

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

Учебно-методического совета

«09» ~~августа~~ 20 н года, протокол № 1

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
д.м.н., профессор В.И. Орел

СОГЛАСОВАНО

Проректор по послевузовскому, дополнительному
профессиональному образованию и региональному
развитию здравоохранения,
д.м.н., профессор Ю.С. Александрович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По
дисциплине

«Ортодонтия»

(наименование дисциплины)

По
специальности

31.08.73 «Стоматология терапевтическая»

(код и наименование направления)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Ординатура

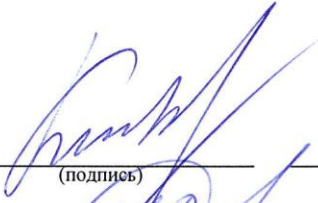
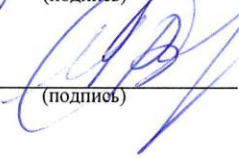
Кафедра:

Стоматологии детского возраста и ортодонтии

(наименование кафедры)

Рабочая программа по дисциплине «Ортодонтия», специальность «Стоматология терапевтическая», код 31.08.73 составлена сотрудниками кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии на основании ФГОС ВО по специальности 31.08.73 «Стоматология терапевтическая» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1116 и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, д.м.н. профессор (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	А.Г. Климов (расшифровка)
Доцент кафедры, к.м.н. (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	И.В. Орлова (расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

стоматологии;

стоматологии детского возраста и ортодонтии

название кафедры

« 31 » 08 2021 г., протокол заседания № 1
стоматологии;

Заведующий кафедрой

стоматологии детского возраста и ортодонтии

название кафедры

Д.м.н., профессор (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	А.Г. Климов (расшифровка)
--	---	------------------------------------

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель изучения дисциплины.

Подготовка квалифицированного врача – стоматолога-терапевта, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- изучение этиологии, патогенеза, принципов выявления, лечения и профилактики заболеваний ЧЛЮ;
- усвоение ординаторами теоретических знаний и практических умений по проведению обследования пациентов в рамках диагностических возможностей врача-стоматолога амбулаторного звена.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ.

Дисциплина входит в раздел вариативной части программы – дисциплины по выбору.

Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ).

В результате освоения дисциплины у ординатора должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции (далее – УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

профессиональные компетенции (далее – ПК):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи (ПК-7);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10).

Ординаторы, завершившие изучение дисциплины, должны:

- знать:

- причины, механизмы развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;
- основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность учреждений и подразделений здравоохранения различных форм собственности;
- общие принципы статистических методов обработки медицинской информации;
- основы клинической фармакологии, фармакокинетики и принципы фармакотерапии, наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний;

- уметь:

- оценивать и объяснять возрастные особенности организма человека и его функциональных систем;
- ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез;
- представлять роль патологических процессов в развитии различных по этиологии и патогенезу заболеваний;
- использовать теоретические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики и лечения распространенных заболеваний человека.
- организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в хирургическом стоматологическом кабинете, отделении поликлиники и стационара;
- составить трудовой договор (контракт) с государственными и негосударственными медицинскими учреждениями, муниципальными органами управления, страховыми медицинскими организациями, заявки для получения лицензии на осуществление вида медицинской деятельности;
- использовать персональный компьютер для создания базы данных о пациентах, нормативных документов и составления статистических отчетов;
- определить показания и противопоказания к назначению физиохирургических процедур при лечении распространенных стоматологических заболеваний;
- организовать при необходимости адекватное наблюдение больного после проведенного лечения;

- владеть

- провести общеклиническое обследование больного и оформить историю болезни;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;
- использовать алгоритм постановки предварительного диагноза (основного, сопутствующего, осложнений);
- применять медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях;

Перечень компетенций по уровням освоения.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию.	Излагать самостоятельно точку зрения, анализировать и логически мыслить, словесно оформлять публичное выступление, аргументировать, вести дискуссии.	Соотношение мнения, веры, понимания, интерпретации и знания. Рациональное и эмпирическое познание. Иррациональное познание: интуиция в медицине. Отражение мира в сознании как познание.	Тесты, вопросы
2.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека, гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования. Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека, функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.	Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Пользоваться лабораторным оборудованием. Проводить статистическую обработку экспериментальных данных. Обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного.	Базовыми технологиями преобразования информации Методами изучения наследственности (цитологический, генеалогический, близнецовый). Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи. Основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике патологических процессов.	Тесты, вопросы

3	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	Проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанные с профредностями; осуществление специфической и неспециф. профилактики инфекционных заболеваний; принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения.	Уметь анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи состоянию здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.	Оценками состояния стоматологического здоровья детей различных возрастно-половых групп. Алгоритмом постановки предварительного диагноза, при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам.	Тесты, вопросы
4	ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; клинические проявления основных синдромов, требующих терапевтического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	Интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; Сформулировать клинический диагноз, вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.	Алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза за больным.	Тесты, вопросы
5.	ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи	Методы диагностики, лечения и профилактики терапевтических заболеваний у детей. Общую характеристику и особенности течения мультифакторальных болезней; принципы классификации патологии человека с ортодонтологической точки зрения	Установить предварительный диагноз и провести дифференциальную диагностику; клинику наиболее распространенных мультифакторальных болезней;	Новейшими методами исследования, применяемыми в терапевтической стоматологии. Знаниями о современных материалах, применяемых в терапевтической стоматологии Современными методами лечения, применяемыми в стоматологии	Тесты, вопросы

6	ПК-9	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия; принципы, лежащие в основе стомат. радиологии.	Пользоваться физиотерапевтическим оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для стоматологического лечения больных;	Медицинским и стоматологическим инструментарием; основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов. Методами реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии.	Тесты, вопросы
7	ПК-10	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	Учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения; взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»;	Анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;	Навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких;	Тесты, вопросы

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Годы
1	Общая трудоемкость	36	1
2	Аудиторные занятия, в том числе:	24	1
2.1	Лекции	2	1
2.2	Практические занятия	22	1
3	Самостоятельная работа	12	1
4	Вид итогового контроля	Зачет	1

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы (36 часов).
(1 ЗЕТ – 36 часов)

Вид учебной работы	I год обучения	II год обучения	Объем часов
Аудиторные часы:	24		24
– лекции	6		6
– практические занятия	18		18
- зачет			
Самостоятельная работа ординатора	12		12
Трудоемкость (час/ ЗЕТ)	36/1		36/1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
Б.1.В.ДВ. 1 Ортодонтия		
1	Основы ортодонтии. Лабораторные и специальные методы диагностики в ортодонтии. УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Нормальное развитие зубочелюстной системы. Характеристика развития зубочелюстной системы после рождения ребенка. Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания зубов. Период формирования окклюзии молочных зубов. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период смены молочных зубов на постоянные. Период окклюзии постоянных зубов. Классификации зубочелюстных аномалий. Обоснование ортодонтического лечения. Прикус. Классификация физиологических типов прикуса. Классификация аномалий зубов и челюстей. Классификация аномалий прикуса. Расщелина губы и твердого неба и другие челюстно - лицевые аномалии. Этиология зубочелюстных аномалий и их профилактика. Заболевания матери, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий. Заболевания в раннем детском возрасте. Мышечная дисфункция у ребенка. Нарушение миодинамического равновесия мышц челюстно-лицевой области. Вредные привычки у детей. Заболевания в челюстно-лицевой области у ребенка (кариес временных зубов и его осложнения; травма и ее последствия; остеоартроз; остеомиелит). Нарушение функций дыхания, глотания, речи, жевания. Методы диагностики зубочелюстных аномалий. Сагитальная, фронтальная и сагитальная плоскости. Схема плоскостей. Окклюзионная (жевательная) плоскость. Ком-

		пенсационная кривая Уилсона. Сагитальная кривая Шпее. Камперовская линия (горизонталь). Франкфускрсткая горизонталь. НР- плоскость (Hamulus Incisive Papilla). Горизонтальная плоскость черепа. Протетическая плоскость. Соотношение челюстей. Центральное соотношение челюстей. Шарнирная ось. Методы диагностики зубочелюстных аномалий. Основные и дополнительные методы диагностики в ортодонтии. Антропометрические методы диагностики. Изучение и измерение диагностических моделей челюстей. Понятие о дополнительных методах исследования зубочелюстной системы. Антропометрические методы диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий. Антропометрические методы определения размеров лица. Определение высоты и ширины лица, индекс Изара. Определение формы и типов лица и головы. Принципы антропометрического исследования гипсовых моделей челюстей. Изучение гипсовых моделей: – мезиодистальные размеры коронок зубов; – ширина зубных рядов (метод Пона, Долгополовой, Слабковской. Индексы Тона, Герлаха, Малыгина); – проекционная длина зубных рядов (метод Коркхауза); – ширина и длина апикальных базисов зубных рядов (метод Хауса, Снагиной); – построение форм зубных рядов (методы Хаулея, Гербера, Гербста). Ортопантомограмма. Внеротовая близкофокусная рентгеношграфия. Причины нечеткого изображения отдельных участков челюстей на их ОПТГ. Искажение изображений и их устранение. Общая схема оценки. Комплексная оценка. Аномалии количества зубов. Определение зубного возраста, стадии минерализации. Стадии формирования постоянных зубов в норме, при аномалиях окклюзии и дефектах зубных рядов с учетом пола и возраста. Оценка третьих моляров, количество, позиция, формирование третьих моляров и их значение для ортодонтической практики. Прорезывание, ретенция. Резорбция корней во временном прикусе и ее нарушения. Подрывная резорбция. Анкилозированные временные зубы и затрудненное прорезывание. Резорбция постоянных зубов. Оценка пародонта. Оценка костной ткани, формирование зачатков зубов мудрости в различные возрастные периоды. Оценка височно-нижнечелюстного сустава. Дентальные (внутриротовые) снимки. Дентальные снимки при диастеме. Дентальные снимки при ретенции клыков. Томография височно-нижнечелюстных суставов (ВНЧС). Расшифровка томограмм ВНЧС. Морфофункциональное состояние ВНЧС при дефектах зубов, зубных рядов и аномалиях прикуса. Телерентнограмма в боковой проекции. Методика и техника профильной телерентгенографии. Анализ твердых тканей лицевого отдела черепа. Анализ профиля головы по методу Шварца. Анализ ТРГ по методу Доунса, Твида. Анализ эстетики профиля лица. Функциональные нарушения на боковой ТРГ. Определение типа роста по ТРГ в боковой проекции. Определение периода роста по степени созревания шейных позвонков. Методика наложения ТРГ в боковой проекции. Телерентнограмма в прямой проекции.
2	Лечение и рецидивы зубочелюстных аномалий. УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Зубочелюстное протезирование в комплексном лечении пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями, дефектами зубов и зубных рядов. Зубочелюстное протезирование при разрушении коронок отдельных зубов, их групп или после частичной и множественной потери зубов. Замещение дефектов зубов и зубных рядов с использованием имплантатов. Перемещение зубов в сторону дефекта зубного ряда и создание его непрерывности. Показания к зубному протезированию в различные возрастные периоды. Особенности клиники и лечения детей, подрост-

	ков и взрослых при адентии. Особенности клиники и лечения при дефектах коронок зубов в результате травмы и последствий кариозного поражения зубов у детей и подростков. Лечение зубочелюстных аномалий при врожденных пороках развития в челюстно-лицевой области. Анатомические и функциональные нарушения у детей с врожденной патологией в челюстно-лицевой области. Общие принципы ортодонтического лечения детей с врожденной патологией в челюстно-лицевой области. Зубочелюстное протезирование в системе реабилитации здоровья детей, перенесших обширные костные операции на челюстях. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при травме зубочелюстной области. Нуждаемость в ортодонтическом лечении. Определение степени выраженности зубочелюстных аномалий. Ортодонтический аппаратный метод лечения. Лечебная гимнастика. Хирургические методы лечения. Физиотерапевтические методы лечения, применяемые в ортодонтии. Ортодонтический аппаратный метод лечения. Комбинированное лечение. Морфологические изменения в зубочелюстной системе под влиянием ортодонтического лечения. Виды перемещения зубов при ортодонтическом лечении. Наклонно-вращательные движения зуба. Корпусное перемещение зуба. Лечение аномалий зубов. Аномалии количества зубов. Аномалии размера зубов. Аномалии формы зубов. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Нарушение сроков прорезывания зубов. Аномалии положения зубов. Лечение аномалий зубных рядов. Нарушение формы зубных рядов в вертикальном направлении. Лечение аномалий окклюзии передних зубов. Коррекция сагиттальных аномалий окклюзии боковых зубов. Лечение трансверсальных и вертикальных аномалий зубных рядов в боковых участках. Коррекция аномалий челюстных костей. Ретенция результатов лечения зубочелюстно-лицевых аномалий. Ретроспективный взгляд. Окклюзионная школа. Базисная школа. Школа Твид. Мышечная школа. Современная концепция ретенции. Съемные ретенционные аппараты. Позиционер. Штампованные каппы. Ретейнер Осамо. Функциональные аппараты. Несъемные ретенционные аппараты. Особенности ретенционного периода после лечения дистальной окклюзии, мезиальной окклюзии, глубокой резцовой дизокклюзии, вертикальной резцовой дизокклюзии, скученного положения нижних резцов. Общие практические рекомендации по ведению ретенционного периода. Продолжительность ретенции. Ограниченная, умеренная, постоянная ретенция. Основные принципы ретенционного периода в зависимости от сроков реорганизации тканей. Рецидивы, составляющие проблемы возможного рецидива, устранение рецидивов. Профилактические мероприятия в различные возрастные периоды. Комплекс профилактических мероприятий. Профилактика функциональных нарушений зубочелюстной системы. Преодоление нарушений звукопроизношения, дизартрий, недоразвития речи, заикания. Вредные привычки. Лечебная гимнастика для нормализации функций мышц челюстно-лицевой области. Хирургические и терапевтические профилактические мероприятия. Аномалии уздечки языка. Аномалии формы и прикрепления уздечек губ. Удаление отдельных зубов по ортодонтическим показаниям. Терапевтические стоматологические профилактические мероприятия. Протетические стоматологические профилактические мероприятия. Профилактика морфологических нарушений-аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии. Гигиена рта у пациентов, находящихся на ортодонтиче-
--	--

		ском лечении. Гигиена полости рта при использовании съемных ортодонтических аппаратов. Гигиена рта при использовании несъемных ортодонтических аппаратов.
3	Работа в зуботехнической лаборатории. УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10	Ортодонтические аппараты одно- и двучелюстные, лабораторные этапы изготовления. Восковые шаблоны, определение конструктивного прикуса. Границы базиса съемных ортодонтических аппаратов. Фиксирующие элементы ортодонтических аппаратов. Другие виды фиксации. Механические элементы ортодонтических аппаратов. Пружины для расширения зубного ряда. Ортодонтические винты, виды, варианты постановки. Вестибулярные дуги. Оральные дуги, формирование заслона для языка. Пружины для перемещения зубов. Ортодонтические аппараты механического действия. Функциональные ортодонтические аппараты, элементы аппаратов, изготовление. Функционально действующие двучелюстные вестибулярные и вестибуло-оральные аппараты, элементы аппаратов, изготовление. Функционально-направляющие съемные ортодонтические аппараты, элементы аппаратов, изготовление. Ортодонтические аппараты комбинированного действия, элементы аппаратов, изготовление. Ретенционные аппараты, штампованные каппы, ретейнер Осамо. Лабораторные этапы изготовления съемного пластиночного протеза. Изготовление воскового базиса для постановки зубов. Постановка искусственных зубов. Окончательная моделировка протезного базиса. Гип-совка модели в кювету. Формовка протезных базисов из пластмассы. Выемка протезов из кювет, отделка, шлифование, полирование. Лабораторные этапы изготовления протезов. Рабочий и вспомогательный оттиск. Окклюдатор. Параллелометр. Дефекты зубного ряда. Общие сведения. Ортопедические методы замещения дефектов зубов в различные возрастные периоды. Классификация дефектов зубных рядов. Классификация дефектов протезов. Артикуляторы. Классификация артикуляторов. Изменения височно-нижнечелюстного сустава в связи с потерей зубов. Диагностика. Замещение дефектов зубного ряда различными видами несъемных раздвижных мостовидных протезов. Общее понятие, составные элементы, показания. Паяные, цельнолитые, пластмассовые и металлопластмассовые, керамические и металлокерамические мостовидные протезы. Лабораторные этапы изготовления раздвижных мостовидных протезов.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СР	Всего часов
1	Основы ортодонтии. Лабораторные и специальные методы диагностики в ортодонтии.	-	8	4	12
2	Лечение и рецидивы зубочелюстных аномалий	2	6	4	12
3	Работа в зуботехнической лаборатории	-	8	4	12
	Зачет				
	Итого	2	22	12	36

5.3. Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела учебного цикла	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1.	Основы ортодонтии. Лабораторные и специальные методы диагностики в ортодонтии.		№1 Развитие ЧЛО в норме и патологии. Основные и дополнительные методы диагностики в ортодонтии. Методы диагностики зубочелюстных аномалий. Сагитальная, фронтальная и сагитальная плоскости. Схема плоскостей. Оклюзионная (жевательная) плоскость. Компенсационная кривая Уилсона. Сагитальная кривая Шпее. Камперовская линия (горизонталь). Франкфускреткая горизонталь. НР-плоскость (Hamulus Incisive Papilla). Горизонтальная плоскость черепа. Протетическая плоскость. Соотношение челюстей. Центральное соотношение челюстей. Шарнирная ось. Методы диагностики зубочелюстных аномалий. Основные и дополнительные методы диагностики в ортодонтии. Антропометрические методы диагностики. Изучение и измерение диагностических моделей челюстей. Понятие о дополнительных методах исследования зубочелюстной системы. Антропометрические методы диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий. Антропометрические методы определения размеров лица. Определение высоты и ширины лица, индекс Изара. Определение формы и типов лица и головы. Принципы антропометрического исследования гипсовых моделей челюстей. Изучение гипсовых моделей: – мезиодистальные размеры коронок зубов; – ширина зубных рядов (метод Пона, Долгополовой, Слабковской. Индексы Тона, Герлаха, Малыгина); – проекционная длина зубных рядов (метод Коркхауза); – ширина и длина апикальных базисов зубных рядов (метод Хауса, Снагиной); – построение форм зубных рядов (методы Хаулея, Гербера, Гербста). №2 Рентгенологическое исследование: внутри- и внеротовая близкофокусная рентгенография и ортопантомография челюстей, томография ВНЧС. Ортопантомограмма. Внеротовая близкофокусная рентгенография.

			Причины нечеткого изображения отдельных участков челюстей на ОПТГ. Искажение изображений и их устранение. Общая схема оценки. Комплексная оценка. Аномалии количества зубов. Определение зубного возраста, стадии минерализации. Стадии формирования постоянных зубов в норме, при аномалиях окклюзии и дефектах зубных рядов с учетом пола и возраста. Оценка третьих моляров, количество, позиция, формирование третьих моляров и их значение для ортодонтической практики. Прорезывание, ретенция. Резорбция корней во временном прикусе и ее нарушения. Подрывная резорбция. Анкилозированные временные зубы и затрудненное прорезывание. Резорбция постоянных зубов. Оценка пародонта. Оценка костной ткани, формирование зачатков зубов мудрости в различные возрастные периоды. Оценка височно-нижнечелюстного сустава. Дентальные (внутриротовые) снимки. Дентальные снимки при диастеме. Дентальные снимки при ретенции клыков. Расшифровка томограмм ВНЧС. Морфофункциональное состояние ВНЧС при дефектах зубов, зубных рядов и аномалиях прикуса. №3 Рентгенологическое исследование: телерентгенография головы. Телерентгенограмма в боковой проекции. Методика и техника профильной телерентгенографии. Анализ твердых тканей лицевого отдела черепа. Анализ профиля головы по методу Шварца. Анализ ТРГ по методу Доунса, Твида. Анализ эстетики профиля лица. Функциональные нарушения на боковой ТРГ. Определение типа роста по ТРГ в боковой проекции. Определение периода роста по степени созревания шейных позвонков. Методика наложения ТРГ в боковой проекции. Телерентгенограмма в прямой проекции.
2.	Лечение и рецидивы зубочелюстных аномалий	№1 Профилактическое протезирование у детей разного возраста. Лечение врожденных зубочелюстных аномалий. Зубоче-	№4 Устранение зубочелюстных аномалий. Ортодонтическая коррекция патологий окклюзии. Нуждаемость в ортодонтическом лечении. Определение степени выраженно-

	люстное протезирование в комплексном лечении пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями, дефектами зубов и зубных рядов. Зубочелюстное протезирование при разрушении коронок отдельных зубов, их групп или после частичной и множественной потери зубов. Замещение дефектов зубов и зубных рядов с использованием имплантатов. Перемещение зубов в сторону дефекта зубного ряда и создание его непрерывности. Показания к зубному протезированию в различные возрастные периоды. Особенности клиники и лечения детей, подростков и взрослых при адентии. Особенности клиники и лечения при дефектах коронок зубов в результате травмы и последствий кариозного поражения зубов у детей и подростков. Лечение зубочелюстных аномалий при врожденных пороках развития в челюстно-лицевой области. Анатомические и функциональные нарушения у детей с врожденной патологией в челюстно-лицевой области. Общие принципы ортодонтического лечения детей с врожденной патологией в челюстно-лицевой области. Зубочелюстное протезирование в системе реабилитации здоровья детей, перенесших обширные костные операции на челюстях. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при травме зубочелюстной области.	сти зубочелюстных аномалий. Ортодонтический аппаратный метод лечения. Лечебная гимнастика. Хирургические методы лечения. Физиотерапевтические методы лечения, применяемые в ортодонтии. Ортодонтический аппаратный метод лечения. Комбинированное лечение. Морфологические изменения в зубочелюстной системе под влиянием ортодонтического лечения. Виды перемещения зубов при ортодонтическом лечении. Наклонно-вращательные движения зуба. Корпусное перемещение зуба. Лечение аномалий зубов. Аномалии количества зубов. Аномалии размера зубов. Аномалии формы зубов. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Нарушение сроков прорезывания зубов. Аномалии положения зубов. Лечение аномалий зубных рядов. Нарушение формы зубных рядов в вертикальном направлении. Лечение аномалий окклюзии передних зубов. Коррекция сагиттальных аномалий окклюзии боковых зубов. Лечение трансверсальных и вертикальных аномалий зубных рядов в боковых участках. Коррекция аномалий челюстных костей. №5 Рецидивы ортодонтического лечения. Ретенция результатов лечения и конструкции ретенционных аппаратов. Ретенция результатов лечения зубочелюстно-лицевых аномалий. Ретроспективный взгляд. Окклюзионная школа. Базисная школа. Школа Твид. Мышечная школа. Современная концепция ретенции. Съёмные ретенционные аппараты. Позиционер. Штампованные каппы. Ретейнер Осамо. Функциональные аппараты. Несъёмные ретенционные аппараты. Особенности ретенционного периода после лечения дистальной окклюзии, мезиальной окклюзии, глубокой резцовой дизокклюзии, вертикальной резцовой дизокклюзии, скученного положения нижних резцов. Общие практические рекомендации по ведению ретенционного периода. Продолжительность ретенции. Ограниченная, умеренная, постоянная ретенция. Основные принципы ретенционного пе-
--	---	---

			риода в зависимости от сроков реорганизации тканей. Рецидивы, составляющие проблемы возможного рецидива, устранение рецидивов. №6 Профилактика функциональных и морфологических нарушений. Профилактические мероприятия в различные возрастные периоды. Комплекс профилактических мероприятий. Профилактика функциональных нарушений зубочелюстной системы. Преодоление нарушений звукопроизношения, дизартрий, недоразвития речи, заикания. Вредные привычки. Лечебная гимнастика для нормализации функций мышц челюстно-лицевой области. Хирургические и терапевтические профилактические мероприятия. Аномалии уздечки языка. Аномалии формы и прикрепления уздечек губ. Удаление отдельных зубов по ортодонтическим показаниям. Терапевтические стоматологические профилактические мероприятия. Протетические стоматологические профилактические мероприятия. Профилактика морфологических нарушений-аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии. Гигиена рта у пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении. Гигиена полости рта при использовании съемных ортодонтических аппаратов. Гигиена рта при использовании несъемных ортодонтических аппаратов.
3.	Работа в зуботехнической лаборатории.	№1 Технологии изготовления одночелюстных и двухчелюстных аппаратов. Ортодонтические аппараты одно- и двухчелюстные, лабораторные этапы изготовления. Восковые шаблоны, определение конструктивного прикуса. Границы базиса съемных ортодонтических аппаратов. Фиксирующие элементы ортодонтических аппаратов. Другие виды фиксации. Механические элементы ортодонтических аппаратов. Пружины для расширения зубного ряда. Ортодонтические винты, виды, варианты	№7 Технологии изготовления одночелюстных и двухчелюстных аппаратов. Технологии изготовления одночелюстных и двухчелюстных аппаратов. Лабораторные этапы изготовления съемного пластиночного протеза. Изготовление воскового базиса для постановки зубов. Постановка искусственных зубов. Окончательная моделировка протезного базиса. Гипсовка модели в кювету. Формовка протезных базисов из пластмассы. Выемка протезов из кювет, отделка, шлифование, полирование. №8 Лабораторные этапы изготовления протезов. Рабочий и вспомогательный оттиск. Окклюзатор. Параллеломер. Дефекты зубного ряда. Общие сведения. Ортопедические методы за-

		постановки. Вестибулярные дуги. Оральные дуги, формирование заслона для языка. Пружины для перемещения зубов. Ортодонтические аппараты механического действия. Функциональные ортодонтические аппараты, элементы аппаратов, изготовление. Функционально действующие двучелюстные вестибулярные и вестибуло-оральные аппараты, элементы аппаратов, изготовление. Функционально-направляющие съемные ортодонтические аппараты, элементы аппаратов, изготовление. Ортодонтические аппараты комбинированного действия, элементы аппаратов, изготовление. Ретенционные аппараты, штампованные каппы, ретейнер Осамо.	мещения дефектов зубов в различные возрастные периоды. Классификация дефектов зубных рядов. Классификация дефектов протезов. Артикуляторы. Классификация артикуляторов. Лабораторные этапы изготовления раздвижных мостовидных протезов. №9 Изменения височно-нижнечелюстного сустава в связи с потерей зубов. Диагностика. Замещение дефектов зубного ряда различными видами несъемных раздвижных мостовидных протезов. Общее понятие, составные элементы, показания. Паяные, цельнолитые, пластмассовые и металлопластмассовые, керамические и металлокерамические мостовидные протезы.
--	--	--	--

5.4. Название тем лекций и количество часов по годам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Объем по годам	
		1-й	2-й
1	Профилактическое протезирование у детей разного возраста. Лечение врожденных зубочелюстных аномалий.	2	-
	Итого	2	

5.5. Название тем практических занятий и количество часов по годам изучения учебной дисциплины

№ пп	Название тем практических занятий	Объем по годам	
		1-й	2-й
1.	Развитие ЧЛЮ в норме и патологии. Основные и дополнительные методы диагностики в ортодонтии.	4	-
2.	Рентгенологическое исследование: внутри- и внеротовая близкофокусная рентгенография и ортопантомография челюстей, томография ВНЧС.	2	-
3.	Рентгенологическое исследование: телерентгенография головы.	2	-
4.	Устранение зубочелюстных аномалий. Ортодонтическая коррекция патологий окклюзии.	2	-
5.	Рецидивы ортодонтического лечения. Ретенция результатов лечения и	2	-

	конструкции ретенционных аппаратов.		
6	Профилактика функциональных и морфологических нарушений.	2	-
7.	Технологии изготовления одночелюстных и двухчелюстных аппаратов. Технологии изготовления одночелюстных и двухчелюстных аппаратов. Лабораторные этапы изготовления съемного пластиночного протеза.	4	-
8.	Лабораторные этапы изготовления протезов.	2	-
9.	Изменения височно-нижнечелюстного сустава в связи с потерей зубов.	2	-
	Итого	22	

6. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, современные он-лайн Интернет технологии (электронные библиотеки, вебинары).

7. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовый контроль, собеседование.

По окончании изучения дисциплины - зачет.

8. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии [Электронный ресурс] / Л.С. Персин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442081.html>
2. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html>

Дополнительная литература:

1. Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.ht>
2. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] / А.П. Аржанцев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437735.html>

9. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы ортодонтии. Лабораторные и специальные методы диагностики в ортодонтии».

Оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10.

1. В занятие по логопедическому обучению в связи с профилактикой аномалии прикуса следует включить
 - а) нормализацию функции глотания
 - б) тренировку круговой мышцы рта
 - в) нормализацию осанки

- г) дыхательные упражнения
 - д) все перечисленное
2. Ведущим фактором в формировании дистального прикуса в постнатальном периоде являются
- а) вредные привычки
 - б) ротовое дыхание
 - в) наследственная отягощенность
 - г) неправильное вскармливание
 - д) все перечисленное
3. Ведущим фактором выраженного открытого прикуса является
- а) неправильное положение языка в покое и во время функций сосания: языка, пальцев, различных предметов
 - б) укороченная уздечка языка
 - в) ротовое дыхание
 - г) инфантильный способ глотания
 - д) вредная привычка сосания соски
4. Применение стандартных вестибулярных пластинок целесообразно
- а) при лечении дистального глубокого прикуса
 - б) при лечении открытого прикуса, вызванного вредной привычкой сосания пальца, прикусывания губ
 - в) для нормализации функции глотания
 - г) при лечении открытого прикуса, вызванного вредной привычкой сосания языка
 - д) при лечении глубокого прикуса
5. При показании к удалению постоянных зубов при оценке измерения диагностических моделей челюстей ведущим является
- а) недостаток места для имеющихся зубов до 5 мм
 - б) макродентия
 - в) мезиальное смещение боковых зубов
 - г) уменьшение длины апикального базиса
 - д) несоответствие величины апикального базиса и величины зубов
6. Задачи профилактики зубочелюстных аномалий включают
- а) устранение вредных привычек
 - б) коррекцию мягких тканей
 - в) удаление отдельных зубов
 - г) шлифование бугров отдельных зубов
 - д) создание оптимальных условий для развития зубочелюстной системы
7. Показанием к применению подбородочной пращи является
- а) устранение вредной привычки сосания языка
 - б) нормализация функции глотания
 - в) нормализация функции дыхания
 - г) нормализация положения нижней челюсти и задержка ее роста
 - д) оптимизация роста верхней челюсти
8. Показанием к применению нижнечелюстной пращи является
- а) лечение мезиального прикуса

- б) лечение дистального прикуса
 - в) нормализация функции дыхания
 - г) лечение вертикальных аномалий прикуса
 - д) устранение вредной привычки сосания языка
9. Применение соски у детей первого года жизни
- а) абсолютно противопоказано
 - б) показано детям с вредной привычкой сосания пальцев
 - в) показано детям с ротовым дыханием
 - г) показано постоянное
 - д) показано ограниченное
10. Соотношение челюстных костей у новорожденных в норме - это
- а) соотношение челюстей в одной вертикальной плоскости
 - б) нижняя челюсть впереди верхней
 - в) нижняя челюсть сзади верхней до 5 мм
 - г) любое соотношение челюстей
11. Профилактикой вредных привычек у детей первого года является
- а) пластика уздечки языка
 - б) правильный режим жизни ребенка
 - в) применение рукавичек
 - г) правильный способ вскармливания
 - д) предупреждение и лечение общих заболеваний
12. Учить ребенка чистить зубы целесообразно в возрасте
- а) до 1 года
 - б) 1 года
 - в) 2 лет
 - г) 3 лет
 - д) 4-5 лет
13. Понятие медицинской этики определяет
- а) понятие о долге врача
 - б) правовые основы медицинского законодательства
 - в) вопросы нравственности
 - г) гражданская позиция
 - д) понятие коллегиальности
14. Медицинская деонтология - это
- а) понятие о долге врача
 - б) взаимоотношение врача и больного
 - в) вопросы нравственности
 - г) понятие коллегиальности
 - д) правовые основы медицинского законодательства
15. Ребенок начинает обращать внимание на лицевые признаки
- а) в 3 года
 - б) в 6 лет
 - в) в 9 лет
 - г) в 12 лет
 - д) в 15 лет

Основы ортодонтии.					
№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	д	6	д	11	г
2	д	7	г	12	в
3	а	8	г	13	в
4	б	9	д	14	а
5	д	10	в	15	б

«Лечение и рецидивы зубочелюстных аномалий».

Оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10.

1. Одним из авторов эстетической классификации является
 - а) Энгль
 - б) Ильина - Маркосян
 - в) Симон
 - г) Шварц
 - д) Андресен
2. Одним из авторов морфофункциональной классификации является
 - а) Энгль
 - б) Штернфельд
 - в) Катц
 - г) Бетельман
 - д) Андресен
3. Одним из авторов краниометрической классификации является
 - а) Энгль
 - б) Симон
 - в) Шварц
 - г) Курляндский
 - д) Ильина - Маркосян
4. Одним из авторов этиологической классификации является
 - а) Энгль
 - б) Катц
 - в) Конторович - Коркхаузе - Шварц
 - г) Калвелис
 - д) Курляндский
5. В основе построения симптоматического ортодонтического диагноза лежит
 - а) характер смыкания зубных рядов
 - б) этиология зубочелюстных аномалий
 - в) морфологические отклонения в строении лицевого отдела черепа
 - г) функциональные нарушения
 - д) эстетические нарушения
6. Симптоматический диагноз - это
 - а) установление вида прикуса
 - б) определение функциональных нарушений
 - в) характеристика строения челюстей и их взаимоотношения

- г) эстетические нарушения
 - д) сопутствующие стоматологические нарушения
7. Топико-морфометрическая диагностика зубочелюстно-лицевых аномалий базируется
- а) на изучении соотношения зубных дуг
 - б) на изучении размера и положения частей лицевого отдела черепа
 - в) на выявлении нарушений функций зубочелюстной системы
 - г) на определении сопутствующих стоматологических и общесоматических заболеваний
 - д) на уточнении характера эстетических нарушений
8. Симптоматический диагноз отличается от дифференциального
- а) выявлением характера смыкания сегментов зубных дуг
 - б) определением вида прикуса
 - в) локализацией зон морфологических отклонений в строении зубочелюстной системы
 - г) определением функциональных и эстетических нарушений
 - д) характеристикой строения лицевого отдела черепа
9. Определение степени тяжести заболевания
- а) достаточно по характеристике диагноза
 - б) требует дополнительного изучения по специальным методикам
 - в) не требует дополнительного изучения по специальным методикам
 - г) возможно на основании рентгенологических исследований
 - д) возможно на основании биометрических исследований
10. Окончательный диагноз устанавливается
- а) на основании клинических данных
 - б) после анализа данных клинических и лабораторных исследований
 - в) на основании симптоматического диагноза с дополнительной характеристикой функциональных и эстетических нарушений
 - г) на основании симптоматического, топографического, морфологического диагнозов
 - д) на основании симптоматического, топоико-морфометрического, этиопатогенетического диагнозов с характеристикой функциональных и эстетических нарушений
11. Степень трудности лечения определяют
- а) для углубленной качественной характеристики патологии
 - б) для углубленной количественной характеристики патологии
 - в) для уточнения плана и прогноза лечения
 - г) для выражения в количественной форме качественных изменений в зубочелюстной системе
 - д) для разработки организационных мероприятий
12. Для определения степени трудности ортодонтического лечения известны методики
- а) Зиберта
 - б) Айзмана
 - в) Зиберта - Малыгина

- г) Шварца
- д) Рубинова

13. Определение степени трудности ортодонтического лечения используют
- а) для определения стоимости лечения
 - б) для планирования объема и срока лечения
 - в) для выявления эффективности лечения
 - г) для уточнения эффективности различных методов лечения
 - д) для научной организации труда
14. Для планирования объема и срока ортодонтического лечения существуют методики
- а) Зиберта - Малыгина
 - б) Малыгина - Белого
 - в) Айзмана
 - г) Хорошилкиной
 - д) Токаревича
15. Объем и сроки ортодонтического лечения зависят преимущественно
- а) от времени лечения в месяцах
 - б) от количества посещений больным врача
 - в) от степени трудности лечения
 - г) от количества трудовых единиц
 - д) от комплекса перечисленных факторов

Лечение и рецидивы зубочелюстных аномалий.					
№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	в	6	б	11	б
2	в	7	д	12	б
3	а	8	б	13	д
4	а	9	г	14	а
5	б	10	в	15	д

«Работа в зуботехнической лаборатории».

Оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10.

1. Для изготовления регулятора функции I типа особенностью конструктивного прикуса является
- а) выдвижение нижней челюсти на I классу Энгля
 - б) выдвижение нижней челюсти на 3-5 мм
 - в) выдвижение нижней челюсти до краевого смыкания резцов
 - г) выдвижение нижней челюсти до обратного перекрытия в области резцов
 - д) отсутствие выдвижения нижней челюсти
2. Для изготовления регулятора функции III типа особенностью конструктивного прикуса является
- а) смещение нижней челюсти назад до соотношения $\frac{6!6}{6!6}$ по I классу Энгля
 - б) смещение нижней челюсти до краевого смыкания резцов
 - в) максимальное смещение нижней челюсти назад

- г) отсутствие смещения нижней челюсти
 - д) не имеет существенного значения
3. У регулятора функции I типа небный бюгель
- а) проходит впереди 5±5
 - б) проходит впереди 6±6
 - в) проходит позади 6±6
 - г) прохождение небного бюгеля не имеет значения
 - д) не применяется
4. У регулятора функции III типа небный бюгель
- а) проходит впереди 5±5
 - б) проходит впереди 6±6
 - в) проходит позади 6±6
 - г) прохождение небного бюгеля не имеет значения
 - д) не применяется
5. Разновидности регуляторов функции I типа отличаются от II типа
- а) разным расположением губных пелотов
 - б) введением небной дуги
 - в) отсутствием вестибулярной дуги
 - г) различным расположением небного бюгеля
 - д) ничем из перечисленного
6. Верхняя граница верхнегубных пелотов проходит
- а) на уровне прикрепления уздечки верхней губы
 - б) не доходя до основания носа
 - в) доходя до основания носа
 - г) выше уровня основания носа
 - д) вариабельно
7. Передняя граница боковых щитов у регулятора функции проходит
- а) между боковыми резцами и клыками
 - б) между клыками и первыми премолярами
 - в) между первыми и вторыми премолярами
 - г) вариабельно
 - д) между вторыми премолярами и первыми молярами
8. Граница боковых щитов у регуляторов функции проходит
- а) за вторыми премолярами
 - б) у дистальной поверхности первых верхних моляров
 - в) у дистальной поверхности первых нижних моляров
 - г) за последними зубами
 - д) вариабельно
9. Границы опорных колец или коронок на коронковой части зуба
- а) проходят на 1/3 коронки зуба
 - б) проходят на 1/2 коронки зуба
 - в) доходят до клинической шейки зуба
 - г) доходят до анатомической шейки зуба
 - д) не имеет значения

10. Место припаивания опорных трубок для дуг Энгля
 а) находится на расстоянии 2 мм от жевательной поверхности
 б) находится на уровне экватора зуба
 в) находится на расстоянии 2 мм от десневого края
 г) не имеет значения
 д) зависит от вида прикуса
11. Место припаивания штанги для дистального перемещения клыков
 а) находится ближе к мезиальной поверхности коронки
 б) находится ближе к дистальной поверхности коронки
 в) находится посередине коронки
 г) не имеет значения
 д) зависит от вида прикуса
12. Нижняя граница штанги для дистального перемещения клыков
 а) находится ниже режущего бугра
 б) находится на уровне режущего бугра
 в) находится выше уровня режущего бугра
 г) не имеет значения
 д) зависит от вида прикуса
13. Верхняя граница штанги для дистального перемещения клыков
 а) находится на уровне десневого края
 б) не доходит до десневого края на 1/3 высоты коронки
 в) находится на уровне проекции 1/3 величины корня
 г) находится на уровне проекции 1/2 величины корня
 д) находится на уровне проекции верхушки корня у переходной складки
14. Место припаивания штанги для медиального перемещения резцов
 а) находится ближе к медиальной поверхности коронки
 б) находится ближе к латеральной поверхности коронки
 в) находится посередине коронки
 г) не имеет значения
 д) зависит от вида прикуса
15. Для равномерного расширения зубного ряда дуга Энгля
 а) отступает от передних зубов и прилегает к боковым
 б) отступает от боковых зубов и прилегает к передним
 в) прилегает к передним и боковым зубам
 г) отступает от передних и боковых зубов
 д) не имеет значения

Работа в зуботехнической лаборатории.					
№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	б	6	г	11	д
2	в	7	в	12	а
3	б	8	в	13	б
4	в	9	б	14	а
5	б	10	б	15	в

10. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Работа ортодонтического кабинета. Нормативные документы.
2. Диспансеризация населения.
3. Стоматологическая поликлиника (отделение), ее виды, категории. Стандарт оснащения детской стоматологической поликлиники (отделения).
4. Организация работы детского отделения челюстно-лицевой хирургии. Организация ортодонтической помощи взрослым.
5. Организация работы ортодонтической зуботехнической лаборатории.
6. Предметы и задачи ортодонтической стоматологии.
7. Введение в ортодонтию. Развитие зубочелюстной системы.
8. Виды зубочелюстных аномалий и их классификация. Классификации морфологические, функциональные, этиопатогенетические.
9. Этиология зубочелюстных аномалий и их профилактика.
10. Диагностика морфологических и функциональных нарушений при зубочелюстно-лицевых аномалиях. Клиническое обследование.

11. ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

«Основы ортодонтии. Лабораторные и специальные методы диагностики в ортодонтии».

Оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10.

1. Клинические методы обследования детей в ортодонтии. История болезни.
2. Методы обследования детей для оценки функционального состояния зубочелюстного аппарата.
3. Методы обследования детей для оценки морфологического состояния зубочелюстного аппарата.
4. Рентгенологические методы обследования детей с зубочелюстными деформациями. Методы диагностики зубочелюстных аномалий. Основные и дополнительные методы диагностики в ортодонтии. Принципы антропометрического исследования гипсовых моделей челюстей.
5. Антропометрические методы диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий. Определение высоты и ширины лица, индекс Изара. Определение формы и типов лица и головы.
6. Ортопантомография челюстей. Рентгенологическая диагностика головы.
7. Методы расшифровки и анализа боковых ТРГ головы.
8. Оценка гармоничности развития зубочелюстной системы по Хазунду. Компьютерная диагностика.
9. Томография височно-нижнечелюстных суставов (ВНЧС). Расшифровка томограмм ВНЧС.
10. Функциональные методы исследования.

«Лечение и рецидивы зубочелюстных аномалий».

Оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10.

1. Ортодонтическая терапия. Миогимнастика и массаж как самостоятельное лечение и как вспомогательный метод при лечении ортодонтическими аппаратами. Лечебная физкультура – как метод профилактики.
2. Лечение ортодонтическими аппаратами. Несъемные аппараты.
3. Лечение ортодонтическими аппаратами. Съемные аппараты.
4. Челюстно – лицевая хирургия при лечении аномалий зубочелюстно – лицевой системы.
5. Протезирование при аномалиях зубочелюстно-лицевой системы у детей и подростков.

6. Устранение зубочелюстных аномалий при врожденных пороках развития лица и челюстей.
7. Ортодонтическая помощь при травме зубочелюстной области.
8. Ортодонтические аппараты (классификация, принцип действия).
9. Характеристика аппаратов механического действия.
10. Характеристика аппаратов функционального действия.

«Работа в зуботехнической лаборатории».

Оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-5, ПК-7.

1. Ортодонтические аппараты одно- и двучелюстные, лабораторные этапы изготовления. Восковые шаблоны, определение конструктивного прикуса. Границы базиса съемных ортодонтических аппаратов. Фиксирующие элементы ортодонтических аппаратов. Другие виды фиксации.
2. Механические элементы ортодонтических аппаратов. Пружины для расширения зубного ряда. Ортодонтические винты, виды, варианты постановки. Вестибулярные дуги. Оральные дуги, формирование заслона для языка. Пружины для перемещения зубов. Ортодонтические аппараты механического действия.
3. Функциональные ортодонтические аппараты, элементы аппаратов, изготовление. Функционально действующие двучелюстные вестибулярные и вестибуло-оральные аппараты, элементы аппаратов, изготовление.
4. Функционально-направляющие съемные ортодонтические аппараты, элементы аппаратов, изготовление.
5. Ортодонтические аппараты комбинированного действия, элементы аппаратов, изготовление.
6. Ретенционные аппараты, штампованные каппы, ретейнер Осамо.
7. Лабораторные этапы изготовления съемного пластиночного протеза. Изготовление воскового базиса для постановки зубов. Постановка искусственных зубов.
8. Окончательная моделировка протезного базиса. Гипсовка модели в кювету. Формовка протезных базисов из пластмассы. Выемка протезов из кювет, отделка, шлифование, полирование.
9. Лабораторные этапы изготовления протезов. Рабочий и вспомогательный оттиск.
10. Окклюдатор. Параллеломер.

12. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

В ходе преподавания дисциплины используются разнообразные средства обучения. Каждый раздел сопровождается практическими занятиями.

На практических занятиях рекомендуется активизировать деятельность ординаторов за счет вовлечения их в учебный диалог, в решение ситуационных задач.

Различные формы практической деятельности ординаторов существенно повышают прочность усвоения и закрепления полученных знаний. Функции практических занятий: закрепление теоретических знаний на практике, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие специалиста.

12.1. Методические указания к лекциям.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

1. Тема:	«Профилактическое протезирование у детей разного возраста. Лечение врожденных зубочелюстных аномалий.»
2. Дисциплина:	«Ортодонтия»

3. Специальность:	«Стоматология терапевтическая» 31.08.73
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель:	сформировать представления о профилактическом протезировании у детей разного возраста, и лечении врожденных зубочелюстных аномалий.
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	60 минут
7. План лекции, последовательность ее изложения:	Зубочелюстное протезирование в комплексном лечении пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями, дефектами зубов и зубных рядов. Зубочелюстное протезирование при разрушении коронок отдельных зубов, их групп или после частичной и множественной потери зубов. Замещение дефектов зубов и зубных рядов с использованием имплантатов. Перемещение зубов в сторону дефекта зубного ряда и создание его непрерывности. Показания к зубному протезированию в различные возрастные периоды. Особенности клиники и лечения детей, подростков и взрослых при адентии. Особенности клиники и лечения при дефектах коронок зубов в результате травмы и последствий кариозного поражения зубов у детей и подростков. Лечение зубочелюстных аномалий при врожденных пороках развития в челюстно-лицевой области. Анатомические и функциональные нарушения у детей с врожденной патологией в челюстно-лицевой области. Общие принципы ортодонтического лечения детей с врожденной патологией в челюстно-лицевой области. Зубочелюстное протезирование в системе реабилитации здоровья детей, перенесших обширные костные операции на челюстях. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при травме зубочелюстной области.
8. Иллюстрационные материалы:	40 слайдов – компьютерная презентация
9. Литература для проработки:	ЭБВ «Консультант врача» http://www.rosmedlib.ru

12.2. Методические указания к семинарским занятиям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

1. Тема:	«Основные и дополнительные методы диагностики в ортодонтии»
2. Дисциплина:	«Ортодонтия»
3. Специальность:	«Стоматология терапевтическая» 31.08.73
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4 часа
5. Учебная цель:	Изучение вопросов: Методы диагностики зубочелюстных аномалий. Сагитальная, фронтальная и сагитальная плоскости. Схема плоскостей. Оклюзионная (жевательная) плоскость. Компенсационная кривая Уилсона. Сагитальная кривая Шпее. Камперовская линия (горизонталь). Франкфускская горизонталь. НР-плоскость (Hamulus Incisive Papilla). Горизонтальная плоскость черепа. Протетическая плоскость. Соотношение челюстей. Центральное соотношение челюстей. Шарнирная ось. Методы диагностики зубочелюстных аномалий. Основные и дополнительные методы диагностики в ортодонтии. Антропометрические методы диагностики. Изучение и измерение диагностических моделей челюстей. Понятие о дополнительных методах исследования зубочелюстной системы. Антропометрические методы диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий. Антропометрические методы определения размеров лица. Определение высоты и ширины лица, индекс Изара. Определение формы и типов лица и головы. Принципы антропометрического исследования гипсовых моделей челюстей. Изучение гипсовых моделей: – мезиодистальные размеры коронок зубов; – ширина зубных рядов (метод Пона, Долгополовой, Слабковской. Индексы Тона, Герлаха, Малыгина); – проекционная длина зубных рядов (метод Коркхауза); – ширина и длина апикальных базисов зубных рядов (метод Хауса, Снагиной); – построение форм зубных рядов (методы Хаулея, Гербера, Гербста).
6. Объем повторной информации (в минутах):	45 минут
Объем новой информации (в минутах):	135 минут
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект по теме
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.

10. Литература для проработки: ЭБВ "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

1. Тема:	«Рентгенологическое исследование: внутри- и внеротовая близкофокусная рентгенография и ортопантомография челюстей, томография ВНЧС.»	
2. Дисциплина:	«Ортодонтия»	
3. Специальность:	«Стоматология терапевтическая» 31.08.73	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	Изучение вопросов: Ортопантомограмма. Внеротовая близкофокусная рентгенография. Причины нечеткого изображения отдельных участков челюстей на их ОПТГ. Искажение изображений и их устранение. Общая схема оценки. Комплексная оценка. Аномалии количества зубов. Определение зубного возраста, стадии минерализации. Стадии формирования постоянных зубов в норме, при аномалиях окклюзии и дефектах зубных рядов с учетом пола и возраста. Оценка третьих моляров, количество, позиция, формирование третьих моляров и их значение для ортодонтической практики. Прорезывание, ретенция. Резорбция корней во временном прикусе и ее нарушения. Подрывная резорбция. Анкилозированные временные зубы и затрудненное прорезывание. Резорбция постоянных зубов. Оценка пародонта. Оценка костной ткани, формирование зачатков зубов мудрости в различные возрастные периоды. Оценка височно-нижнечелюстного сустава. Дентальные (внутриротовые) снимки. Дентальные снимки при диастеме. Дентальные снимки при ретенции клыков. Томография височно-нижнечелюстных суставов (ВНЧС). Расшифровка томограмм ВНЧС. Морфофункциональное состояние ВНЧС при дефектах зубов, зубных рядов и аномалиях прикуса.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект по теме	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБВ "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

1. Тема:	«Рентгенологическое исследование: телерентгенография головы»	
2. Дисциплина:	«Ортодонтия»	
3. Специальность:	«Стоматология терапевтическая» 31.08.73	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	Изучение вопросов: Телерентгенограмма в боковой проекции. Методика и техника профильной телерентгенографии. Анализ твердых тканей лицевого отдела черепа. Анализ профиля головы по методу Шварца. Анализ ТРГ по методу Доунса, Твида. Анализ эстетики профиля лица. Функциональные нарушения на боковой ТРГ. Определение типа роста по ТРГ в боковой проекции. Определение периода роста по степени созревания шейных позвонков. Методика наложения ТРГ в боковой проекции. Телерентгенограмма в прямой проекции.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект по теме	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБВ "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4

1. Тема:	«Устранение зубочелюстных аномалий. Ортодонтическая коррекция патологий окклюзии»	
2. Дисциплина:	«Ортодонтия»	
3. Специальность:	«Стоматология терапевтическая» 31.08.73	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	Изучение вопросов: Нуждаемость в ортодонтическом лечении. Определение степени выраженности зубочелюстных аномалий. Ортодонтический аппаратный метод лечения. Лечебная гимнастика. Хирургические методы лечения. Физиотерапевтические методы лечения, применяемые в ортодонтии. Ортодонтический аппаратный метод лечения. Комбинированное лечение. Морфологические изменения в зубочелюстной системе под влиянием ортодонтического лечения. Виды перемещения зубов при ортодонтическом лечении. Наклонно-вращательные движения зуба. Корпусное перемещение зуба. Лечение аномалий зубов. Аномалии количества зубов. Аномалии размера зубов. Аномалии формы зубов. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Нарушение сроков прорезывания зубов. Аномалии положения зубов. Лечение аномалий зубных рядов. Нарушение формы зубных рядов в вертикальном направлении. Лечение аномалий окклюзии передних зубов. Коррекция сагиттальных аномалий окклюзии боковых зубов. Лечение трансверсальных и вертикальных аномалий зубных рядов в боковых участках. Коррекция аномалий челюстных костей.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект по теме	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБВ «Консультант врача» http://www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5

1. Тема:	«Рецидивы ортодонтического лечения. Ретенция результатов лечения и конструкции ретенционных аппаратов.»	
2. Дисциплина:	«Ортодонтия»	
3. Специальность:	«Стоматология терапевтическая» 31.08.73	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	Изучение вопросов: Ретенция результатов лечения зубочелюстно-лицевых аномалий. Ретроспективный взгляд. Окклюзионная школа. Базисная школа. Школа Твид. Мышечная школа. Современная концепция ретенции. Съёмные ретенционные аппараты. Позиционер. Штампованные каппы. Ретейнер Осамо. Функциональные аппараты. Несъёмные ретенционные аппараты. Особенности ретенционного периода после лечения дистальной окклюзии, мезиальной окклюзии, глубокой резцовой дизокклюзии, вертикальной резцовой дизокклюзии, скученного положения нижних резцов. Общие практические рекомендации по ведению ретенционного периода. Продолжительность ретенции. Ограниченная, умеренная, постоянная ретенция. Основные принципы ретенционного периода в зависимости от сроков реорганизации тканей. Рецидивы, составляющие проблемы возможного рецидива, устранение рецидивов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект по теме	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБВ «Консультант врача» http://www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №6

1. Тема:	«Профилактика функциональных и морфологических нарушений.»	
2. Дисциплина:	«Ортодонтия»	
3. Специальность:	«Стоматология терапевтическая» 31.08.73	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	Изучение вопросов: Профилактические мероприятия в различные возрастные периоды. Комплекс профилактических мероприятий. Профилактика функциональных нарушений зубочелюстной системы. Преодоление нарушений звукопроизношения, дизартрий, недоразвития речи, заикания. Вредные привычки. Лечебная гимнастика для нормализации функций мышц челюстно-лицевой области. Хирургические и терапевтические профилактические мероприятия. Аномалии уздечки языка. Аномалии формы и прикрепления уздечек губ. Удаление отдельных зубов по ортодонтическим показаниям. Терапевтические стоматологические профилактические мероприятия. Протетические стоматологические профилактические мероприятия. Профилактика морфологических нарушений-аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии. Гигиена рта у пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении. Гигиена полости рта при использовании съемных ортодонтических аппаратов. Гигиена рта при использовании несъемных ортодонтических аппаратов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект по теме	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБВ «Консультант врача» http://www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №7

1. Тема:	Технологии изготовления одночелюстных и двухчелюстных аппаратов. Технологии изготовления одночелюстных и двухчелюстных аппаратов. Лабораторные этапы изготовления съемного пластиночного протеза	
2. Дисциплина:	«Ортодонтия»	
3. Специальность:	«Стоматология терапевтическая» 31.08.73	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	4 часа	
5. Учебная цель:	Изучение вопросов: Изготовление воскового базиса для постановки зубов. Постановка искусственных зубов. Окончательная моделировка протезного базиса. Гипсовка модели в кювету. Формовка протезных базисов из пластмассы. Выемка протезов из кювет, отделка, шлифование, полирование.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	45 минут	
Объем новой информации (в минутах):	135 минут	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект по теме	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБВ «Консультант врача» http://www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №8

1. Тема:	«Лабораторные этапы изготовления протезов»	
2. Дисциплина:	«Ортодонтия»	
3. Специальность:	«Стоматология терапевтическая» 31.08.73	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	Изучение вопросов: Рабочий и вспомогательный оттиск. Окклюдатор. Параллель-	

лометр. Дефекты зубного ряда. Общие сведения. Ортопедические методы замещения дефектов зубов в различные возрастные периоды. Классификация дефектов зубных рядов. Классификация дефектов протезов. Артикуляторы. Классификация артикуляторов. Лабораторные этапы изготовления раздвижных мостовидных протезов.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут
Объем новой информации (в минутах):	60 минут
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект по теме	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБВ "Консультант врача" http://www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №9

1. Тема:	«Изменения височно-нижнечелюстного сустава в связи с потерей зубов»	
2. Дисциплина:	«Ортодонтия»	
3. Специальность:	«Стоматология терапевтическая» 31.08.73	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель: Изучение вопросов: Диагностика. Замещение дефектов зубного ряда различными видами несъёмных раздвижных мостовидных протезов. Общее понятие, составные элементы, показания. Паяные, цельнолитые, пластмассовые и металлопластмассовые, керамические и металлокерамические мостовидные протезы.		
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект по теме		
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. Литература для проработки: ЭБВ «Консультант врача» http://www.rosmedlib.ru		

12.3. Методические рекомендации преподавателю

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование умения решать профессиональные врачебные задачи по теме модуля на основе анализа данных о болезни и пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки обучающихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени модуля.

Для формирования у обучающихся умения проводить анализ данных о заболевании ординаторы самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя, решают ситуационные задачи и/или работают с пациентами. Работа ординатора в малой группе формирует у него чувство коллективизма и коммуникабельность.

Алгоритм работы при решении профессиональных задач предполагает проведение анализа конкретных сведений о форме заболевания, результатах лабораторных и инструментальных методов исследования и о пациенте. При этом дается характеристика причин и

условий, вызывающих заболевание; ключевых звеньев его патогенеза, проявлений и механизмов их развития, исходов заболевания. Этот этап решения задачи моделирует одно из важных действий врача постановку и обоснование диагноза, а также прогноз развития патологии. На следующем этапе формулируются (там, где это необходимо) и обосновываются принципы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, а также профилактики синдрома, заболевания, болезненного состояния или иной формы патологии.

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания клинических дисциплин.

Учебные комнаты оборудованы проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами, видеофильмами, тематическими таблицами, прочими материалы на CD и DVD-носителях.

12.4. Формы и методика текущего и итогового контроля

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения обучающимися ситуационных задач, тестовых вопросов, дискуссий на заданные темы.

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОРДИНАТОРАМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

К самостоятельной работе обучающихся относится проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, написание рефератов, выполнение расчетно-графических домашних заданий, решение ситуационных задач, подготовка к зачетам и экзаменам, и другие виды самостоятельной работы.

Самостоятельная работа ординатора при написании рефератов способствует формированию способности анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать результаты естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности.

Задания для самостоятельной работы ординаторов

№ п/п	Вопросы для самостоятельного изучения	Краткое содержание и вид самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Организация ортодонтической помощи.	Организация ортодонтической помощи. Нормальное развитие зубочелюстной системы. Классификации зубочелюстных аномалий. Этиология зубочелюстных аномалий. Обоснование ортодонтического лечения. Прикус. Классификация. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад, написание теста</i>	2
2	Лечение и рецидивы зубочелюстных аномалий	Лечение и рецидивы зубочелюстных аномалий. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад</i>	2
3	Детское зубное протезирование.	Ортопедические методы замещения дефектов зубов в разные возрастные периоды. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад, написание теста</i>	2
4	Основы челюстно – лицевой хирургии.	Врожденные пороки ЧЛЮ и шеи. Восстановительные операции на мягких тканях лица и шеи. Аллопластика височно -нижнечелюстного су-	2

		става. Хирургическое лечение аномалий и деформаций челюстей. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад, написание теста</i>	
5	Лечение сагиттальных зубочелюстных аномалий.	Ортодонтические методы коррекций патологии прикуса в сагиттальной плоскости относительно разных возрастных периодов. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад, написание теста</i>	2
6	Лечение вертикальных зубочелюстных аномалий.	Ортодонтические методы коррекций патологии прикуса в вертикальной плоскости относительно разных возрастных периодов. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад, написание теста</i>	2
Итого			12

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения об оснащенности образовательного процесса

Наименование специализи- рованных аудиторий и ла- бораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необхо- димо	Фактическое наличие	
База:СПб ГБУЗ «Стоматологическая поликлиника №4»Большой Сампсониевский пр. 97			
Ауд. № 1: «Учебная комната»	1	1. Компьютер – 1 2. Монитор – 1 3. Доска – 1 4. Учебные плакаты – 5 5. Учебная модель (Colgate) - 1	Программное обеспе- чение: Microsoft Windows, Microsoft Office
Ауд. № 2: «Учебная комната»	1	1. Доска – 1 2. Монитор – 1 3. Наглядные пособия – 5.	Программное обеспе- чение: Microsoft Windows, Microsoft Office
Ауд. № 3: «Учебная комната»	1	1.Фантом – 1 2. Установка стоматологическая – 1 3. Компьютер -1 4. Принтер -1 5. Стоматологический инстру- ментарий	
База:СПб ГБУЗ «Стоматологическая поликлиника №4», Беловодский пер. 1			
Ауд. № 1: «Конференц-зал»	1	1. Компьютер – 1 2. Монитор – 1 3. Проектор - 1	Программное обеспе- чение: Microsoft Windows, Microsoft Office
Ауд. № 2: «Учебная комната»	1	1. Доска – 1 2. Наглядные пособия – 2 3. Установка стоматологическая – 1 4. Стоматологический инстру- ментарий	
Ауд. № 3: «Учебная комната»	1	1. Доска – 1 2. Наглядные пособия -2	
База:ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России Консультативно-диагностический центр, Мат- росова 22			

Ауд. № 1: «Конференц-зал»	1	1. Компьютер – 1 2. Монитор – 1 3. Проектор - 1	Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office
Ауд. № 2: «Учебная комната»	1	1. Доска – 1 1. Наглядные пособия – 3.	
Ауд. № 3: «Учебная комната»	1	1. Фантом – 3 (голова, эмитация установки стоматологической)	
Ауд. № 3: «Учебная комната»	1	1. Фантом - 1 2. Установка стоматологическая - 1	
База: СПб ГБУЗ Стоматологическая поликлиника № 19 Пушкинского района			
Ауд. № 1: «Конференц-зал»	1	1. Компьютер – 1 2. Монитор – 1 3. Проектор - 1	Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office
Ауд. № 2: «Учебная комната»	1	1. Доска – 1 1. Наглядные пособия – 2.	

15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ

Название (кол-во стр. или печ. лист.)	Автор (ы)	Год из-да-ния	Издательство
Организация и оборудование стоматологического кабинета. Стерилизация стоматологических инструментов. Эргономика.	А.Г.Климов, С.И.Якунин, С.Б.Фищев, А.В.Севастьянов	2010	СПб, СПбГПМА
Глава: «Прикладная анатомия жевательного аппарата». (Учебник). Ортодонтия. Пропедевтика и основы частного курса. 480с.	В.Н. Трезубов, А.С.Щербаков, Л.М. Мишнёв, С.Б. Фищев	2001	Учебник (Ортодонтия) для медицинских вузов. СПб. СпецЛит.
«Биомеханика жевательного аппарата». (Учебник). Ортодонтия. (факультетский курс) 576 с.	В.Н. Трезубов, А.С.Щербаков, Л.М. Мишнёв, С.Б. Фищев.	2001	Учебник для медицинских вузов. СПб.: Фолиант.
Ортодонтия: технология лечебных и профилактических аппаратов.	В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв, С.Б.Фищев, Н.Ю.Незнанова.	2003	Учебник для медицинских вузов. (Учебник). СПб, СпецЛит
Глава: «Биомеханика жевательного аппарата» Стоматология. 625 с.	В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв, С.Б.Фищев, С.Д.Арутюнов	2005	Учебник (Стоматология) для медицинских вузов. М.: Медицинская книга.
. Стоматологическое оборудование и инструментарий. Клиническая анатомия и гистология зубов.	С.Б.Фищев, А.Г.Климов, А.В.Севастьянов, С.И.Якунин	2007	Учебно-методическое пособие для ординаторов СПб СПбГПМА.
. Основы и профилактика стоматологических заболеваний у детей. (Учебно-методическое пособие для ординаторов).	Л.Ю. Орехова, С.Б.Улитовский, Е.Д.Кучумова, С.Б.Фищев, А.Г.Климов, А.В.Севастьянов	2007	Учебно-методическое пособие для ординаторов СПб СПбГПМА.
. Основы (пропедевтика) стоматологии.	С.Б.Фищев, А.Г.Климов, А.В.Севастьянов.	2007	Учебно-методическое пособие для ординаторов СПб СПбГПМА.
«Организация и оборудование стоматологического кабинета. Стерилизация стоматологических инструментов. Эргономика.»	А.Г. Климов, С.И. Якунин С.Б. Фищев, А.В. Севастьянов	2007	Методич. пособие для врачей Изд-во СПбГПМА

Ортопедическая Стоматология: Технология лечебных и профилактических аппаратов.	В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв, С.Б.Фищев, Н.Ю.Незнанова	2008	Учебник для медицинских вузов. Москва, "МЕД-пресс-информ" - 20
Программа производственной практики по ортопедической стоматологии для ординаторов 4 курса стоматологического факультета	С.Б. Фищев, А.Г.Климов, С.И. Якунин, А.В. Севастьянов, А.А. Поленс, И.В. Берёзкина.	2009	Учебно-наглядное пособие для ординаторов СПб СПбГПМА
Методические указания к производственной практике по ортопедической стоматологии для ординаторов 4 курса стоматологического факультета. (	С.Б.Фищев, А.Г.Климов, С.И. Якунин, А.В.Севастьянов, И.В.Берёзкина	2009	Учебно-наглядное пособие для ординаторов СПб. СПбГПМА.
Дневник производственной практики по ортопедической стоматологии для ординаторов 4 курса стоматологического факультета.	С.Б.Фищев, А.Г.Климов, С.И. Якунин, А.В.Севастьянов, И.В.Берёзкина, Т.А. Смирнов	2009	Учебно-наглядное пособие для ординаторов СПб. СПбГПМА.
Протезирование пациентов при полной потере зубов	С.Б.Фищев, А.Г.Климов, А.В.Севастьянов.	2009	Учебно- методическое пособие для ординаторов СПб. Изд-во СПбГПМА
«Стоматология чрезвычайных ситуаций»	Климов А.Г., Фищев С.Б., Севастьянов А.В.	2010.	Методич. пособие для врачей Изд-во СПбГПМА
Ортодонтия: технология лечебных и профилактических аппаратов.	В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв, С.Б.Фищев, Н.Ю.Незнанова	2011	Учебник для медицинских вузов. (Учебник). Москва, "МЕДпресс-информ"-2011.
Ортопедическое лечение заболеваний пародонта.	С.Б. Фищев, А.Г. Климов, А.В. Севастьянов, И.В. Берёзкина, В.В. Бердин, С.С. Ртищева	2011	Учебно- методическое пособие для ординаторов СПб
«Особенности определения размеров зубных дуг нижней челюсти».	. Фищев С.Б., Севастьянов А.В., Фомин И.В., Сойхер А.В.	2014	Научная статья. Стоматология детского возраста и профилактика. №1(48-50)
«Рентгеноцефалометрический анализ лицевого скелета пациентов с уменьшенной высотой гнатической части лица» Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований С.112-115.	Фищев С.Б..	2014г.	Научная статья.(Internantional journal of appliedand fundamental research) Россия (Москва).
«Ортопедическая стоматология», С.311.	. Фищев С.Б., Трезубов В.Н., Мишнев Л.М., Незнанова Н.Ю.	2014	Учебник. Изд.: Москва, МЕД пресс информ. 2014. С.311.
«Особенности определения соотношения размеров зубов параметрам зубных дуг, краниофациального комплекса и окклюзионных взаимоотношений».	. Севастьянов А.В., Орлова И.В., Королёв А.И., Багомаев Т.С.	2014	Научная статья. Международный журнал «Успехи современного естествознания». 2014.
Ортодонтия: технология лечебных и профилактических аппаратов.	В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв,	2015.	Учебник. Москва, "МЕД-пресс-информ"-2015.

	Н.Ю.Незнанова		
«Морфометрические параметры лицевого скелета у людей с уменьшенной высотой гнатической части лица», С.67-70.	Севастьянов А.В., Орлова И.В.	2014	Научная статья. «Педиатр».-Т.V.-№3-С.67-70. 2014