, застройке и благоустройстве населенных мест.</p> <p>45. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за планировкой населенных мест. Контроль за выполнением санитарных правил и норм в схемах территориального планирования. Гигиеническая оценка положений Генерального плана города (населенного пункта) для передачи предложений в проектную организацию. Гигиеническая оценка проектов планировки и застройки территорий различного функционального назначения.</p>
4	Гигиена питания	<p>№7. Питание и здоровье населения. Основы адекватного питания. Биологические и экологические проблемы питания.</p> <p>№8. Пищевые отравления, их классификация. Ксенобиотики, их влияние на растущий организм.</p> <p>№9. Белки, жиры, углеводы их биологическая ценность. Методы установления потребности в питательных веществах. Продукты поставщики белков, жиров,</p>	<p>46-47. Социально-гигиенический мониторинг за состоянием фактического питания населения. Биологические активные добавки (БАД) и санитарно-эпидемиологический надзор за их безопасностью. Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль за изготовлением и оборотом БАД. Госсанэпиднадзор за организацией и эффективностью лечебно-</p>

		<p>углеводов.  №10. Витамины, их классификация. Роль витаминов в питании детей и подростков. Проблемы взаимодействия витаминов. Минеральные вещества в питании детей и подростков.</p>	<p>профилактического питания на производствах для лиц конкретных профессий и должностей с особо вредными и вредными условиями труда. Организация санэпиднадзора за диетическим питанием в лечебно-профилактических учреждениях.  48-49. Генноинженерные модифицированные организмы (ГМО), продукты из них или с их применением, госсанэпиднадзор за их регистрацией и использованием. Порядок санитарно-эпидемиологической экспертизы продукции из ГМО и ГММ. Санитарно-эпидемиологический надзор за применением пестицидов и остаточными количествами их в пищевых продуктах.  Санитарно-эпидемиологический надзор за качеством пищевых продуктов, выращенных с применением агрохимикатов. Санитарно-эпидемиологический надзор за содержанием нитратов, нитритов и N-нитрозаминов в продуктах питания. Санитарно-эпидемиологический надзор за качеством пищевых продуктов животного происхождения, полученных с применением кормовых добавок и стимуляторов роста.  Производственный контроль и санитарно-эпидемиологическая экспертиза продовольственного сырья и пищевых продуктов на содержание токсичных элементов.</p> <hr/> <p>50-51. Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль за применением пищевых добавок. Санитарно-эпидемиологический надзор за уровнем загрязнения производственного сырья и</p>
--	--	--	---

			<p>пищевых продуктов на наличие загрязнения радионуклидами, особенности отбора проб, приема и хранения продуктов, подозрительных на наличие радионуклидов. Санитарно-эпидемиологический надзор за применением полимерных и других материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Социально-гигиенический мониторинг за структурой питания населения, за химической, биологической и радиационной безопасностью продовольственного сырья и пищевых продуктов.</p> <p>52-54. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями молочной промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью молока и молочных продуктов. Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль технологического процесса изготовления сыров, детских молочных продуктов.</p> <p>Санитарно-эпидемиологическая экспертиза (обследование) предприятий молочной промышленности (молкомбината, молокоперерабатывающего завода, цехов по производству питьевого молока, кисломолочных продуктов, мороженого, сыров, сливочного масла, детских продуктов на молочной основе).</p> <p>55-56. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями мясной промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью мяса и мясных продуктов.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические</p>
--	--	--	---

			<p>требования к предприятиям мясной промышленности: убойным пунктам, мясокомбинатам, мясоперерабатывающим производствам, холодильникам. 57-58. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями рыбоперерабатывающей промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью рыбы, рыбопродуктов и других гидробионтов. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями консервной промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью консервированной продукции. 59-60. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями хлебопекарной промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью хлеба и хлебобулочных изделий. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству предприятий по производству хлеба и хлебобулочных изделий. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями кондитерской промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью кондитерских изделий. Санитарно-эпидемиологические требования к технологическим процессам производства кремовых кондитерских изделий. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза (обследование) кондитерского предприятия. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями</p>
--	--	--	---

			<p>безалкогольной, пивоваренной и винодельческой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью напитков. Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности готовых безалкогольных напитков и пива.</p> <p>61. Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях общественного питания. Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности сырья и пищевых продуктов, используемых в организациях общественного питания, их доставке, приемке, хранению. Санитарно-эпидемиологические требования к технологии приготовления пищи в организациях общественного питания. Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях торговли пищевыми продуктами. Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству стационарных организаций по торговле пищевыми продуктами, к территории и санитарному содержанию стационарных, нестационарных, мелкорозничных организаций. Санитарно-эпидемиологические требования к торговле основными группами продовольственных товаров, соблюдение условий хранения и сроков годности. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза организации торговли.</p>
--	--	--	---

			<p>62. Организация санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов. Организация санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов. Порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов.</p> <p>63. Оценка результатов микробиологических исследований, принятие мер по снижению загрязненности пищевых продуктов и поверхностей, с которыми соприкасаются руки работающих.</p>
5	Гигиена труда	№11. Труд и здоровье населения. Гигиеническая характеристика основных профессиональных вредностей.	<p>64-65. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения как одна из важнейших задач Федеральной службы. Содержание деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Организация работы по изучению состояния здоровья населения. Организация и осуществление работы ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по оказанию платных услуг юридическим и физическим лицам. Организация и содержание работы в лабораторных подразделениях ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». Изучение состояния здоровья работников. Профессиональный риск для здоровья работников. Социально-гигиенический мониторинг как основа деятельности Роспотребнадзора.</p> <p>66-67. Физиология трудовых процессов: роль физиологии труда при оценке условий и характера труда. Основные</p>

			<p>понятия в физиологии труда. Труд и функциональное состояние организма. Метод хронометражных исследований. Физиология трудовых процессов в отдельных производствах и на транспорте. Психофизиологические основы рационализации трудовых процессов.</p> <p>68-69. Шум. Гигиеническая характеристика шума. Вибрация. Ультразвук. Инфразвук. Неионизирующее излучение. Ионизирующие излучения. Производственный микроклимат.</p> <p>70-71. Гигиеническая характеристика производственных аэрозолей. Методы исследования аэрозолей в воздухе. Влияние производственной пыли на состояние здоровья работающих: пневмокониозы. Пылевые бронхиты и заболевания верхних дыхательных путей. Неспецифическое действие пыли на организм. Меры по борьбе с пылью и профилактика вредного действия: технологические, санитарно-технические и организационные меры защиты. Лечебно-профилактические мероприятия для уменьшения вредного воздействия пыли.</p> <p>72-73. Гигиеническое нормирование вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Общие закономерности действия вредных химических веществ на организм. Токсикология основных химических веществ и клиника профессиональных отравлений. Меры профилактики профессиональных заболеваний химической</p>
--	--	--	--

			<p>этиологии. Биологический фактор производственной среды.</p> <p>74. Вентиляция. Освещение. Средства индивидуальной защиты.</p> <p>75-77. Гигиена труда в машиностроении и приборостроении. Гигиена труда в химической, нефтяной и газовой промышленности. Гигиена труда в промышленности строительных материалов и строительном производстве. Гигиена труда в горнодобывающей промышленности. Гигиена труда в металлургической промышленности. Гигиена труда в легкой промышленности. Гигиена труда в электронной и радиотехнической промышленности. Гигиена труда в полиграфической промышленности. Гигиена труда при работе с видеодисплейными терминалами (ВДТ) и персональными компьютерами (ПК).</p>
6	Гигиена детей и подростков	<p>№12. Гигиена детей и подростков, предмет, цели, задачи. Этапы развития. Теории здоровья, критерии его оценки. Физическое развитие детей и подростков. Методы оценки физического развития.</p> <p>№13. Физиолого-гигиенические аспекты построения режима дня. Организация учебной работы в школе.</p> <p>№14. Проблемы адаптации в гигиене детей и подростков. Адаптация к дошкольной организации и школе.</p> <p>№15. Двигательная активность, принципы нормирования. Гипокинезия и гиподинамия у детей и подростков, их влияние на здоровье.</p>	<p>78-79. Задачи Роспотребнадзора по разделу гигиены детей и подростков. Планирование и анализ деятельности отделений. Методы и методики, применяемые в гигиене детей и подростков. Технология ведения социально-гигиенического мониторинга. Правовая основа и материальная база.</p> <p>80-81. Состояние здоровья детского населения России и тенденции к его изменению. Информационно-аналитическая система «Здоровье». Информационно-аналитическая система «Среда». Изучение причинно-</p>

			<p>следственных связей «здоровье-среда».</p> <p>Методика поиска факторов риска при различных заболеваниях и отклонениях в состоянии здоровья.</p> <p>82. Мероприятия по обеспечению контроля (надзора) за устройством и оборудованием образовательных учреждений.</p> <p>83. Мероприятия по обеспечению государственного контроля(надзора) за режимом дня и организацией учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.</p> <p>84-86. Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за учреждениями государственного контроля (надзора) за учреждениями дополнительного образования, учреждениями отдыха и оздоровления детей.</p> <p>87-89. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза нормативно-технической документации и новых образцов товаров детского ассортимента.</p> <p>Санитарно-эпидемиологический надзор за реализацией товаров детского ассортимента. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продукции, работ и услуг, представляющих потенциальную опасность для детей и подростков.</p> <p>Лицензирование видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для детей и подростков.</p> <p>90. Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за трудовым воспитанием, обучением и начальным профессиональным образованием детей и подростков.</p>
--	--	--	---

			<p>91-92. Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за физическим воспитанием.</p> <p>93. Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за питанием детей и подростков в образовательных учреждениях.</p> <p>94-95. Принципы разработки целевой профилактической программы. Технология разработки целевых профилактических программ. Контроль за выполнением и оценка эффективности целевой профилактической программы.</p>
7	Радиационная гигиена	<p>№16. Основные задачи государственного санитарно-эпидемиологического надзора по радиационной гигиене.</p> <p>№17. Основы санитарно-гигиенического нормирования в области радиационной гигиены. Облучение населения природными источниками ионизирующих излучений. Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений.</p>	<p>96-97. Радиационная гигиена, предмет и содержание дисциплины. Задачи радиационной гигиены. Основные задачи государственного санитарного надзора по радиационной гигиене. Классификация радиационных объектов по потенциальной опасности. Санитарные нормы и правила по радиационной гигиене.</p> <p>98-99. Основы дозиметрии и приборы дозиметрического контроля.</p> <p>100-101. Свойства ионизирующих излучений и взаимодействие их со средой. Пределы доз ионизирующих излучений.</p> <p>102-103. Размещение радиационных объектов и зонирование территорий. Проблема радиационной безопасности населения и охраны окружающей среды. Гигиенические вопросы противорадиационной защиты.</p> <p>104-105. Хранение, перевозка радиоактивных веществ. Дезактивация и удаление радиоактивных отходов. Меры индивидуальной защиты.</p> <p>106-107. Организация работы с источниками ионизирующих</p>

			излучений (ИИИ), защита от излучения.
8	Гигиеническое воспитание населения	№18. Основы гигиенического воспитания населения	<p>108-109. Цели, задачи, основные принципы, система организации работы по гигиеническому воспитанию населения. Организационно-правовые аспекты, элементы менеджмента и маркетинга в деятельности специалиста по гигиеническому воспитанию. Психолого-педагогические аспекты гигиенического воспитания населения с учетом пола, возраста, профессии. Особенности организации работы по гигиеническому воспитанию и обучению в детских дошкольных и образовательных учреждений, на предприятиях промышленности, сельского хозяйства и транспорта, массового питания и торговли, декретированных контингентов населения.</p> <p>110. История здравоохранения. Теоретические проблемы здравоохранения и медицины. Условия и образ жизни населения; санология (валеология); социально-гигиенические проблемы; общие теории и концепции медицины и здравоохранения. Состояние здоровья населения и методы его изучения. Медицинская (санитарная) статистика. Проблемы социальной помощи. Социальное обеспечение и страхование здоровья.</p> <p>111-112. Здоровый образ жизни – основа профилактики заболеваний. Методы пропаганды здорового образа жизни населения. Валеология – наука о здоровье. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Основные</p>

			<p>составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, рациональное питание, физическая активность и т.д. 113-114. Правовые основы деятельности и финансирование здравоохранения и госсанэпидслужбы, директивные, законодательные и нормативно-методические документы в области охраны здоровья населения и организации работы по гигиеническому воспитанию, законодательство и мероприятия по охране окружающей среды. Законодательство РФ по вопросам обеспечения здоровья населения и охраны окружающей среды. Значение окружающей, производственной, социальной среды и образа жизни в формировании здоровья населения. Система социально-гигиенического мониторинга за окружающей средой и состоянием здоровья населения. Система делопроизводства отделения гигиенического воспитания Роспотребнадзора, ЦМП, кабинетов профилактики ЛПО. Содержание, распределение и использование информации о состоянии здоровья и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Основные разделы организационной работы Роспотребнадзора, ЦМП, ЛПО по пропаганде медицинских и гигиенических знаний среди населения.</p> <p>115. Особенности организации работы по гигиеническому воспитанию и обучению лечебно-профилактических учреждений. Гигиеническое</p>
--	--	--	---

			<p>воспитание в поликлиниках, стационарах, акушерско-гинекологических учреждениях, аптеках.</p> <p>116. Роль гигиенического воспитания в системе лечебно-профилактических, санитарно-оздоровительных и противоэпидемических мероприятий.</p> <p>117. Правовые основы деятельности и финансирование здравоохранения и госсанэпидслужбы, директивные, законодательные и нормативно-методические документы в области охраны здоровья населения и организации работы по гигиеническому воспитанию, законодательство и мероприятия по охране окружающей среды.</p> <p>Законодательство РФ по вопросам обеспечения здоровья населения и охраны окружающей среды. Значение окружающей, производственной, социальной среды и образа жизни в формировании здоровья населения. Система социально-гигиенического мониторинга за окружающей средой и состоянием здоровья населения. Здоровый образ жизни – основа профилактики заболеваний. Методы пропаганды здорового образа жизни населения. Валеология – наука о здоровье. Система делопроизводства отделения гигиенического воспитания Роспотребнадзора, ЦМП, кабинетов профилактики ЛПО. Содержание, распределение и использование информации о состоянии здоровья и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.</p>
--	--	--	---

			<p>118. Цели, задачи, основные принципы, система организации работы по гигиеническому воспитанию населения. Организационно-правовые аспекты, элементы менеджмента и маркетинга в деятельности специалиста по гигиеническому воспитанию. Программно-целевое, перспективное и текущее планирование работы отделений гигиенического воспитания населения Роспотребнадзора, врачей ЦМП, кабинетов профилактики ЛПО. Система делопроизводства отделения гигиенического воспитания Роспотребнадзора, ЦМП. Содержание, распределение и использование информации о состоянии здоровья и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Должностная инструкция врача по общей гигиене. Организация взаимодействия врача по гигиеническому воспитанию населения с различными ведомствами, службами в обеспечении здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения – здравоохранения, труда, социальной защиты, МВД, МЧС, культуры, экологии, общественными и религиозными организациями.</p>
--	--	--	---

5.4. Название тем лекций и количество часов по годам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Объем по семестрам	
		1-й	2-й
1.	Основы организации работы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).	2	-
2.	Роль и место испытательных подразделений в деятельности госсанэпидслужбы. Классификация методов физико-химических	2	-

	исследований.		
3.	Гигиена воздушной среды и здоровье населения. Охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема.	2	-
4.	Солнечная радиация и ее гигиеническое значение.	2	-
5.	Климат и здоровье человека. Гигиенические аспекты акклиматизации.	2	-
6.	Гигиенические требования к качеству питьевой воды, принципы нормирования. Методы улучшения качества питьевой воды, их краткая характеристика.	2	-
7.	Почва как фактор внешней среды. Загрязнение и самоочищение почвы. Система очистки населенных мест.	2	-
8.	Питание и здоровье населения. Основы адекватного питания. Биологические и экологические проблемы питания.	2	-
9.	Пищевые отравления, их классификация. Ксенобиотики, их влияние на растущий организм.	2	-
10.	Белки, жиры, углеводы их биологическая ценность. Методы установления потребности в питательных веществах. Продукты поставщики белков, жиров, углеводов.	2	-
11.	Витамины, их классификация. Роль витаминов в питании детей и подростков. Проблемы взаимодействия витаминов. Минеральные вещества в питании детей и подростков.	2	-
12.	Труд и здоровье населения. Гигиеническая характеристика основных профессиональных вредностей.	2	-
13.	Гигиена детей и подростков, предмет, цели, задачи. Этапы развития. Теории здоровья, критерии его оценки. Физическое развитие детей и подростков. Методы оценки физического развития.	2	-
14.	Физиолого-гигиенические аспекты построения режима дня. Организация учебной работы в школе.	2	-
15.	Проблемы адаптации в гигиене детей и подростков. Адаптация к дошкольной организации и школе.	2	-
16.	Основные задачи государственного санитарно-эпидемиологического надзора по радиационной гигиене.	-	2
17.	Основы санитарно-гигиенического нормирования в области радиационной гигиены. Облучение населения природными источниками ионизирующих излучений. Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений.	-	2
18.	Основы гигиенического воспитания населения.	2	-
	Итого	32	4

5.5. Название тем практических занятий и количество часов по годам изучения учебной дисциплины

№ п п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Объем по семестрам	
		1-й	2-й
1.	Основы организации работы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) в системе федеральных органов исполнительной власти.	12	-

2.	Правовые основы выполнения работ, оказания услуг ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Роспотребнадзора.	12	-
3.	Правовые и организационные основы осуществления взаимодействия Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в целях реализации возложенных на них задач и др.	12	-
4.	Способы установления требований к качеству; подтверждения соответствия; ответственность за нарушение права потребителя на качество. Права потребителя. Принцип свободы договора в отношениях с потребителем. Недействительность условий договора, ущемляющих права потребителей.	12	-
5.	Законодательство в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	6	-
6.	Права и обязанности граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	12	-
7.	Санитарно-эпидемиологические требования обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека.	6	-
8.	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия.	6	-
9.	Планирование и организация работы по надзору за средой обитания и условиями жизнедеятельности населения. Содержание федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора и реализация этой функции на разных уровнях управления в службе Роспотребнадзора.	12	-
10.	Роль и место испытательных подразделений в деятельности госсанэпидслужбы. Система стандартизации в Российской Федерации. Нормативное обеспечение деятельности лабораторных подразделений госсанэпидслужбы. Правовые основы метрологии. Оценка точности измерений, аттестация методик выполнения измерений. Аттестация испытательного оборудования. Общие правила по оценке компетентности испытательных подразделений. Система аккредитации лабораторий госсанэпидслужбы России. Требования к компетентности испытательных лабораторий. Система качества испытательных подразделений.	12	-
11.	Классификация методов физико-химических исследований. Внутрелабораторный контроль качества проведения испытаний. Методология проведения межлабораторных сравнительных испытаний. Методология отбора и подготовки проб.	12	-
12.	Применение современных физико-химических методов испытаний (химические, оптикоспектральные, хроматографические и др.). Исследования питьевой и сточной воды, воды открытых водоемов, пищевой продукции, атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны, почвы.	12	-
13.	Проблемы химической безопасности. Виды токсиколого-гигиенических исследований. Методы токсикологических исследований на животных. Альтернативные модели в токсикологических исследованиях. Санитарно-химические исследования. Токсиколого-гигиеническая оценка различных	12	-

	видов продукции для определения соответствия гигиеническим нормативам.		
14.	Классификация видов физических факторов среды обитания. Методы и средства измерений, исследований, и санитарные нормы допустимых уровней физических факторов среды обитания.	6	-
15.	Основные источники облучения населения и характеристика их воздействия на организм человека. Объекты радиологических исследований и организация радиологических исследований. Методы и средства измерений и исследований радиологических факторов.	6	-
16.	Изучение и оценка окружающей среды и условий жизнедеятельности населения. Изучение состояния здоровья населения в связи с влиянием факторов среды обитания. Методология анализа риска здоровью.	12	-
17.	Гигиена атмосферного воздуха. Закономерности распространения промышленных выбросов в атмосфере и их учет в практической деятельности. Гигиеническая оценка качества атмосферного воздуха населенных мест. Общие мероприятия по охране атмосферного воздуха. Гигиеническая характеристика отдельных отраслей промышленности и автотранспорта как источников загрязнения атмосферы.	12	-
18.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за охраной атмосферного воздуха и содержание деятельности в этой области специалистов федеральной системы органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор.	6	-
19.	Гигиеническое нормирование качества питьевой воды. Гигиеническая оценка источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к организации централизованного водоснабжения из подземных источников. Гигиенические требования к организации централизованного водоснабжения из поверхностных источников. Нецентрализованное водоснабжение из подземных источников.	12	-
20.	Специальные методы обработки воды и их гигиеническая оценка, гигиенические требования к технологии водоподготовки. Гигиенические требования к обеззараживанию воды. Санитарные условия распределения воды. Санитарная охрана водопроводов.	12	-
21.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за хозяйственно-питьевым водоснабжением.	6	-
22.	Общие вопросы загрязнения водных объектов. Состояние и перспективы решения проблемы. Принципы и критерии гигиенического нормирования вредных веществ в воде водных объектов.	12	-
23.	Гигиеническая оценка условий отведения сточных вод в водные объекты. Общие мероприятия в охране водных объектов. Гигиеническая характеристика отдельных отраслей народного хозяйства как источников загрязнения водных объектов.	6	-
24.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в охране водных объектов.	6	-

25.	Современное состояние и перспективы гигиены почвы. Гигиеническая оценка технологической политики в области управления твердыми бытовыми отходами (ТБО). Гигиеническая оценка технологической политики в области управления отходами производства и управления (ТПО). Санитарная охрана почвы в условиях неканализованных населенных мест и в связи с повторным использованием сточных вод для орошения сельскохозяйственных земель.	12	-
26.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор по гигиене почвы и очистке населенных мест.	6	
27.	Жилище как ведущий элемент искусственной среды обитания человека. Основы гигиенического нормирования факторов среды закрытых помещений. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза основных способов оптимизации внутренней среды жилых и общественных зданий. Особенности санитарно-эпидемиологических требований к отдельным видам зданий и учреждений жилищно-гражданского назначения. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за объектами жилищно-гражданского назначения.	6	-
28.	Актуальные вопросы планировки населенных мест. Гигиеническое значение и оценка природно-климатических условий при планировке, застройке и благоустройстве населенных мест. Гигиеническая оценка шума и вибраций в условиях населенных мест. Гигиеническая оценка электромагнитных полей (ЭМП) в условиях населенных мест. Гигиеническое значение и оценка загрязнения атмосферного воздуха, водоемов и почвы при планировке, застройке и благоустройстве населенных мест.	6	-
29.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за планировкой населенных мест. Контроль за выполнением санитарных правил и норм в схемах территориального планирования. Гигиеническая оценка положений Генерального плана города (населенного пункта) для передачи предложений в проектную организацию. Гигиеническая оценка проектов планировки и застройки территорий различного функционального назначения.	12	-
30.	Социально-гигиенический мониторинг за состоянием фактического питания населения. Биологические активные добавки (БАД) и санитарно-эпидемиологический надзор за их безопасностью. Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль за изготовлением и оборотом БАД. Госсанэпиднадзор за организацией и эффективностью лечебно-профилактического питания на производствах для лиц конкретных профессий и должностей с особо вредными и вредными условиями труда. Организация санэпиднадзора за диетическим питанием в лечебно-профилактических учреждениях.	12	-
31.	Генноинженерные модифицированные организмы (ГМО), продукты из них или с их применением, госсанэпиднадзор за их регистрацией и использованием. Порядок санитарно-эпидемиологической экспертизы продукции из ГМО и ГММ. Санитарно-эпидемиологический надзор за применением	12	-

	<p>пестицидов и остаточными количествами их в пищевых продуктах. Санитарно-эпидемиологический надзор за качеством пищевых продуктов, выращенных с применением агрохимикатов. Санитарно-эпидемиологический надзор за содержанием нитратов, нитритов и N-нитрозаминов в продуктах питания. Санитарно-эпидемиологический надзор за качеством пищевых продуктов животного происхождения, полученных с применением кормовых добавок и стимуляторов роста. Производственный контроль и санитарно-эпидемиологическая экспертиза продовольственного сырья и пищевых продуктов на содержание токсичных элементов.</p>		
32.	<p>Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль за применением пищевых добавок. Санитарно-эпидемиологический надзор за уровнем загрязнения производственного сырья и пищевых продуктов на наличие загрязнения радионуклидами, особенности отбора проб, приема и хранения продуктов, подозрительных на наличие радионуклидов. Санитарно-эпидемиологический надзор за применением полимерных и других материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Социально-гигиенический мониторинг за структурой питания населения, за химической, биологической и радиационной безопасностью продовольственного сырья и пищевых продуктов.</p>	12	-
33.	<p>Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями молочной промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью молока и молочных продуктов. Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль технологического процесса изготовления сыров, детских молочных продуктов. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза (обследование) предприятий молочной промышленности (молкомбината, молокоперерабатывающего завода, цехов по производству питьевого молока, кисломолочных продуктов, мороженого, сыров, сливочного масла, детских продуктов на молочной основе).</p>	18	-
34.	<p>Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями мясной промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью мяса и мясных продуктов. Санитарно-эпидемиологические требования к предприятиям мясной промышленности: убойным пунктам, мясокомбинатам, мясоперерабатывающим производствам, холодильникам.</p>	12	-
35.	<p>Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями рыбоперерабатывающей промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью рыбы, рыбопродуктов и других гидробионтов. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями консервной промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью консервированной продукции.</p>	12	-
36.	<p>Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями хлебопекарной промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью хлеба и хлебобулочных изделий. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству предприятий по производству хлеба и хлебобулочных изделий.</p>	12	-

	<p>Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями кондитерской промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью кондитерских изделий. Санитарно-эпидемиологические требования к технологическим процессам производства кремовых кондитерских изделий. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза (обследование) кондитерского предприятия.</p> <p>Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями безалкогольной, пивоваренной и винодельческой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью напитков. Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности готовых безалкогольных напитков и пива.</p>		
37.	<p>Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях общественного питания. Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности сырья и пищевых продуктов, используемых в организациях общественного питания, их доставке, приемке, хранению. Санитарно-эпидемиологические требования к технологии приготовления пищи в организациях общественного питания. Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях торговли пищевыми продуктами. Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству стационарных организаций по торговле пищевыми продуктами, к территории и санитарному содержанию стационарных, нестационарных, мелкорозничных организаций. Санитарно-эпидемиологические требования к торговле основными группами продовольственных товаров, соблюдение условий хранения и сроков годности. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза организации торговли.</p>	6	-
38.	<p>Организация санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов. Организация санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов. Порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов.</p>	6	-
39.	<p>Оценка результатов микробиологических исследований, принятие мер по снижению загрязненности пищевых продуктов и поверхностей, с которыми соприкасаются руки работающих.</p>	6	-
40.	<p>Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения как одна из важнейших задач Федеральной службы. Содержание деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Организация работы по изучению состояния здоровья населения. Организация и осуществление работы ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по оказанию платных услуг юридическим и физическим лицам. Организация и содержание работы в лабораторных подразделениях ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». Изучение состояния здоровья работников. Профессиональный риск для здоровья работников. Социально-гигиенический мониторинг как основа деятельности Роспотребнадзора.</p>	12	-
41.	<p>Физиология трудовых процессов: роль физиологии труда при</p>	12	-

	оценке условий и характера труда. Основные понятия в физиологии труда. Труд и функциональное состояние организма. Метод хронометражных исследований. Физиология трудовых процессов в отдельных производствах и на транспорте. Психофизиологические основы рационализации трудовых процессов.		
42.	Шум. Гигиеническая характеристика шума. Вибрация. Ультразвук. Инфразвук. Неионизирующее излучение. Ионизирующие излучения. Производственный микроклимат.	12	-
43.	Гигиеническая характеристика производственных аэрозолей. Методы исследования аэрозолей в воздухе. Влияние производственной пыли на состояние здоровья работающих: пневмокониозы. Пылевые бронхиты и заболевания верхних дыхательных путей. Неспецифическое действие пыли на организм. Меры по борьбе с пылью и профилактика вредного действия: технологические, санитарно-технические и организационные меры защиты. Лечебно-профилактические мероприятия для уменьшения вредного воздействия пыли.	12	-
44.	Гигиеническое нормирование вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Общие закономерности действия вредных химических веществ на организм. Токсикология основных химических веществ и клиника профессиональных отравлений. Меры профилактики профессиональных заболеваний химической этиологии. Биологический фактор производственной среды.	12	-
45.	Вентиляция. Освещение. Средства индивидуальной защиты.	6	-
46.	Гигиена труда в машиностроении и приборостроении. Гигиена труда в химической, нефтяной и газовой промышленности. Гигиена труда в промышленности строительных материалов и строительном производстве. Гигиена труда в горнодобывающей промышленности. Гигиена труда в металлургической промышленности. Гигиена труда в легкой промышленности. Гигиена труда в электронной и радиотехнической промышленности. Гигиена труда в полиграфической промышленности. Гигиена труда при работе с видеодисплейными терминалами (ВДТ) и персональными компьютерами (ПК).	18	-
47.	Задачи Роспотребнадзора по разделу гигиены детей и подростков. Планирование и анализ деятельности отделений. Методы и методики, применяемые в гигиене детей и подростков. Технология ведения социально-гигиенического мониторинга. Правовая основа и материальная база.	-	12
48.	Состояние здоровья детского населения России и тенденции к его изменению. Информационно-аналитическая система «Здоровье». Информационно-аналитическая система «Среда». Изучение причинно-следственных связей «здоровье-среда». Методика поиска факторов риска при различных заболеваниях и отклонениях в состоянии здоровья.	-	12
49.	Мероприятия по обеспечению контроля (надзора) за устройством и оборудованием образовательных учреждений.	-	6

50.	Мероприятия по обеспечению государственного контроля(надзора) за режимом дня и организацией учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.	-	6
51.	Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за учреждениями государственного контроля (надзора) за учреждениями дополнительного образования, учреждениями отдыха и оздоровления детей.	-	18
52.	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза нормативно-технической документации и новых образцов товаров детского ассортимента. Санитарно-эпидемиологический надзор за реализацией товаров детского ассортимента. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продукции, работ и услуг, представляющих потенциальную опасность для детей и подростков. Лицензирование видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для детей и подростков.	-	18
53.	Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за трудовым воспитанием, обучением и начальным профессиональным образованием детей и подростков.	-	6
54.	Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за физическим воспитанием.	-	12
55.	Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за питанием детей и подростков в образовательных учреждениях.	-	6
56.	Принципы разработки целевой профилактической программы. Технология разработки целевых профилактических программ. Контроль за выполнением и оценка эффективности целевой профилактической программы.	-	12
57.	Радиационная гигиена, предмет и содержание дисциплины. Задачи радиационной гигиены. Основные задачи государственного санитарного надзора по радиационной гигиене. Классификация радиационных объектов по потенциальной опасности. Санитарные нормы и правила по радиационной гигиене.	-	12
58.	Основы дозиметрии и приборы дозиметрического контроля.	-	12
59.	Свойства ионизирующих излучений и взаимодействие их со средой. Пределы доз ионизирующих излучений.	-	12
60.	Размещение радиационных объектов и зонирование территорий. Проблема радиационной безопасности населения и охраны окружающей среды. Гигиенические вопросы противорадиационной защиты.	-	12
61.	Хранение, перевозка радиоактивных веществ. Дезактивация и удаление радиоактивных отходов. Меры индивидуальной защиты.	-	12
62.	Организация работы с источниками ионизирующих излучений (ИИИ), защита от излучения.	-	12
63.	Цели, задачи, основные принципы, система организации работы по гигиеническому воспитанию населения. Организационно-правовые аспекты, элементы менеджмента и маркетинга в деятельности специалиста по гигиеническому воспитанию. Психолого-педагогические аспекты гигиенического воспитания населения с учетом пола, возраста, профессии. Особенности	-	12

	организации работы по гигиеническому воспитанию и обучению в детских дошкольных и образовательных учреждениях, на предприятиях промышленности, сельского хозяйства и транспорта, массового питания и торговли, декретированных контингентов населения.		
64.	История здравоохранения. Теоретические проблемы здравоохранения и медицины. Условия и образ жизни населения; санология (валеология); социально-гигиенические проблемы; общие теории и концепции медицины и здравоохранения. Состояние здоровья населения и методы его изучения. Медицинская (санитарная) статистика. Проблемы социальной помощи. Социальное обеспечение и страхование здоровья.	-	6
65.	Здоровый образ жизни – основа профилактики заболеваний. Методы пропаганды здорового образа жизни населения. Валеология – наука о здоровье. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, рациональное питание, физическая активность и т.д.	-	12
66.	Правовые основы деятельности и финансирование здравоохранения и госсанэпидслужбы, директивные, законодательные и нормативно-методические документы в области охраны здоровья населения и организации работы по гигиеническому воспитанию, законодательство и мероприятия по охране окружающей среды. Законодательство РФ по вопросам обеспечения здоровья населения и охраны окружающей среды. Значение окружающей, производственной, социальной среды и образа жизни в формировании здоровья населения. Система социально-гигиенического мониторинга за окружающей средой и состоянием здоровья населения. Система делопроизводства отделения гигиенического воспитания Роспотребнадзора, ЦМП, кабинетов профилактики ЛПО. Содержание, распределение и использование информации о состоянии здоровья и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Основные разделы организационной работы Роспотребнадзора, ЦМП, ЛПО по пропаганде медицинских и гигиенических знаний среди населения.	-	12
67.	Особенности организации работы по гигиеническому воспитанию и обучению лечебно-профилактических учреждений. Гигиеническое воспитание в поликлиниках, стационарах, акушерско-гинекологических учреждениях, аптеках.	-	6
68.	Роль гигиенического воспитания в системе лечебно-профилактических, санитарно-оздоровительных и противозидемических мероприятий.	-	6
69.	Правовые основы деятельности и финансирование здравоохранения и госсанэпидслужбы, директивные, законодательные и нормативно-методические документы в области охраны здоровья населения и организации работы по гигиеническому воспитанию, законодательство и мероприятия по охране окружающей среды. Законодательство РФ по вопросам обеспечения здоровья населения и охраны окружающей среды. Значение окружающей, производственной, социальной среды и	-	6

	образа жизни в формировании здоровья населения. Система социально-гигиенического мониторинга за окружающей средой и состоянием здоровья населения. Здоровый образ жизни – основа профилактики заболеваний. Методы пропаганды здорового образа жизни населения. Валеология – наука о здоровье. Система делопроизводства отделения гигиенического воспитания Роспотребнадзора, ЦМП, кабинетов профилактики ЛПО. Содержание, распределение и использование информации о состоянии здоровья и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.		
70.	Цели, задачи, основные принципы, система организации работы по гигиеническому воспитанию населения. Организационно-правовые аспекты, элементы менеджмента и маркетинга в деятельности специалиста по гигиеническому воспитанию. Программно-целевое, перспективное и текущее планирование работы отделений гигиенического воспитания населения Роспотребнадзора, врачей ЦМП, кабинетов профилактики ЛПО. Система делопроизводства отделения гигиенического воспитания Роспотребнадзора, ЦМП. Содержание, распределение и использование информации о состоянии здоровья и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Должностная инструкция врача по общей гигиене. Организация взаимодействия врача по гигиеническому воспитанию населения с различными ведомствами, службами в обеспечении здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения – здравоохранения, труда, социальной защиты, МВД, МЧС, культуры, экологии, общественными и религиозными организациями.	-	6
	<b>Итого</b>		

## **6. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА**

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, современные онлайн Интернет-технологии (электронные библиотеки, вебинары).

## **7. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Тестовый контроль, дискуссия, рефераты, ситуационные задачи.

## **8. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Собеседование.

## **9. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная литература:**

1. Большаков А.М. Общая гигиена. / А.М. Большаков, И.М. Новикова. - М.: Медицина, 2020. - 384 с.
2. Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст:

- электронный // ЭБС "Консультант студента": - URL:  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html>
3. Военная гигиена. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. И. Архангельский. - 2-е изд., испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470923.html>
  4. Гигиена и экология человека: учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. Режим доступа:  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476987.html>
  5. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8382-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483824.html>
  6. Крымская, И. Г. Гигиена труда и профессиональные болезни: учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. - 544 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38545-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385456.html>
  7. Ильин, Л. А. Радиационная гигиена / Л. А. Ильин, И. П. Коренков, Б. Я. Наркевич - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7321-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473214.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Крымская, И. Г. Гигиена труда и профессиональные болезни: учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. - 544 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38545-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385456.html>
2. Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.html>
3. Королев, А. А. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Королев А. А. , Никитенко Е. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-8278-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482780.html>
4. Архангельский В.И. и др. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг. Руководство к практическим занятиям. Раздел «Общая гигиена». М.: Практическая медицина, 2014. 330 с. 2. Архангельский В.И., Коренков И.П. Руководство к практическим занятиям по радиационной гигиене. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. 361 с.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2014 г. №35 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.07 Общая гигиена (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"
6. Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2023 г. №20 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.07 Общая гигиена (уровень подготовки кадров высшей квалификации)".
8. Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей

государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих.

9. Гигиена детей школьного возраста под редакцией В.Г. Пузырева, М.О. Ревновой, 2021 г.
10. Основы гигиенического ухода за новорожденными и детьми грудного возраста, Ревнова М.О., Гайдук И.М., Сахно Л.В., Колтунцева И.В., Баирова С.В., Мишкина Т.В., Булычева В.И., Полищук Т.В., Лапина Е.Ю., Пузырев В.Г., Щерба Е.В., Васильева И.В., Васильев Ю.В., Данилова В.В., Набиева А.С., Усенко В.В., Капырина Ю.Н., Крутова Е.С., 2021 г.
11. Гигиена питьевой воды и источников водоснабжения, Васильева И.В., Земляной Д.А., Башкетова Н.С., Орел В.И., Пузырев В.Г., Крюкова Т.В., Крутова Е.С., Резник В.А., 2020 г.
12. Санитарно-гигиеническое обследование образовательных организаций для детей и подростков, Львов С.Н., И.В. Васильева, Д.А. Земляной, Е.С. Крутова, 2016 г.
13. Контроль за энергетической адекватностью питания, Львов С.Н., И.В. Васильева, Д.А. Земляной, Е.С. Крутова, 2016 г.
14. Гигиенические основы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях, Львов С.Н., Васильева И.В., Земляной Д.А., 2014 г.
15. Исследование и оценка физического развития детей и подростков, Львов С.Н., Васильева И.В., Земляной Д.А., 2014 г.
16. Гигиена питьевой воды и источников водоснабжения, В.И. Баев, С.Н. Львов, В.В. Хорунжий, И.В. Васильева, Д.А. Земляной, 2012 г.
17. Сборник ситуационных задач к практическим занятиям по общей гигиене, гигиене труда, гигиене детей и подростков, гигиене питания, В.И. Баев, С.Н. Львов, И.В. Васильева, Д.А. Земляной, 2007 г.
18. Гигиена труда при работе с химическими веществами, Гребенюк А.Н., В.И. Баев, С.Н. Львов, 2000 г.

## **10. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.01.01 Основы организации работы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) в системе федеральных органов исполнительной власти**

Оцениваемые компетенции: УК-1, УК-4, ПК-1, ПК-2

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в целях реализации полномочий в установленной сфере деятельности имеет право\_\_\_\_\_.
  - а) организовывать проведение необходимых исследований, экспертиз, анализов и оценок
  - б) давать юридическим и физическим лицам рекомендации по вопросам, отнесенным к компетенции службы
  - в) запрашивать и получать сведения, необходимые для принятия решений, отнесенных к компетенции службы
  - г) пресекать факты нарушения законодательства Российской Федерации в установленной сфере деятельности
  - д) осуществлять контроль над деятельностью естественных монополий и над соблюдением законодательства о рекламе
  - е) осуществлять контроль в сфере государственного оборонного заказа и в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения федеральных нужд
2. Система государственной санитарно-эпидемиологической службы включает в себя\_\_\_\_\_.

- а) федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор в Российской Федерации
- б) органы и учреждения государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации в субъектах федерации, городах, районах и на транспорте
- в) государственные научно-исследовательские и иные учреждения, осуществляющие свою деятельность в целях обеспечения государственного госсанэпиднадзора в Российской Федерации
- г) органы местного самоуправления д) организации, аккредитованные в установленном порядке, осуществляющие оценку опасности веществ и отдельных видов продукции для человека и среды обитания

3. В целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора деятельность \_\_\_\_\_.

- а) осуществляют свою федеральные государственные учреждения науки гигиенического и профилактического профиля
- б) центры гигиены и эпидемиологии
- в) противочумные станции (центр)
- г) дезинфекционные станции д) Центры по борьбе с ВИЧ-инфекцией

4. Должностные лица Роспотребнадзора \_\_\_\_\_.

- а) руководитель Роспотребнадзора и его заместитель;
- б) начальники управлений Роспотребнадзора и его заместители
- в) начальники отделов в управлениях Роспотребнадзора и их заместители
- г) советники, ведущие консультанты, консультанты, специалисты-эксперты (главные, эксперты) органов Роспотребнадзора
- д) главные врачи ведущие учреждений и специалисты организаций Роспотребнадзора, их заместители, заведующие отделами, иных структурных подразделений, их заместители, врачи-гигиенисты медико-профилактического профиля

5. Государственные санитарно-эпидемиологические правила (санитарные правила, санитарные правила и нормы, санитарные нормы, содержат \_\_\_\_\_ гигиенические нормативы)

- а) гигиенические и противоэпидемиологические требования по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения
- б) оптимальные и предельно допустимые уровни влияния на организм человека факторов среды обитания
- в) максимально и минимально допустимое количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего с позиции безопасности и (или) безвредности для здоровья человека тот или иной фактор среды обитания
- г) структуру органов и организаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
- д) требования к профессиональной подготовке специалистов, уполномоченных осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор

6. Государственные санитарно-эпидемиологические правила (санитарные правила, санитарные правила и нормы, санитарные нормы, утверждаются \_\_\_\_\_ гигиенические нормативы)

- а) приказом руководителя Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
- б) постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации

- в) постановлением заместителя главного государственного санитарного врача Российской Федерации
- г) решением комиссии по государственному санитарно-эпидемиологическому нормированию
- д) приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации

7. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за соблюдением санитарного законодательства Российской Федерации – это\_\_\_\_\_.

- а) области деятельности по предупреждению, обнаружению, пресечению нарушений законодательства Российской Федерации в обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания
- б) государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания
- в) организационные, административные, инженерно-технические, медико-санитарные, ветеринарные и иные меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение и распространения возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию
- г) административные, медико-санитарные, ветеринарные и иные меры, направленные на предотвращение распространения инфекционных заболеваний и предусматривающее особый режим хозяйственной и иной деятельности, ограничение передвижения населения, транспортных средств, грузов, товаров и животных
- д) государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания

8. К полномочиям Роспотребнадзора относятся:

- а) надзор и контроль за исполнением обязательных требований законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и в области потребительского рынка;
- б) лицензирования отдельных видов деятельности;
- в) регистрация отдельных видов продукции, представляющих потенциальную опасность для человека;
- г) осуществление дезинфекционной деятельности;
- д) введение и отмена на территории Российской Федерации ограничительных мероприятий (карантина).

9. Потребитель – это:

- а) любой совершеннолетний гражданин Российской Федерации;
- б) гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности;

в) гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных (бытовых) нужд, не связанных с извлечением прибыли.

10. Гарантийный срок товара, а также срок его службы исчисляется:

- а) со дня, следующего за днём передачи товара потребителю;
- б) со дня передачи товара потребителю;
- в) со дня изготовления товара (если день передачи установить невозможно);
- г) со дня начала фактического использования товара;
- д) со дня выявления недостатков товара.

### **Б1.О.01.02. Методы санитарно-гигиенических исследований**

Оцениваемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1

1. Необходимым оборудованием для проведения измерений параметров микроклимата является:

- 1) шумомер
- 2) метеометр
- 3) измеритель ЭМИ
- 4) люксметр

2. Основными пороками мороженой рыбы по ГОСТ 7631-2008 являются:

- 1) механические повреждения, вздутость брюшка, лопание брюшка, изменение цвета кожного покрова (обесцвечивание, потемнение, позеленение, пожелтение, покраснение и др.), бесструктурность мяса, посторонние запахи (нефтепродуктов, илистый, лекарственный и др.)
- 2) механические повреждения, вздутость брюшка, изменение цвета кожного покрова (обесцвечивание, потемнение, позеленение, пожелтение, покраснение и др.), бесструктурность мяса, посторонние запахи (нефтепродуктов, илистый, лекарственный и др.)
- 3) пролежни, изменение цвета кожного покрова (обесцвечивание, потемнение, позеленение, пожелтение, покраснение и др.), покраснение мяса около позвоночника, бесструктурность мяса, скисание, посторонние запахи (нефтепродуктов, илистый, лекарственный и др.)
- 4) пролежни, лопание брюшка, налет белых пятен, изменение цвета кожного покрова (обесцвечивание, потемнение, позеленение, пожелтение, покраснение и др.), бесструктурность мяса, скисание, посторонние запахи (нефтепродуктов, илистый, лекарственный и др.)

3. Измерения температуры, влажности и скорости движения воздуха в дошкольной образовательной организации в обслуживаемой зоне следует проводить на высоте \_\_\_\_\_м от поверхности пола:

- 1) 0,1; 0,4 и 1,7
- 2) 0,1; 0,6 и 1,7
- 3) 0,1; 1,1 и 1,7
- 4) 0,6, 1,1 и 1,5

4. Продолжительность отбора проб воздуха для определения разовых концентраций примесей составляет:

- 1) 1-2 минуты
- 2) 12 часов
- 3) 24 часа

- 4) 20-30 минут
5. Для долговременного отбора проб воздуха на аммиак в закрытых помещениях используют:
  - 1) диффузионные пробоотборники
  - 2) сорбционный метод
  - 3) экспресс-метод
  - 4) поглотительные трубки
6. Запах мясного бульона определяют в процессе нагревания до температуры (в градусах Цельсия):
  - 1) 90-95
  - 2) 80-85
  - 3) 60-65
  - 4) 70-75
7. Консервирование воды не проводят при исследовании:
  - 1) свинца
  - 2) нитратов
  - 3) алюминия
  - 4) БПК
8. При химическом методе регистрируют аналитический сигнал:
  - 1) ядерных, спектральных, оптических свойств вещества
  - 2) реакций, протекающих в живых организмах, с участием выделенных из них биологических субстратов
  - 3) величины физического свойства вещества, функционально связанной с концентрацией или массой определяемого компонента
  - 4) массы вещества, объема титриметрического реактива
9. К основным 4 физическим эффектам взаимодействия электромагнитного излучения (света) с веществом:
  - 1) пропускание, отражение, преломление, эмиссия
  - 2) поглощение, рассеяние, отражение, эмиссия (вторичное испускание)
  - 3) пропускание, поглощение, преломление, отражение
  - 4) полное внутреннее отражение, пропускание, преломление, рассеяние
10. Для отбора проб разных слоев жидкостей часто используют пипетки, позволяющие при необходимости отобрать \_\_\_\_\_ пробу:
  - 1) донную
  - 2) послойную
  - 3) многоуровневую
  - 4) смешанную

### **Б1.О.01.03. Коммунальная гигиена**

Оцениваемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1

1. Инсоляция – это:
  - 1) период непрерывного солнечного облучения
  - 2) период суммарного солнечного облучения
  - 3) облучение прямым солнечным светом
  - 4) облучение отраженным солнечным светом
2. Периодичность отбора проб воды в распределительной сети зависит от:
  - 1) численности обслуживаемого населения
  - 2) класса источника питьевого водоснабжения
  - 3) типа распределительной сети
  - 4) степени благоустройства населенного места
3. Диапазон звуковых частот подразделяется на \_\_\_ октавных полос:

- 1) 10
  - 2) 9
  - 3) 16
  - 4) 12
4. Раздельное канализирование различных видов вод относится к \_\_\_\_\_ мероприятиям:
- 1) технологическим
  - 2) планировочным
  - 3) санитарно-техническим
  - 4) вспомогательным
5. Воды подземных межпластовых источников водоснабжения характеризуются:
- 1) значительным микробным загрязнением
  - 2) относительным постоянством солевого состава
  - 3) слабой минерализацией
  - 4) значительным вирусным загрязнением
6. Потребление питьевой воды с повышенной концентрацией фтора является причиной развития:
- 1) синдрома метгемоглобинемии
  - 2) мочекаменной болезни
  - 3) эндемического зоба
  - 4) флюороза
7. Основными способами улучшения качества воды являются:
- 1) обезжелезивание, деконтаминация
  - 2) фторирование, обезжелезивание
  - 3) обесфторирование, аэрация
  - 4) осветление, обеззараживание
8. Предельно допустимый уровень запаха в питьевой воде составляет не более (в баллах)
- 1) 2
  - 2) 3
  - 3) 1
  - 4) 0
9. К повсеместным компонентам загрязнения атмосферного воздуха относят:
- 1) пыль
  - 2) никель
  - 3) хром
  - 4) хлор
10. Отдаленным последствием является \_\_\_\_\_ действие вещества:
- 1) атеросклеротическое
  - 2) общетоксическое
  - 3) аллергенное
  - 4) кожно-резорбтивное

#### **Б1.О.01.04. Гигиена питания**

Оцениваемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1

1. Наиболее приближен к аминокислотному составу животного белка растительный белок:
- 1) сои
  - 2) кукурузы
  - 3) гороха

- 4) пшеницы
2. К жирорастворимым витаминам относят:
  - 1) фолацин
  - 2) ниацин
  - 3) бета-каротин
  - 4) цианокобаламин
3. Под критическими контрольными точками понимают:
  - 1) стадии производства, на которых возможно осуществление контроля
  - 2) участки производства с повышенным риском травматизма персонала
  - 3) этапы производственного процесса, на которых возможно микробное обсеменение продукции
  - 4) временные интервалы, определяющие кратность контроля за этапами производства
4. На предприятии общественного питания температура горячей воды должна быть не ниже (в градусах Цельсия):
  - 1) 55
  - 2) 70
  - 3) 65
  - 4) 60
5. Развитию гиповитаминоза «С» способствует питание с недостаточным употреблением в пищу:
  - 1) хлебобулочных изделий
  - 2) овощей, фруктов
  - 3) молочных и мясных продуктов
  - 4) круп
6. Допустимое время хранения пастеризованного молока до розлива составляет не более (в часах)
  - 1) 24
  - 2) 36
  - 3) 12
  - 4) 6
7. Антиалиментарными факторами являются:
  - 1) ингибиторы пищеварительных ферментов
  - 2) витаминopodobные вещества
  - 3) полиненасыщенные жирные кислоты
  - 4) биологически активные добавки
8. К контаминации пищи стафилококками может привести допуск к работе сотрудников с:
  - 1) атопическим дерматитом кистей рук
  - 2) псориазом
  - 3) аллергическим ринитом
  - 4) гнойничковыми заболеваниями открытых частей тела и рук
9. При пищевых токсикоинфекциях максимальная длительность инкубационного периода составляет:
  - 1) 6-7 дней
  - 2) 24-48 часов
  - 3) 12-24 часа
  - 4) 4-5 дней
10. Повторной тепловой обработке подлежат мясные компоненты:
  - 1) начинок для блинчиков
  - 2) начинок для пирожков
  - 3) салатов

4) студней

### **Б1.О.01.05. Гигиена труда**

Оцениваемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1

1. Промышленные яды по биологическому действию подразделяют на:
  - 1) биологические растительные и животные яды, яды химического происхождения
  - 2) промышленные яды 1, 2, 3 и 4 классов опасности
  - 3) ядохимикаты, отравляющие вещества, пестициды, фунгициды
  - 4) удушающие, раздражающие, летучие наркотики, цитоплазматические яды
2. К производственным процессам, при которых возможно отравление оксидом углерода, относят:
  - 1) горения, обжиг, испытания двигателей
  - 2) сборку автомобилей, их покраску и сушку
  - 3) добычу угля открытым способом, транспортировку и хранение
  - 4) лесозаготовку, транспортировку и хранение
3. При оптимальных условиях труда на рабочем месте:
  - 1) возможны функциональные изменения состояния организма, восстанавливающиеся к началу следующей смены
  - 2) возможен риск повреждения здоровья у особо чувствительных людей
  - 3) возможны функциональные изменения состояния организма, восстанавливающиеся после перерыва
  - 4) сохраняется здоровье работающих, высокая работоспособность и отсутствуют вредные и опасные производственные факторы
4. К нормируемым показателям искусственной освещенности относятся:
  - 1) дискомфортная блёкость прямая и отраженная, контрастность освещения
  - 2) коэффициент естественной освещенности, световой коэффициент и коэффициент светового климата
  - 3) средняя освещенность, коэффициент пульсации, объединенный показатель дискомфорта
  - 4) мощность источников света, их яркость и яркость поверхностей, в том числе светящихся
5. Беременные женщины не допускаются к выполнению работ, связанных с воздействием:
  - 1) возбудителей инфекционных, паразитарных и грибковых заболеваний
  - 2) световой среды, не соответствующей гигиеническим нормативам
  - 3) микроклимата в пределах допустимых величин
  - 4) тяжести трудового процесса в пределах допустимых величин
6. Шум с преобладанием предельно допустимых уровней на частотах менее 350 Гц является:
  - 1) высокочастотным
  - 2) низкочастотным
  - 3) сверхвысокочастотным
  - 4) среднечастотным
7. По степени опасности генерируемого излучения лазеры подразделяются на классы:
  - 1) 3
  - 2) 4
  - 3) 7
  - 4) 5
8. Методом хронорефлексометрии определяют:

- 1) скрытый период зрительно-моторной реакции
  - 2) объем памяти
  - 3) необходимое на отдых время
  - 4) скрытое время сухожильных рефлексов
9. От воздействия аэрозолей токсико-аллергического действия развивается пневмокониоз:
- 1) асбестоз
  - 2) талькоз
  - 3) силикосидероз
  - 4) биссиноз
10. К нормируемым показателям шума относятся уровни звука:
- 1) в октавных полосах частот 8-1000 Гц
  - 2) октавных полосах частот 12,5-100 кГц
  - 3) в октавных полосах частот 2-16 Гц
  - 4) эквивалентный, максимальный, пиковый

### **Б1.О.01.06. Гигиена детей и подростков**

Оцениваемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1.

1. Филиппинский тест считается положительным, если ребенок достает \_\_\_\_\_ рукой через темечко \_\_\_\_\_ левого уха:
  - 1) левой; козелок
  - 2) левой; мочку
  - 3) правой; мочку
  - 4) правой; козелок
2. В режиме дня детей к обязательному компоненту относят:
  - 1) двигательную активность на открытом воздухе
  - 2) занятия в спортивных секциях
  - 3) кружковые занятия
  - 4) подготовку домашних заданий
3. Нарушения интеллектуального развития наблюдают при дефиците \_\_\_\_\_ в питании ребенка:
  - 1) йода
  - 2) хлора
  - 3) калия
  - 4) натрия
4. Поверхностное окрашивание и роспись погремушек
  - 1) не допускается
  - 2) допускается без ограничений
  - 3) допускается, при условии, что не превышен индекс токсичности
  - 4) допускается, при условии, что не превышен физико-химический показатель
5. При отнесении одежды ребенка к определенному слою руководствуются:
  - 1) показателем гигроскопичности ткани
  - 2) толщиной подкладки
  - 3) площадью контакта с поверхностью кожи
  - 4) размером одежды
6. Гипокинезия у детей является фактором риска:
  - 1) снижения массы тела и грацилизации телосложения
  - 2) истощения симпатико-адреналовой системы
  - 3) задержки процессов роста и развития
  - 4) развития фобий, неврозов, состояния фрустрации

7. Помещением, в котором проводят питание в ДООУ, является:
- 1) пищеблок
  - 2) буфетная
  - 3) групповая
  - 4) спальня
8. При работе с персональными компьютерами наибольшие изменения детей отмечаются в состоянии:
- 1) сердечно-сосудистой системы
  - 2) нервно-мышечного аппарата
  - 3) зрительного анализатора
  - 4) кровеносной системы
9. Контроль за организацией физического воспитания детей и подростков включает:
- 1) контроль за реализацией мер профилактики травматизма
  - 2) контроль за выполнением санитарных норм, правил и методических рекомендаций по содержанию и режиму всех форм физического воспитания
  - 3) изучение и оценку постановки врачебного контроля
  - 4) анализ данных о состоянии здоровья занимающихся физкультурой
10. Гиперкинезия у детей и подростков в большей мере наблюдается:
- 1) в процессе самостоятельных занятий физкультурой дома и на открытом воздухе
  - 2) в результате дополнительных занятий в различных спортивных секциях
  - 3) при занятиях спортом с целью достижения высоких результатов
  - 4) при активном использовании массажа и лечебной физкультуры

#### **Б1.О.01.07. Радиационная гигиена**

Оцениваемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1.

1. Злокачественные новообразования, обусловленные воздействием ионизирующих излучений, относятся к эффектам:
  - 1) адаптационным
  - 2) детерминированным
  - 3) беспороговым
  - 4) пороговым
2. К непосредственным эффектам у человека при воздействии ионизирующих излучений относится:
  - 1) острая лучевая болезнь
  - 2) лучевая катаракта
  - 3) лучевая стерилизация
  - 4) клинически регистрируемое нарушение гемопоэза
3. Планируемое повышенное облучение допускается для мужчин старше 30 лет:
  - 1) по направлению предприятия, на котором работают, и обеспечении их индивидуальными дозиметрами
  - 2) по направлению медицинской организации
  - 3) по направлению военкомата, после предварительного медицинского осмотра
  - 4) при их добровольном письменном согласии, после информирования о возможных дозах облучения и риске для здоровья
4. Лицензии на право работы с источниками ионизирующих излучений (генерирующих) выдает:
  - 1) Ростехнадзор
  - 2) Роспотребнадзор
  - 3) Министерство здравоохранения

- 4) Министерство труда
5. Лицензия на медицинскую деятельность выдается:
  - 1) на 3 года
  - 2) на 10 лет
  - 3) бессрочно
  - 4) на 5 лет
6. Длина пробега альфа-частиц в воздухе в зависимости от их энергии составляет несколько:
  - 1) сантиметров
  - 2) метров
  - 3) десятков метров
  - 4) километров
7. Наибольшую линейную плотность ионизации имеет:
  - 1) поток протонов
  - 2) альфа-излучение
  - 3) бета-излучение
  - 4) гамма-излучение
8. Естественной причиной изменения радиационного фона является:
  - 1) распад радионуклидов, который характеризуется периодом их полуочищения
  - 2) распад радионуклидов, который характеризуется периодом их полураспада
  - 3) радиационная авария
  - 4) загрязнение окружающей среды продуктами ядерного взрыва
9. Детерминированный эффект обусловлен:
  - 1) гибелью определенной массы клеток при поглощении тканью определенной дозы излучения
  - 2) гибелью всех половых клеток организма
  - 3) случайной трансформацией и выживанием одиночной клетки у кого-либо из популяции, подвергавшейся воздействию ионизирующего излучения
  - 4) трансформацией спермато- и овоцитов
10. Генераторные нуклиды получают в результате:
  - 1) использования изотопов с длительным периодом полураспада, помещенных в свинцовый контейнер
  - 2) бомбардировки мишени из стабильного вещества альфа-частицами или дейтрием
  - 3) бомбардировки мишени из стабильного вещества нейтронами
  - 4) использования рентгеновского излучения

#### **Б1.О.01.08. Гигиеническое воспитание населения**

Оцениваемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1.

1. Одним из методов по гигиеническому обучению и воспитанию детского населения является метод:
  - 1) экспертный
  - 2) комбинированный
  - 3) индивидуального подхода
  - 4) статистический
2. Личные медицинские книжки оформляются и выдаются:
  - 1) центром иммунопрофилактики
  - 2) поликлиникой
  - 3) ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии"
  - 4) ФОМС
3. Социально-гигиеническим мониторингом называют:

- 1) комплекс организационных мероприятий, направленных на увеличение продолжительности жизни населения
- 2) государственную систему наблюдения, анализа, оценки и прогноза состояния здоровья населения и среды обитания человека, а также определения причинно следственных связей между состоянием здоровья и воздействием факторов среды обитания
- 3) комплексную оценку и принятие оздоровительных мероприятий и гигиенических факторов, действующих на здоровье населения
- 4) систему организации сбора, обработки и анализа информации о факторах окружающей среды, определяющих состояние здоровья населения
4. В комплекс физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам входит:
  - 1) езда на велосипеде
  - 2) гигиеническая гимнастика
  - 3) бег
  - 4) выполнение силовых упражнений
5. Средством наглядной информации в женской консультации являются:
  - 1) лекции
  - 2) тематические стенды
  - 3) беседы
  - 4) информационные стойки
6. Ведущим фактором передачи гнойно-септической инфекции в медицинских организациях являются:
  - 1) предметы ухода
  - 2) руки персонала
  - 3) инструменты
  - 4) кровь
7. Гигиеническому обучению подлежат работники образовательной организаций, занимающейся:
  - 1) утилизацией бытовых отходов
  - 2) транспортировкой питьевой воды
  - 3) уборкой помещений
  - 4) воспитанием и обучением детей
8. При проведении предварительных и периодических медицинских осмотров на работника Роспотребнадзора возложена функция:
  - 1) избирательная
  - 2) организующая
  - 3) исполнительная
  - 4) контролирующая
9. Школы здоровья организуются по:
  - 1) возрасту
  - 2) составу обратившихся
  - 3) половому составу
  - 4) профилю заболевания
10. Критерием оценки состояния здоровья детского населения является:
  - 1) функциональное состояние основных органов и систем
  - 2) физическая подготовка
  - 3) выносливость детского организма
  - 4) группа здоровья

## **11. ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ К СОСТАВЛЕНИЮ БИЛЕТОВ ДЛЯ ЗАЧЕТОВ И ЭКЗАМЕНА**

**Б1.О.01.01. Основные задачи и направления деятельности Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».**

**Оцениваемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.**

1. Правовые основы осуществления Роспотребнадзором надзора и контроля за исполнением обязательных требований законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и в области потребительского рынка.
2. Право потребителя на информацию. Ответственность за нарушение права потребителя на информацию.
3. Законодательство в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
4. Структура, цели и основные задачи деятельности Управлений Роспотребнадзора  
Планирование деятельности Управлений Роспотребнадзора, его виды и формы.
5. Правовой статус ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».
6. Планирование и организация работы по надзору за средой обитания и условиями жизнедеятельности населения.
7. Принуждение к исполнению санитарно-эпидемиологических требований посредством обращения Роспотребнадзора в суд с иском о нарушении санитарного законодательства.
8. Права и обязанности граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
9. Право потребителя на безопасность товаров (работ, услуг);
10. Правовые основы осуществления контрольно-надзорных мероприятий.

**Б1.О.01.02. Методы санитарно-гигиенических исследований**

**Оцениваемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4.**

1. Роль и место испытательных подразделений в деятельности госсанэпидслужбы. Система стандартизации в Российской Федерации.
2. Нормативное обеспечение деятельности лабораторных подразделений госсанэпидслужбы. Правовые основы метрологии.
3. Проблемы химической безопасности. Виды токсиколого-гигиенических исследований.
4. Методология проведения межлабораторных сравнительных испытаний.
5. Применение современных физико-химических методов испытаний (химические, оптикоспектральные, хроматографические и др.).
6. Классификация видов физических факторов среды обитания. Методы и средства измерений, исследований, и санитарные нормы допустимых уровней физических факторов среды обитания
7. Методология отбора и подготовки проб.
8. Требования к компетентности испытательных лабораторий. Система качества испытательных подразделений.
9. Оценка точности измерений, аттестация методик выполнения измерений. Аттестация испытательного оборудования.
10. Токсиколого-гигиеническая оценка различных видов продукции для определения соответствия гигиеническим нормативам.

### **Б1.О.01.03. Коммунальная гигиена**

**Оцениваемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2.**

1. Мониторинг качества объектов окружающей среды и состояние здоровья населения как интегральный показатель степени деформации окружающей среды.
2. Гигиеническая оценка мероприятий по санитарной охране водных объектов. Гигиенические принципы нормирования химических веществ в водной среде. Методика расчета ПДС.
3. Гигиеническая оценка территорий населенных мест и условия проживания населения. Значение водоснабжения, канализования, вентиляции, отопления, кондиционирования воздуха, освещения в формировании микроклимата жилых и общественных зданий.
4. Гигиеническая оценка состояния атмосферного воздуха населенного пункта (по данным стационарных постов наблюдения). Факторы, влияющие на концентрацию загрязнений в приземном слое атмосферы. Методы контроля качества воздуха населенных мест.
5. Эколого–гигиеническая оценка состояния почв селитебных территорий населенных мест. Источники загрязнения почв и их гигиеническая характеристика. Санитарно–гигиеническое и противозаразное значение почвы.
6. Механизм процессов естественного самоочищения почвы и мероприятия по санитарной охране почвы.
7. Методика эколого–гигиенической оценки состояния почв и гигиенические требования к состоянию почв селитебных территорий населенных мест.
8. Методика гигиенической оценки вентиляционных систем. Микроклимат помещений Гигиенические требования к микроклимату помещений жилых и общественных зданий. Классификация систем вентиляции и их гигиеническая характеристика. Принципы расчета требуемого воздухообмена.: понятие, параметры.
9. Гигиеническая оценка проекта планировки и застройки микрорайона. Гигиеническая оценка шумового режима на территории жилой застройки.
10. Понятие микрорайона. Гигиенические принципы организации территории микрорайона: системы застройки, требования к земельным участкам, обеспеченность учреждениями обслуживания, баланс территории и процент озеленения.

### **Б1.О.01.04. Гигиена питания**

**Оцениваемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4.**

1. Классификация пищевых продуктов (продукты массового потребления, детские пищевые продукты, диетические, обогащенные, в т.ч. витаминизированные пищевые продукты).
2. Санитарные нормы и правила, регламентирующие качество и безопасность пищевых продуктов.
3. Санитарно-химическая безопасность пищевых продуктов (токсичные элементы, пестициды, радионуклиды, нитраты, нитрозамины, антибиотики и др.).
4. Гигиенические требования к качеству и безопасности продуктов растительного происхождения.

5. Стандартизация пищевых продуктов. Федеральный закон «О техническом регулировании» № 184-ФЗ.
6. Виды нормативно-технических документов на пищевые продукты (ГОСТ, ГОСТ Р, ОСТ, ТУ). Технические регламенты, их характеристика.
7. Типы предприятий общественного питания, их классификация. Санитарно-эпидемиологические требования к размещению (территории) предприятий общественного питания.
8. Санитарно-эпидемиологические требования к санитарно-техническому оснащению продовольственных магазинов.
9. Организация производственного контроля за соблюдением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Критические контрольные точки производственного процесса. Контроль сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.
10. Госсанэпиднадзор за применением пищевых добавок на предприятиях пищевой промышленности. Классификация пищевых добавок.

#### **Б1.О.01.05. Гигиена труда**

**Оцениваемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4.**

1. Виды физического труда. Локальная, региональная, глобальная физическая работа.
2. Виды умственного труда. Операторский труд. Общая характеристика опорно-двигательного аппарата. Формы мышечного сокращения. Работоспособность мышц и особенности функционирования их волокон.
3. Рабочая поза. Условия, определяющие выбор рациональной рабочей позы. Рабочие позы «сидя», «сидя–стоя», «стоя». Физиологические особенности их влияния на организм.
4. Динамика работоспособности в течение рабочего дня.
5. Утомление и его проявления в показателях работоспособности, состояния физиологических функций организма.
6. Переутомление и перенапряжение. Профессиональные заболевания как следствие переутомления и перенапряжения.
7. Классификация труда по тяжести и напряженности. Основные направления повышения работоспособности. Меры предупреждения переутомления.
8. Научная организация труда (НОТ), ее цели, задачи. Управление и тренировка.
9. Значение темпа и ритма работы. Рациональный режим труда и отдыха.
10. Производственный микроклимат: понятие, его виды. Характеристика основных параметров (температура, влажность, скорость, движения воздуха, инфракрасное излучение), методы их оценки.

#### **Б1.О.01.06. Гигиена детей и подростков**

**Оцениваемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3.**

1. Основные закономерности роста и развития детей и их гигиеническое значение. Возрастная периодизация.
2. Физическое развитие, методы исследования и оценки. Влияние социально-экономических, экологических и природных факторов на физическое развитие и состояние здоровья детской популяции. Акселерация, децелерация, гипотезы о причинах

3. Показатели состояния здоровья, методы и принципы изучения, анализа оценки, прогнозирование.
4. Инвалидность детского населения. Заболеваемость детского населения, возрастные особенности. Понятие о группах здоровья.
5. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Особенности формирования заболеваний у детей.
6. Физиологические основы деятельности детей. Возрастные закономерности развития высшей нервной деятельности детей и подростков как физиологическая основа гигиенического регламента педагогического процесса.
7. Гигиенические основы подготовки детей к школе. Понятие школьной зрелости, методы определения. Утомление и переутомление, возрастные особенности.
8. Гигиенические принципы организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях.
9. Гигиенические требования, предъявляемые к материалам, применяемым для изготовления детской одежды. Гигиенические показатели, характеризующие ткани. Детская одежда по сезонам года и зонам медицинской климатологии.
10. Полиграфическая продукция для детей, методы гигиенической экспертизы. Формирование навыка чтения и его влияние на формирование здоровья ребенка.

#### **Б1.О.01.07. Радиационная гигиена**

**Оцениваемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3.**

1. Особенности воздействия ионизирующих излучений на биологический субстрат. Первичные процессы, биохимические реакции, действие ионизирующих излучений на клетку, многоклеточный организм, особенности воздействия ионизирующих излучений на организм.
2. Понятие о радиочувствительности. Зависимость биологического эффекта от дозы ионизирующего излучения, видов тканей и органов.
3. Понятие об относительной биологической эффективности (ОБЭ) и взвешивающих коэффициентах. Важнейшие биологические реакции.
4. Нормирование уровней облучения, история развития гигиенического нормирования ионизирующих излучений. Предел дозы облучения как основа радиационной безопасности.
5. Понятие о «Нормах радиационной безопасности» (НРБ–99/2009), «Основных санитарных правил обеспечения радиационной безопасности» (ОСПОРБ-99/2010), их значение и содержание.
6. Методы исследования различных сред биосферы (воздуха, воды, почвы, продуктов питания, строительных материалов, рабочих поверхностей, средств индивидуальной защиты и т.д.).
7. Цели, задачи и методы радиационного контроля. Общие требования к радиационному контролю. Радиационный контроль за состоянием окружающей среды.
8. Отбор проб, их радиометрический и радиохимический анализ. Контроль радиационной обстановки, обусловленной глобальными выпадениями.
9. Природные источники ионизирующих излучений. Естественный и технологически измененный естественный радиационный фон.
10. Облучение населения природными источниками ионизирующего излучения, принципы нормирования регулируемых природных источников, их гигиеническая оценка, влияние на здоровье населения.

### **Б1.О.01.08. Гигиеническое воспитание населения**

Оцениваемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1.

1. Цели, задачи, основные принципы, система организации работы по гигиеническому воспитанию населения.
2. Психолого-педагогические аспекты гигиенического воспитания населения с учетом пола, возраста, профессии.
3. Особенности организации работы по гигиеническому воспитанию и обучению в детских дошкольных и образовательных учреждениях, на предприятиях промышленности, сельского хозяйства и транспорта, массового питания и торговли, декретированных контингентов населения.
4. Здоровый образ жизни – основа профилактики заболеваний. Методы пропаганды здорового образа жизни населения.
5. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, рациональное питание, физическая активность и т.д.
6. Правовые основы деятельности и финансирование здравоохранения и госсанэпидслужбы, директивные, законодательные и нормативно-методические документы в области охраны здоровья населения и организации работы по гигиеническому воспитанию, законодательство и мероприятия по охране окружающей среды.
7. Законодательство РФ по вопросам обеспечения здоровья населения и охраны окружающей среды.
8. Роль гигиенического воспитания в системе лечебно-профилактических, санитарно-оздоровительных и противоэпидемических мероприятий.
9. Система социально-гигиенического мониторинга за окружающей средой и состоянием здоровья населения.
10. Гигиеническое воспитание в поликлиниках, стационарах, акушерско-гинекологических учреждениях, аптеках.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

В ходе преподавания дисциплины используются разнообразные средства обучения. Каждый раздел сопровождается практическими занятиями.

На практических занятиях рекомендуется активизировать деятельность ординаторов за счет вовлечения их в учебный диалог, в решение ситуационных задач.

Различные формы практической деятельности ординаторов существенно повышают прочность усвоения и закрепления полученных знаний. Функции практических занятий: закрепление теоретических знаний на практике, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие специалиста.

### 12.1. Методические указания к лекциям

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

1. Тема:	Основы организации работы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
----------	--

2. Дисциплина:	«Общая гигиена»	
3. Специальность:	«Общая гигиена» 32.08.07	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о правовых и организационных основах осуществления мероприятий по контролю (надзору) и принятие мер административного реагирования	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Структура и направления работы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Современные механизмы осуществления мероприятий по контролю (надзору).	
8. Иллюстрационные материалы:	50 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №2

1. Тема:	Роль и место испытательных подразделений в деятельности госсанэпидслужбы. Классификация методов физико-химических исследований.	
2. Дисциплина:	«Общая гигиена»	
3. Специальность:	«Общая гигиена» 32.08.07	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	формирование у слушателей знаний о методах физико-химических исследований факторов окружающей среды	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Классификация методов физико-химических исследований. Применение современных физико-химических методов испытаний (химические, оптикоспектральные, хроматографические и др.).	
8. Иллюстрационные материалы:	50 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №3

1. Тема:	Гигиена воздушной среды и здоровье населения. Охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема.	
2. Дисциплина:	«Общая гигиена»	
3. Специальность:	«Общая гигиена» 32.08.07	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	изучение гигиенических характеристик различных источников загрязнения атмосферного воздуха и их влияния на организм человека.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	1. Характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха 2. Пыль и газообразные загрязнения воздуха и их влияние на организм.	

3. Охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема.
8. Иллюстрационные материалы: 50 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №4

1. Тема:	Солнечная радиация и ее гигиеническое значение.	
2. Дисциплина:	«Общая гигиена»	
3. Специальность:	«Общая гигиена» 32.08.07	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: изучение гигиенической характеристики и биологического действия солнечной радиации.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1. Характеристика спектра солнечной радиации в атмосфере Земли.		
2. Основные показатели солнечной радиации.		
3. Разделение светового спектра в биологии и медицине.		
4. Фотобиологические реакции солнечной радиации:		
- биоэнергетические;		
- фоторегуляторные;		
- деструктивные		
5. Физиологический эффект действия солнечной радиации.		
6. Последствия недостаточности солнечной радиации.		
7. Использование солнечной радиации в медицине.		
8. Факторы, влияющие на дозирование солнечной радиации.		
9. Характеристика ультрафиолетовых лучей.		
10. Положительное действие УФЛ.		
11. Отрицательное действие УФ.		
12. Области УФ – спектра (С, В, А).		
13. Методы определения чувствительности к УФЛ.		
14. Искусственные УФ источники:		
- бактерицидные излучатели;		
- диагностические излучатели;		
- свето – лечебные облучатели.		
15. Солнцезащитные средства.		
16. Действие ИК-лучей на организм человека.		
17. Показания к использованию ИК – лучей.		
18. Искусственные источники ИК – излучения.		
8. Иллюстрационные материалы: 50 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №5

1. Тема:	Климат и здоровье человека. Гигиенические аспекты акклиматизации.	
2. Дисциплина:	«Общая гигиена»	
3. Специальность:	«Общая гигиена» 32.08.07	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: изучение гигиенических характеристик различных климатических		

условий и аспектов акклиматизации организма человека к различным погодным условиям.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. Характеристика физических свойств воздуха и их влияние на организм.	
2. Приборы для комплексной оценки факторов среды.	
3. Характеристики комплексного влияния физических свойств (погода, климат).	
4. Классификации погоды:	
- медико-географическая;	
- медицинская классификация типов погоды.	
5. Классификация климатов:	
- по температурному признаку;	
- классификация основных и переходных климатических зон.	
6. Динамика изменения климатических условий на Земле.	
7. Основные характеристики реакций организма на погодные факторы.	
8. Факторы, влияющие на акклиматизацию организма.	
9. Фазовые изменения состояния организма человека под действием атмосферных факторов.	
10. Особенности акклиматизации у детей.	
8. Иллюстрационные материалы: 50 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	
ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №6

1. Тема:	Гигиенические требования к качеству питьевой воды, принципы нормирования. Методы улучшения качества питьевой воды, их краткая характеристика.	
2. Дисциплина:	«Общая гигиена»	
3. Специальность:	«Общая гигиена» 32.08.07	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: изучить физиологическое, санитарно-гигиеническое и эпидемиологическое значение воды. Изучить принципы гигиенического нормирования и правила оценки качества питьевой воды. Ознакомиться с классификацией источников водоснабжения. Изучить методы улучшения качества питьевой воды. Дать их краткую характеристику. Дать определение зон санитарной охраны водоисточников.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1. Значение воды.		
2. Гигиенические принципы оценки качества питьевой воды.		
3. Заболевания, связанные с водой: эпидемические, эндемические токсические.		
4. Характеристика источников водоснабжения.		
5. Классификация методов улучшения качества питьевой воды		
6. Очистка воды: отстаивание, фильтрация, коагуляция.		
7. Обеззараживание воды: хлорирование, озонирование, обработка УФО лучами, обработка серебром, кипячение.		
8. Специальные методы обработки воды.		
9. Зоны санитарной охраны водоисточников.		
8. Иллюстрационные материалы: 50 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки:		
ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №7

1. Тема:	Почва как фактор внешней среды. Загрязнение и самоочищение почвы. Система очистки населенных мест.	
2. Дисциплина:	«Общая гигиена»	
3. Специальность:	«Общая гигиена» 32.08.07	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	изучить почву, как фактор внешней среды, пути влияния почвы на организм человека, загрязнение и самоочищение почвы, систему очистки населенных мест.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники антропогенного загрязнения почв. Пестициды, минеральные удобрения, токсичные металлы, биологическое загрязнение почв.</li> <li>2. Самоочищение почв.</li> <li>3. Процессы миграции и круговорот микроэлементов в биосфере.</li> <li>4. Характеристика техногенных биогеохимических провинций. Эпидемиологическое значение почв. Мероприятия по охране почвы, их эффективность. Система очистки города и сельского населенного пункта. Сбор, удаление, обезвреживание и утилизация сточных вод и твердых коммунальных отходов различными методами.</li> <li>5. Захоронение высокотоксичных и радиоактивных отходов.</li> <li>6. Природоохранное законодательство в области охраны почв.</li> </ol>	
8. Иллюстрационные материалы:	50 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №8

1. Тема:	Почва как фактор внешней среды. Загрязнение и самоочищение почвы. Система очистки населенных мест.	
2. Дисциплина:	«Общая гигиена»	
3. Специальность:	«Общая гигиена» 32.08.07	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	изучить почву, как фактор внешней среды, пути влияния почвы на организм человека, загрязнение и самоочищение почвы, систему очистки населенных мест.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Источники антропогенного загрязнения почв. Пестициды, минеральные удобрения, токсичные металлы, биологическое загрязнение почв.</li> <li>8. Самоочищение почв.</li> <li>9. Процессы миграции и круговорот микроэлементов в биосфере.</li> <li>10. Характеристика техногенных биогеохимических провинций. Эпидемиологическое значение почв. Мероприятия по охране почвы, их эффективность. Система очистки города и сельского населенного пункта. Сбор, удаление, обезвреживание и утилизация сточных вод и твердых коммунальных отходов различными методами.</li> <li>11. Захоронение высокотоксичных и радиоактивных отходов.</li> <li>12. Природоохранное законодательство в области охраны почв.</li> </ol>	
8. Иллюстрационные материалы:	50 слайдов – компьютерная презентация	

9. Литература для проработки:  
ЭБД «Консультант врача» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №9

1. Тема:	Питание и здоровье населения. Основы адекватного питания. Биологические и экологические проблемы питания.	
2. Дисциплина:	«Общая гигиена»	
3. Специальность:	«Общая гигиена» 32.08.07	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	изучение основ адекватного питания населения с учетом современных биологических и экологических проблем питания.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Гигиена питания - объект исследования и предмет изучения.</li><li>2. Влияние питания на здоровье населения.</li><li>3. Биологические действия пищи и функции питания.</li><li>4. Постулаты теории адекватного питания.</li><li>5. Законы питания.</li><li>6. Принципы адекватного и рационального питания.</li><li>7. Системы питания, их характеристики.</li><li>8. Биологические и экологические проблемы питания.</li></ol>	
8. Иллюстрационные материалы:	50 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №10

1. Тема:	Пищевые отравления, их классификация. Ксенобиотики, их влияние на растущий организм.	
2. Дисциплина:	«Общая гигиена»	
3. Специальность:	«Общая гигиена» 32.08.07	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	изучение классификации пищевых отравлений и основных принципов профилактики.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Классификации пищевых продуктов по пищевой ценности, видовому составу и срокам хранения.</li><li>2. Алиментарные заболевания, определение и классификация.</li><li>3. Пищевые отравления, определение.</li><li>4. Факторная классификация пищевых отравлений.</li><li>5. Медицинская классификация пищевых отравлений.</li><li>6. Пищевые отравления микробной природы:<ul style="list-style-type: none"><li>- токсикоинфекции (определение, возбудители токсикоинфекций);</li><li>- пищевые токсикозы (определение, бактериотоксикозы и их возбудители, микотоксикозы и их возбудители);</li></ul></li><li>7. Пищевые отравления немикробной природы:</li></ol>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- отравления продуктами токсичными от природы (растительного или животного происхождения);</li> <li>- отравление продуктами токсичными при определенных условиях (растительного или животного происхождения);</li> <li>- отравления продуктами, содержащими химические вещества в количествах, превышающих ПДК.</li> </ul> <p>8. Пищевые отравления неустановленной или неуточненной этиологии.</p> <p>9. Меры профилактики пищевых отравлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пищевые добавки и их использование;</li> <li>- методы консервирования.</li> </ul>
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i> 50 слайдов – компьютерная презентация
9. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД “Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №11

1. <i>Тема:</i>	Белки, жиры, углеводы их биологическая ценность. Методы установления потребности в питательных веществах. Продукты поставщики белков, жиров, углеводов.	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Общая гигиена»	
3. <i>Специальность:</i>	«Общая гигиена» 32.08.07	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	изучить роль жиров и углеводов в питании различных групп населения. Изучить принципы нормирования этих веществ в питании. Знать продукты поставщики жиров и углеводов.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	10 минут	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 минут	
7. <i>План лекции, последовательность ее изложения:</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация жиров и значение в питании.</li> <li>2. Продукты поставщики.</li> <li>3. Классификация углеводов и их биологическая роль в питании.</li> <li>4. Продукты поставщики углеводов в питании</li> <li>5. Белки, их значение в питании</li> <li>6. Определение биологической ценности белка</li> <li>7. Продукты поставщики, принципы нормирования в питании</li> <li>8. Последствия недостаточного и избыточного поступления белков, жиров и углеводов в организм.</li> </ol>	
8. <i>Иллюстрационные материалы:</i>	50 слайдов – компьютерная презентация	
9. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД “Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №12

1. <i>Тема:</i>	Витамины, их классификация. Роль витаминов в питании детей и подростков. Проблемы взаимодействия витаминов. Минеральные вещества в питании детей и подростков.	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Общая гигиена»	
3. <i>Специальность:</i>	«Общая гигиена» 32.08.07	
4. <i>Продолжительность лекций (в академических часах):</i>	2 часа	
5. <i>Учебная цель:</i>	изучение классификации витаминов и минеральных веществ. Биологическое значение их. Основных принципов профилактики витаминной и	

минеральной недостаточности.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. Витамины. Их определение и классификация	
2. Роль в организме и признаки недостаточности	
3. Принципы нормирования	
4. Минеральные вещества и их классификация	
5. Биологическая роль, признаки недостаточного поступления в организм	
6. Принципы нормирования	
7. Продукты, поставщики.	
8. Иллюстрационные материалы: 50 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №13

1. Тема:	Труд и здоровье населения. Гигиеническая характеристика основных профессиональных вредностей.	
2. Дисциплина:	«Общая гигиена»	
3. Специальность:	«Общая гигиена» 32.08.07	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: изучить классификацию факторов трудового процесса. Изучить основные понятия и определения, используемые в гигиене труда: тяжесть, напряженность, вид труда. Изучить меры профилактики, используемые в гигиене труда.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1. Определение гигиены труда.		
2. Классификация условий труда.		
3. Классификация вредных факторов труда.		
4. Действие основных вредных факторов труда на организм работающих.		
5. Профилактика действия факторов на организм.		
6. Вредные факторы в работе медицинских работников.		
7. Профессиональные болезни врачей различных специальностей.		
8. Профилактика профессиональной патологии медицинских работников.		
8. Иллюстрационные материалы: 50 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №14

1. Тема:	Гигиена детей и подростков, предмет, цели, задачи. Этапы развития. Теории здоровья, критерии его оценки. Физическое развитие детей и подростков. Методы оценки физического развития.	
2. Дисциплина:	«Общая гигиена»	
3. Специальность:	«Общая гигиена» 32.08.07	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: изучение основных направлений и этапов развития гигиены детей и подростков. Теории здоровья, критерии его оценки. Изучение физического развития детей и подростков, методов его оценки.		

6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут
Объем новой информации (в минутах):	80 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	
1. Основные принципы формирования и сохранения здоровья детей и подростков.	
2. Медико-социальные, биологические и экологические факторы риска роста и развития детей.	
3. Основные показатели, характеризующие здоровье детей и подростков.	
4. Показатели физического развития детей и подростков.	
5. Методы исследования физического развития.	
6. Методы оценки физического развития.	
7. Современные проблемы развития детей и подростков (акселерация, децелерация).	
8. Группы здоровья.	
8. Иллюстрационные материалы: 50 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №14

1. Тема:	Физиолого-гигиенические аспекты построения режима дня. Организация учебной работы в школе.	
2. Дисциплина:	«Общая гигиена»	
3. Специальность:	«Общая гигиена» 32.08.07	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: изучить принципы режима дня и уметь составлять режим дня детей различного возраста. Уметь составить расписание уроков для учащихся трех ступеней образования.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1. Определение режима дня.		
2. Принципы составления режима дня. Его компоненты.		
3. Особенности цнс у детей различного возраста.		
4. Принципы организации учебно-воспитательного процесса в школе.		
5. Профилактика развития утомления и переутомления.		
8. Иллюстрационные материалы: 50 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №15

1. Тема:	Проблемы адаптации в гигиене детей и подростков. Адаптация к дошкольной организации и школе.	
2. Дисциплина:	«Общая гигиена»	
3. Специальность:	«Общая гигиена» 32.08.07	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: изучить механизмы адаптации. Изучить особенности адаптации детей к детскому саду и школе. Определить показатели успешной адаптации и факторы, ускоряющие этот процесс		
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1. Определение адаптации		

2. Физиологические этапы и исходы адаптации
3. Адаптация к дошкольному учреждению
4. Адаптация к школе
8. Иллюстрационные материалы: 50 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №16

1. Тема:	Двигательная активность, принципы нормирования. Гипокинезия и гиподинамия у детей и подростков, их влияние на здоровье.	
2. Дисциплина:	«Общая гигиена»	
3. Специальность:	«Общая гигиена» 32.08.07	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: изучение основных понятий и принципов нормирования двигательной активности у детей и подростков, связанных с особенностями развития детского организма.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1. Определение двигательной активности, факторы, определяющие ее уровень.		
2. Механизмы общего влияния движений на организм.		
3. Общие патологические изменения при сниженной двигательной активности:		
- последствия гипокинезии;		
- последствия гиподинамии;		
- последствия синдрома снижения двигательной активности.		
4. Нормирование двигательной активности.		
5. Гиперкинезия и ее последствия.		
6. Нормирование возрастной интенсивной нагрузки.		
7. Профессионально-прикладная физподготовка.		
8. Оценка двигательной активности.		
9. Проведение самоконтроля учащихся при физнагрузке.		
8. Иллюстрационные материалы: 50 слайдов – компьютерная презентация		
9. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №17

1. Тема:	Основы санитарно-гигиенического нормирования в области радиационной гигиены. Облучение населения природными источниками ионизирующих излучений. Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений	
2. Дисциплина:	«Общая гигиена»	
3. Специальность:	«Общая гигиена» 32.08.07	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: изучение принципов радиационного контроля и норм радиационной безопасности в РФ.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:		
1. Формирование ионизирующего излучения.		

2. Биологическое действие ионизирующей радиации.
3. Определения понятий радиационной безопасности: - общая радиационная безопасность; - радиационная безопасность населения.
4. Распространение требований радиационной безопасности.
5. Радиационная гигиена (предмет, цели, задачи).
6. Основные документы, регламентирующие радиационную безопасность.
7. Основные принципы радиационной безопасности (нормирование, обоснование, оптимизация).
8. Международные организации, определяющие радиационную безопасность.
9. Реализация радиационного контроля. - требования к ограничению техногенного облучения в контролируемых условиях; - требования по ограничению облучения населения в условиях радиационной аварии; - требования по ограничению облучения населения в условиях радиационной аварии; - критерии для принятия решений об уровне загрязнения окружающей среды радиоактивными веществами (отселение, ограничение потребления загрязненных пищевых продуктов и воды, радионуклидная загрязненность почвы).
8. Иллюстрационные материалы: 50 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №18

1. Тема:	Основы гигиенического воспитания населения.	
2. Дисциплина:	«Общая гигиена»	
3. Специальность:	«Общая гигиена» 32.08.07	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	изучение особенностей организации работы по гигиеническому воспитанию населения.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 минут	
Объем новой информации (в минутах):	80 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	<p>1. Цели, задачи, основные принципы, система организации работы по гигиеническому воспитанию населения.</p> <p>2. Организационно-правовые аспекты, элементы менеджмента и маркетинга в деятельности специалиста по гигиеническому воспитанию.</p> <p>3. Психолого-педагогические аспекты гигиенического воспитания населения с учетом пола, возраста, профессии.</p> <p>4. Особенности организации работы по гигиеническому воспитанию и обучению в детских дошкольных и образовательных учреждениях, на предприятиях промышленности, сельского хозяйства и транспорта, массового питания и торговли, декретированных контингентов населения.</p>	
8. Иллюстрационные материалы:	50 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### 12.2. Методические указания к практическим занятиям

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

1. Тема:	Основы организации работы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) в системе федеральных органов исполнительной
----------	---

	власти.
2. Дисциплина:	«Общая гигиена»
3. Специальность:	«Общая гигиена» 32.08.07
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	90 часов
5. Учебная цель:	совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации по организации и управлению деятельностью органов, осуществляющих федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор в рамках функций и полномочий, и учреждений, обеспечивающих их деятельность, включая правовые основы деятельности и вопросы гигиенического нормирования.
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 мин
Объем новой информации (в минутах):	300 мин
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта.
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

1. Тема:	Методы санитарно-гигиенических исследований.
2. Дисциплина:	«Общая гигиена»
3. Специальность:	«Общая гигиена» 32.08.07
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	60 часов
5. Учебная цель:	формирование знаний, умений, навыков в области нормирования и контроля физических и химических факторов окружающей и производственной среды.
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 мин
Объем новой информации (в минутах):	300 мин
7. Условия для проведения занятия:	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта.
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

1. Тема:	Коммунальная гигиена.
2. Дисциплина:	«Общая гигиена»
3. Специальность:	«Общая гигиена» 32.08.07
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	120 часов
5. Учебная цель:	изучение влияния физических свойств воздуха, инфракрасного и ультрафиолетового излучения, питьевой воды и методов улучшения ее качества, естественного и искусственного освещения на состояние здоровья населения.
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 мин
Объем новой информации (в минутах):	300 мин

7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4

1. Тема:	Гигиена питания.	
2. Дисциплина:	«Общая гигиена»	
3. Специальность:	«Общая гигиена» 32.08.07	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	108 часов	
5. Учебная цель:	формировании у обучающихся целостного представления об организации основах рационального питания, методах оценки адекватности фактического питания, изучить питательную ценность продуктов растительного и животного происхождения, методы определения витаминной обеспеченности организма, закрепить знания о проведении санитарно-эпидемиологических исследований случаев пищевых отравлений	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	300 мин	
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5

1. Тема:	Гигиена труда.	
2. Дисциплина:	«Общая гигиена»	
3. Специальность:	«Общая гигиена» 32.08.07	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	84 часа	
5. Учебная цель:	совершенствование профессиональных знаний и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации по вопросам проведения специальной оценки условий труда, в том числе обязательных требований к процедурам, реализуемым в рамках ее проведения, методикам измерения и оценок вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 мин	
Объем новой информации (в минутах):	300 мин	
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта.		
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>		

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №6

1. <i>Тема:</i>	Гигиена детей и подростков.	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Общая гигиена»	
3. <i>Специальность:</i>	«Общая гигиена» 32.08.07	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	84 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации в сфере здоровья детей и подростков, критериев и методов его оценки, изучить принципы построения режима дня и школьного расписания детей различного возраста, особенности адаптации детей к детскому саду и школе, принципы нормирования двигательной активности у детей и подростков, связанных с особенностями развития детского организма, принципов организации питания в организованных коллективах.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	60 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	300 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта.	
10. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №7

1. <i>Тема:</i>	Радиационная гигиена.	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Общая гигиена»	
3. <i>Специальность:</i>	«Общая гигиена» 32.08.07	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	84 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации в сфере радиационного контроля и норма радиационной безопасности в РФ.	
6. <i>Объем повторной информации (в минутах):</i>	60 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	300 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i>	учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i>	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i>	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта.	
10. <i>Литература для проработки:</i>	ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №8

1. <i>Тема:</i>	Основы гигиенического воспитания населения.	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Общая гигиена»	
3. <i>Специальность:</i>	«Общая гигиена» 32.08.07	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>	84 часов	
5. <i>Учебная цель:</i>	совершенствование профессиональных знаний и компетенций врачей и специалистов, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации в сфере охраны здоровья граждан в части обеспечения	

мер профилактического и санитарно-эпидемиологического характера, направленных на повышение востребованности населения в получении знаний в отношении возможностей снижения факторов риска от основных хронических неинфекционных заболеваний, формирования приверженности к здоровому образу жизни, созданию условий для безопасной среды обитания.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	60 мин
Объем новой информации (в минутах):	300 мин
7. Условия для проведения занятия: учебные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	

### 12.3. Методические рекомендации преподавателю

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование умения решать профессиональные задачи по теме модуля на основе анализа данных о болезни и пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки обучающихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени модуля.

Алгоритм работы при решении профессиональных задач предполагает проведение анализа факторов окружающей среды и их связь с состоянием здоровья населения.

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания.

Учебные комнаты оборудованы проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами, видеофильмами, тематическими таблицами, прочими материалы на CD и DVD-носителях.

### 12.4. Формы и методика текущего и итогового контроля

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения обучающимися ситуационных задач, тестовых вопросов, дискуссий на заданные темы. Такой подход позволяет достигнуть главную цель изучения дисциплины – сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача.

### 13.5. Критерии оценивания знаний ординаторов по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Оценивание знаний ординаторов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**«Отлично»** - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Изложение учебного материала носит системный характер, содержит чёткую, логическую структуру.

**«Хорошо»** - полное знание учебного материала, основной рекомендованной литературы. Изложение учебного материала не всегда носит системный характер, иногда нарушается логика ответа. Обучающийся способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности

**«Удовлетворительно»** - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой. Отсутствует системный характер в изложении учебного материала, нарушена логика ответа. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**«Неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, наблюдаются серьёзные фактические ошибки в теоретическом материале и в логике ответа.

### **13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОРДИНАТОРАМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

К самостоятельной работе обучающихся относится проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, написание рефератов, выполнение расчетно-графических домашних заданий, решение ситуационных задач, подготовка к зачетам и экзаменам, и другие виды самостоятельной работы.

Самостоятельная работа ординатора при написании рефератов способствует формированию способности анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать результаты естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности.

Самостоятельная работа ординаторов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

#### **Задания для самостоятельной работы ординаторов**

№ п/п	Вопросы для самостоятельного изучения	Краткое содержание и вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
1	Виброакустические факторы производственной среды (шум, вибрация, УЗ, ИЗ), их влияние на организм, измерения, гигиеническое нормирование и оценка, профилактика	Изучение литературы, устный доклад.	20
2	Неионизирующие излучения на производстве (ЭМП, ЛИ, УФ, ИК), их влияние на организм, измерения,	Изучение литературы, устный доклад	20

	гигиеническое нормирование и оценка, профилактика		
3	Вопросы гигиены труда детей и подростков. Профессиональная ориентация и профессиональная консультация, методы организации и проведения.	Изучение литературы, устный доклад	20
4	Методы гигиенического контроля за организацией и проведением летней оздоровительной кампании. Оценка эффективности оздоровления детей и подростков.	Изучение литературы, устный доклад	20
5	Гигиеническое обучение лиц, профессионально связанных с работой на пищевых предприятиях.	Изучение литературы, устный доклад	20
6	Социально-гигиенический мониторинг за состоянием фактического питания и здоровья населения.	Изучение литературы, устный доклад	20
7	Закономерности распространения промышленных выбросов в атмосфере и их учет в практической деятельности.	Изучение литературы, устный доклад	20
8	Вопросы санитарно-эпидемиологической экспертизы условий труда. Производственный контроль. Санитарно-гигиеническая паспортизация канцерогеноопасных организаций.	Изучение литературы, устный доклад	20
9	Гигиена труда в отдельных отраслях промышленности и сельском хозяйстве	Изучение литературы, устный доклад	20
10	Организация санитарно-эпидемиологического надзора за действующими объектами для детей и подростков.	Изучение литературы, устный доклад	20
11	Санитарно-эпидемиологический надзор за воспитательно-образовательной и оздоровительной работой в детских дошкольных учреждениях различного типа (ясли, сад, дом ребенка).	Изучение литературы, устный доклад	20
12	Санитарно-эпидемиологический надзор за учебной и трудовой деятельностью в образовательных учреждениях (общеобразовательные школы, школы интернаты, гимназии, лицеи, колледжи, ВУЗы).	Изучение литературы, устный доклад	20
13	Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией и условиями внешкольной деятельности детей (музыкальные, художественные, спортивные школы, библиотеки).	Изучение литературы, устный доклад	20
14	Требования к материалам,	Изучение литературы,	12

	контактирующим с пищевыми продуктами. Санитарно-гигиенический контроль за применением полимерных материалов.	устный доклад	
15	Социально-гигиенический мониторинг как основа деятельности Роспотребнадзора.	Изучение литературы, устный доклад	20
16	Гигиеническая оценка условий отведения сточных вод в водные объекты.	Изучение литературы, устный доклад	20
17	Гигиенические основы организации зон санитарной охраны источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.	Изучение литературы, устный доклад	20
18	Гигиеническая оценка технологической политики в области управления отходами производства и потребления.	Изучение литературы, устный доклад	20
19	Контроль за выполнением санитарных правил и норм в схемах территориального планирования.	Изучение литературы, устный доклад	20
<b>Итого</b>			<b>372</b>

#### 14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2		3
Кафедра общей гигиены СПбГПМУ, ул Литовская, д.2			
«Учебная комната»	1.	1. Доска - 1 2. Компьютер - 1 3. Телевизор	
Управление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, г. Санкт-Петербург, ул. Стремянная, д.19			
«Учебная комната»	1.	1. Доска - 1 2. Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный)	
Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, г. Санкт-Петербург, ул. Ольминского, д. 27			
«Учебная комната»	1.	1. Доска - 1 2. Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный)	-
ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Санкт-Петербурге и Ленинградской области», г. Санкт-Петербург, ул. Малая Садовая, д. 1			
«Учебная комната»	1.	1. Доска - 1 2. Компьютер - 1	

		3. Проектор (мультимедийный)	
ФБУН «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт радиационной гигиены им. Профессора П.В. Рамзаева», г. Санкт-Петербург, ул. Мира, д. 8			
«Учебная комната»1		1. 1.Доска- 1 2. 2. Компьютер - 1 3. 3. Проектор (мультимедийный)	

**15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАНЫХ  
СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ**

№ пп	Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор(ы)	Год издания	Издательство	Гриф	Примечание
1.	Гигиена детей школьного возраста, 136 с.	под редакцией В.Г. Пузырева, М.О. Ревновой	2021	ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России		
2.	Основы гигиенического ухода за новорожденными и детьми грудного возраста, 32 с.	Ревна М.О., Гайдук И.М., Сахно Л.В., Колтунцева И.В., Баирова С.В., Мишкина Т.В., Булычева В.И., Полищук Т.В., Лапина Е.Ю., Пузырев В.Г., Щерба Е.В., Васильева И.В., Васильев Ю.В., Данилова В.В., Набиева	2021	ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России		

		А.С., Усенко В.В., Капырина Ю.Н., Крутова Е.С.				
3.	Гигиена питьевой воды и источников водоснабжения, 100 с.	Васильева И.В., Земляной Д.А., Башкетова Н.С., Орел В.И., Пузырев В.Г., Крюкова Т.В., Крутова Е.С., Резник В.А.	2020	ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России		
4.	Санитарно-гигиеническое обследование образовательных организаций для детей и подростков 36 с.	Львов С.Н., И.В. Васильева, Д.А. Земляной Е.С. Крутова	2016	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России		
5.	Контроль за энергетической адекватностью питания 32 с.	Львов С.Н., И.В. Васильева, Д.А. Земляной Е.С. Крутова	2016	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России		
6.	Гигиенические основы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях 34 с.	Львов С.Н. Васильева И.В. Земляной Д.А.	2014	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава России		
7.	Исследование и оценка физического развития детей и	Львов С.Н.	2014	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава		

	подростков 40 с.	Васильева И.В.  Земляной Д.А.		России		
8.	Гигиена питьевой воды и источников водоснабжения 52 с.	В.И. Баев,  С.Н. Львов,  В.В. Хорунжий,  И.В. Васильева,  Д.А. Земляной	2012	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава  России		Учебное пособие
9.	Сборник ситуационных задач к практическим занятиям по общей гигиене, гигиене труда, гигиене детей и подростков, гигиене питания 52 с.	В.И. Баев,  С.Н. Львов,  И.В. Васильева,  Д.А. Земляной	2007	ГБОУ ВПО СПбГПМУ Минздрава  России		
10	Гигиена труда при работе с химическими веществами 32 с.	Гребенюк А.Н.  В.И. Баев,  С.Н. Львов	2000	ГБОУ ВПО СПбГПМА Минздрава  России		Учебное пособие

## 16. ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

К инновациям в преподавании дисциплины «Общая гигиена» относится ранее не использованная в СПбГПМУ педагогическая технология и методика обучения «Портфолио».

«Портфолио» представляет собой комплект документов, отражающий совокупность индивидуальных достижений ординатора. Создание «портфолио» - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые ординатором в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время изучения дисциплины «Общая гигиена».

Основная цель «портфолио» - помощь обучающемуся в самореализации как личности, как будущему специалисту, владеющему профессиональными знаниями, умениями, навыками и способным решать организационные задачи.

Функциями «портфолио» являются: отслеживание хода процесса обучения; поддержка высокой мотивации ординаторов; формирование и организационное упорядочивание учебных умений и навыков.

Структура «портфолио» должна включать:

- конспект лекций;
- выполнение практических заданий для самостоятельной работы;
- решение ситуационных задач;
- информацию об участии в предметных конференциях;
- реферат.

Оценка осуществляется по каждому разделу «портфолио».

«Портфолио» позволяет решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
  - поощрять их активность и самостоятельность;
  - расширять возможности обучения и самообучения;
  - формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- использовать папки личных достижений обучающегося (портфолио) позволяет в условиях рынка труда обучить ординатора самостоятельному решению технических, организационных и управленческих проблем, умению представить себя и результаты своего труда.