

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

Учебно-методического совета

« 07 » сентября 20 21 года, протокол № 1

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
д.м.н., профессор В.И. Орел

СОГЛАСОВАНО

Проректор по послевузовскому,
дополнительному профессиональному
образованию и региональному развитию
здравоохранения,
д.м.н., профессор Ю.С. Александрович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По
дисциплине

«Педиатрия»

(наименование дисциплины)

По специальности

31.08.28 «Гастроэнтерология»

(код и наименование направления)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Ординатура

Кафедра:

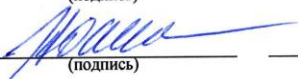
Детских болезней им. профессора И.М. Воронцова ФП и ДПО

(наименование кафедры)

Санкт-Петербург
2021 г.

Рабочая программа по дисциплине «Педиатрия», специальность «Гастроэнтерология», код 31.08.28 составлена сотрудниками кафедры детских болезней им. проф. И.М. Воронцова ФП и ДПО на основании ФГОС ВО по специальности 31.08.28 «Гастроэнтерология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1070 и учебного плана ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

Разработчики рабочей программы:

Заведующий кафедрой, д.м.н. профессор (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	Новик Г.А. (расшифровка)
Доцент кафедры, к.м.н. (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	Жданова М.В. (расшифровка)

*Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Детских болезней им. проф. И.М.Воронцова ФП и ДПО*

название кафедры

« 30 » 08 2021 г., протокол заседания № 1

Заведующий кафедрой	Детских болезней им. проф. И.М.Воронцова ФП и ДПО название кафедры	
Д.м.н., профессор (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	Новик Г.А. (расшифровка)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цели изучения дисциплины.

Подготовка квалифицированного врача-гастроэнтеролога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, в том числе с детьми и подростками.

Задачи дисциплины:

- изучение анатомо-физиологических особенностей детского организма в различные возрастные периоды;
- изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения основных заболеваний у детей;
- формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача;
- усвоение ординаторами теоретических знаний и практических умений по проведению обследования детей;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Дисциплина входит в вариативную часть программы – обязательные дисциплины.

Знания, умения и компетенции, приобретаемые обучающимися после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

В результате освоения дисциплины у ординатора должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции (далее – УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

профессиональные компетенции (далее – ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании гастроэнтерологической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

Ординаторы, завершившие изучение дисциплины, должны:

знать:

- особенности патогенеза различных заболеваний с учетом поло-возрастных особенностей, а также внешних факторов, способствующие возникновению болезни;
- клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей;
- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем
- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем детского организма;
- патогенез основных соматических расстройств в структуре детских болезней;
- основы фармакотерапии при различных детских болезнях;
- особенности возникновения, развития и завершения типовых форм патологии органов и физиологических систем в различные периоды детства;
- теоретические основы построения диагноза, профилактических и лечебных мероприятий при детских болезнях

- уметь:

- собрать анамнез, провести опрос, провести обследование детей различного возраста, с учетом диагностических возможностей амбулаторного или стационарного звена медицинской помощи;
- разработать пациенту план лечения, с учетом возраста пациента, течения болезни, подобрать и назначить диету, лекарственную терапию, применять различные способы введения лекарственных препаратов, использовать методы не медикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
- оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями порядка оказания медицинской помощи;

владеть:

- методами сбора анамнеза, осмотра пациента, перкуссии и пальпации различных органов,
- интерпретацией результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов диагностики различных заболеваний;
- алгоритмом постановки клинического диагноза при острой и хронической патологии у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями порядка оказания медицинской помощи;
- диагностики и подбора адекватной терапии конкретных детских заболеваний;
- распознавания и лечения неотложных состояний в педиатрии.

Перечень компетенций по уровням освоения.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	особенности получения непосредственной информации об объектах и событиях в форме индивидуальных конкретно-чувственных образов и данных	в массиве данных обнаруживать причинно-следственные связи	методиками проведения психологических замеров и тестирований	Вопросы, тесты

2	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	основы первичной профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта и санитарно-просветительской работы	составить план профилактических мероприятий	навыками работы с группами риска	Вопросы, тесты
3	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	основы ультразвукового исследования желудочно-кишечного тракта с учетом современных представлений о патологии ЖКТ и печени; основы международной классификации болезней.	рассчитывать основных параметров и их производные в оптимальном режиме исследования	навыками обследования больного с патологией желудочно-кишечного тракта.	Вопросы, тесты
4	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании гастроэнтерологической медицинской помощи	этиологию, патогенез и клинику основных заболеваний в соответствующей области применения методов эндоскопии (ФГДС, ФСС, ФКС); особенности организации эндоскопической помощи больным с заболеваниями желудочно-кишечного тракта в специализированных стационарах	определять показания и целесообразность к проведению ультразвукового, эндоскопического исследований; выбирать адекватные методы исследования	навыками для выполнения инвазивных вмешательств в гастроэнтерологии; методиками проведения диагностических и лечебных вмешательств у пациентов с врожденными и приобретенными пороками желудочно-кишечного тракта.	Вопросы, тесты
5	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	основы реабилитации и курортологии; основы общей патологии человека, иммунологии и реактивности организма	учесть педиатрические проблемы при принятии решения; квалифицированно оформлять медицинское заключение	основами психологии; последовательным и комплексным подходом к проведению медицинской реабилитации	Вопросы, тесты

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Годы
1	Общая трудоемкость	108	1
2	Аудиторные занятия, в том числе:	72	1
2.1	Лекции	8	1
2.2	Практические занятия	64	1
3	Самостоятельная работа	36	1
4	Вид итогового контроля	Зачет	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).
(1 ЗЕТ – 36 часов)

Вид учебной работы	I год обучения	II год обучения	Объем часов
Аудиторные часы:	72	-	72
– лекции	8	-	8
– практические занятия	64	-	64
- зачет			
Самостоятельная работа ординатора	36	-	36
Трудоемкость (час/ ЗЕТ)	108/3	-	108/3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ пп	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
Б.1.В.ОД.1 Педиатрия		
1	Анатомо-физиологические особенности детского организма в различные возрастные периоды УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Особенности психо-моторного развития детей различных возрастных периоды. Особенности возрастной патологии, основные патологические симптомы и синдромы заболеваний детского возраста. Критические периоды в развитии детей. Диагностика физического развития детей в различные возрастные периоды. Различные способы (методы) оценки физического развития. Диагностика нервно-психического развития (НПР) детей в различные возрастные периоды. Принципы и возможности раннего выявления патологических состояний у детей в работе врача педиатра.
2	Патология детей раннего возраста УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Оценка состояния новорожденных при рождении. Физиология и патология доношенного новорожденного. Транзиторные (переходные) состояния новорожденных. Инфекционные заболевания новорожденного.
3	Питание здорового и больного ребенка УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Суточная потребность в пищевых веществах и энергии у детей различного возраста. Алиментарно-зависимые заболевания у детей, причины развития и возможности профилактики. Принципы рационального вскармливания детей. Диетотерапия при различных заболеваниях.
4	Вакцинопрофилактика УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Профилактическая иммунизация. Национальный календарь иммунопрофилактики. Противопоказания к прове-

		дению профилактических прививок. Сроки развития осложнений вакцинации. Лечение поствакцинальных осложнений.
5	Патология детей старшего возраста УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Болезни органов пищеварения. Основные симптомы и признаки. Боли в животе. Рвота. Диспептический синдром. Запоры. Метеоризм. Клиническая картина острых и хронических болезней органов брюшной полости. Диагностика, лечение и профилактика. Болезни органов дыхания. Основные респираторные синдромы и их лечение. Патология верхних и нижних дыхательных путей. Бронхиты. Пневмония. Хронические болезни легких. Болезни органов кровообращения. Недостаточность кровообращения. Факторы, влияющие на работу сердца. Болезни сердца. Артериальная гипертензия. Врожденные пороки сердца. Кардиомиопатии. Миокардиты. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Болезни крови. Кровь здоровых детей. Анемии, классификация, клиника, лечение. Аллергические болезни. Аллергический ринит. Бронхиальная астма, классификация, клиника, функциональная диагностика, лечение. Болезни почек и мочеполовых органов. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Инфекция мочевых путей. Цистит. Пиелонефрит.
6	Неотложные состояния в педиатрии. УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Неотложные состояния в педиатрии. Диагностика. Оказание помощи.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СР	Всего часов
1	Анатомо-физиологические особенности детского организма в различные возрастные периоды	-	6	6	12
2	Патология детей раннего возраста	2	12	6	20
3	Питание здорового и больного ребенка	2	12	6	20
4	Вакцинопрофилактика	-	6	6	12
5	Патология детей старшего возраста	4	22	6	32
6	Неотложные состояния в педиатрии	-	6	6	12
	Зачет				
	Итого	8	64	36	108

5.3 Тематический план лекций и практических занятий

№ п/п	Наименование раздела	Название тем лекций	Название тем практических занятий
1	Анатомо-физиологические особенности детского организма в различные		№1 Задержка психо-моторного развития ребенка. Причины №2. Особенности возрастной патологии

	возрастные периоды		
2	Патология детей раннего возраста	№1. Неонатальный период, особенности патологии.	№3. Перинатальные факторы риска развития патологии у детей №4. Желтухи новорожденных Гемолитическая болезнь новорожденных №5. Врожденные и перинатальные инфекции
3	Питание здорового и больного ребенка	№2. Вскармливание детей первого года жизни	№6. Естественное и искусственное вскармливание новорожденных. Вскармливание недоношенного ребенка №7. Питание здорового и больного ребенка. Расстройства питания у детей
4	Вакцинопрофилактика		№8. Вакцинопрофилактика. Календарь прививок
5	Патология детей старшего возраста	№3. Основные симптомы и признаки болезней органов пищеварения №4. Бронхиальная астма. Диагностика. Лечение	№9. Гастрит. Хронический гастродуоденит. №10. Колит язвенный, неспецифический №11. Дисфункция желчевыводящих путей. Холецистит №12. Основные респираторные синдромы и их лечение №13. Пневмония №14. Нарушения ритма сердца у детей №15. Анемии у детей №16. Острый и хронический гломерулонефрит.
6	Неотложные состояния в педиатрии		№17. Неотложная помощь в педиатрии

5.4. Название тем лекций и количество часов по годам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Объем по годам	
		1-й	2-й
1	Неонатальный период, особенности патологии	2	-
2	Вскармливание детей первого года жизни	2	-
3	Основные симптомы и признаки болезней органов пищеварения	2	-
4	Бронхиальная астма. Диагностика. Лечение	2	-
	Итого	8	

5.5. Название тем практических занятий и количество часов по годам изучения учебной дисциплины

№ пп	Название тем практических занятий	Объем по годам	
		1-й	2-й
1.	Задержка психо-моторного развития ребенка. Причины	4	-
2.	Особенности возрастной патологии	2	-
3.	Перинатальные факторы риска развития патологии у детей	2	-
4.	Желтухи новорожденных Гемолитическая болезнь новорожденных	6	-
5.	Врожденные и перинатальные инфекции	4	-
6.	Естественное и искусственное вскармливание новорожденных. Вскормливание недоношенного ребенка	6	-
7.	Питание здорового и больного ребенка. Расстройства питания у детей	6	-
8.	Вакцинопрофилактика. Календарь прививок	6	-
9.	Гастрит. Хронический гастроудаденит.	2	-
10.	Колит язвенный, неспецифический	2	-
11.	Дисфункция желчевыводящих путей. Холецистит	2	-
12.	Основные респираторные синдромы и их лечение	4	-
13.	Пневмония	4	-
14.	Нарушения ритма сердца у детей	2	-
15.	Анемии у детей	4	-
16.	Острый и хронический гломерулонефрит	2	-
17.	Неотложная помощь в педиатрии	6	-
	ИТОГО	64	

6. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Использование мультимедийного комплекса в сочетании с лекциями и практическими занятиями, решение ситуационных задач, обсуждение рефератов, современные он-лайн Интернет технологии (электронные библиотеки, вебинары).

7. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тестовый контроль, собеседование.

По окончании изучения дисциплины - зачет.

8. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Педиатрия : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html>
3. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] / Шайтор В.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>
4. Клиническая вакцинология [Электронный ресурс] / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>

5. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html>
6. Неотложная педиатрия: национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. : ил. - 832 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450444.html>
7. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра / Кешишян Е. С. , Сахарова Е. С. , Алямовская Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458310.html>
8. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О. В. Шамшева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455999.html>
9. Справочник врача-педиатра / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451113.html>
10. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>

Дополнительная:

1. Пневмонии у детей / Самсыгина Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451021.html>
2. Детская гастроэнтерология : практическое руководство [Электронный ресурс] / Под ред. И. Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443385.html>
3. Эндокринные заболевания у детей и подростков [Электронный ресурс] / под ред. Е.Б. Башниной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html>
4. Наследственные болезни : национальное руководство : краткое издание / под ред. Е. К. Гинтера, В. П. Пузырева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. : ил. - 464 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859704449813.html>
5. Нефрология. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. Е.М. Шиловой, А.В. Смирнова, Н.Л. Козловской - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437148.html>
6. Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра [Электронный ресурс] / Ю.В. Ерпулёва, А.А. Корсунский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html>
7. Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html>
8. Симптомы и синдромы в педиатрии / Кильдиярова, Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 272 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458204.html>
9. Аллергические болезни у детей / Самсыгина Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html>
10. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях [Электронный ресурс] / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html>
11. Неотложная помощь новорожденным на догоспитальном этапе : учебное пособие / С. М. Безроднова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 168 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439616.html>

9. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

1. ПОКАЗАТЕЛЬ НЕРВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В 1 МЕС.:

1. Вызываются рефлексы новорожденного
2. Фиксирует взор на ярком предмете или лице взрослого
3. Хорошо и долго удерживает голову лежа на животе
4. Появляется прослеживание взором за движущимся предметом
5. Гулит

2. ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В 6 мес.:

1. Ест с ложки
2. Произносит отдельные слоги
3. Ползает
4. Берет в руки игрушку, размахивает ею
5. Переворачивается со спины на живот и обратно

3. ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В 1 ГОД:

1. Самостоятельно ест ложкой
2. Самостоятельно пьет из чашки
3. Произносит 5-10 слов
4. Приседает, наклоняется, перешагивает через препятствия
5. Начинает ходить самостоятельно

4. ПОВЕРХНОСТНЫЙ ХАРАКТЕР ДЫХАНИЯ (МАЛЫЙ ДЫХАТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ) У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОБУСЛОВЛЕН:

1. Наклонным положением ребер
2. Ограниченными экскурсиями грудной клетки
3. Слабостью дыхательной мускулатуры
4. Небольшой массой легких
5. Большой частотой дыхания

5. ДОНОШЕННЫМ СЧИТАЕТСЯ НОВОРОЖДЕННЫЙ, РОДИВШИЙСЯ НА СРОКЕ ГЕСТАЦИИ:

1. 22-37 недель
2. 28-37 недель
3. 36-40 недель
4. 38-42 недели
5. более 42 недель

6. ТРАНЗИТОРНАЯ ПОТЕРЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ МАССЫ ТЕЛА НОВОРОЖДЕННОГО:

1. 5-8%
2. 10-12%
3. более 12%

7. ПНЕВМОНИИ У НОВОРОЖДЕННОГО ВЫЗЫВАЮТСЯ:

1. Стрептококком группы В
2. Стрептококком пневмонии
3. Гемофильной палочкой
4. Синегнойной палочкой
5. Кандидой

8. ПРИНЦИПАМИ ТЕРАПИИ НОВОРОЖДЕННЫХ С ЗАДЕРЖКОЙ ВНУТРИУТРОБНОГО РАЗВИТИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Коррекция грудного вскармливания
2. Коррекция сердечной деятельности

3. Антибактериальная терапия
4. Инсулинотерапия
5. Массаж

9. ПРИЧИНОЙ ГЕМОЛИТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ НОВОРОЖДЕННОГО ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Незрелость глюкуронилтрансферазы печени
2. Изоиммунная гемолитическая анемия
3. Гемоглобинопатия
4. Внутриутробная инфекция
5. Аутоиммунная гемолитическая анемия

10. ГЕМОЛИТИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ НОВОРОЖДЕННОГО ПРИ 1-Й БЕРЕМЕННОСТИ ОБУСЛОВЛЕНА ЧАЩЕ НЕСОВМЕСТИМОСТЬЮ КРОВИ МАТЕРИ И ПЛОДА:

1. По АВО-системе
2. По резус-фактору

11. ДЛЯ СНЯТИЯ ПРИСТУПА БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ ПРИМЕНЯЮТ:

1. Эуфиллин
2. Интал
3. Сальбутамол
4. Теофедрин
5. Кетотифен

12. МУКОВИСЦИДОЗ - ЗАБОЛЕВАНИЕ, ПРОТЕКАЮЩЕЕ С ПОРАЖЕНИЕМ:

1. Экзокринных желез
2. Экзокринных желез и электролитного обмена
3. Экзокринных желез, электролитного обмена и соединительной ткани
4. Эндокринных желез
5. Щитовидной железы

13. ЦЕЛИАКИЯ ЭТО:

1. Патология почек
2. Непереносимость глютена
3. Циллиарная недостаточность
4. Гиперинсулинизм
5. Панкреатит

14. ДЛЯ ПИЕЛОНЕФРИТА В АНАЛИЗЕ МОЧИ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНО:

1. Белок
2. Слизь
3. Лейкоциты
4. Кристаллы солей
5. Эритроциты

15. ПРИ КАКАХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ВСТРЕЧАЕТСЯ ЛОЖНЫЙ КРУП?

1. РС-вирусная инфекция.
2. Грипп.
3. Корь.
4. Эпидемический паротит.
5. Парагрипп

Эталоны ответов:

1-1	6-1	11-3
-----	-----	------

2-4	7-1	12-2
3-3	8-1	13-2
4-3	9-2	14-3
5-4	10-1	15-5

10. ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Оцениваемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6 ПК-8

1. Современные проблемы вакцинопрофилактики
2. Проблема дефицита железа в различных возрастах, профилактика у детей раннего возраста.
3. Диспепсии у детей раннего возраста
4. Кистозно-аденоматозная мальформация у детей Рахит: острое и подострое течение.
5. Адаптация новорождённого
6. Затяжные желтухи новорождённых, дифференциальная диагностика.
7. Лечебная тактика детей с бронхиальной астмой.
8. Диспансерное наблюдение детей с бронхиальной астмой, факторы риска обострения.
9. Инфекция мочевыводящих путей: современный взгляд на проблему.
10. Гепатиты инфекционной и неинфекционной природы у детей.
11. Профилактические прививки: особенности вакцинации на отягощённом соматическом фоне.
12. Анемии: классификации, анемия хронических больных
13. Геморрагические диатезы: классификация, клинико-анамнестические ориентиры.
14. Тромбоцитопатии врождённые и приобретённые, профилактика кровоточивости.
15. Бронхиальная астма
16. Методы лечения бронхиальной астмы, прогноз.
17. Кашель, как общепедиатрическая проблема.
18. Пневмонии
19. Антибактериальная терапия на догоспитальном этапе лечения бронхо-лёгочной патологии.
20. Противовирусные средства.
21. Врождённые пороки сердца.
22. Миокардит
23. Гипертония у детей.
24. Приобретённые пороки сердца у детей.
25. Синдром вегетативных дисфункций.
26. Хронический гастроудоденит, факторы риска обострений у детей.
27. Желчнокаменная болезнь, факторы риска развития в детском возрасте.
28. Муковисцидоз.
29. Запоры у детей.
30. Нефротический синдром
31. Острый гломерулонефрит, исходы, методы диспансерного наблюдения реконвалесцентов.
32. Аномалии мочевых путей, как фактор риска хронического пиелонефрита.
33. Хроническая почечная недостаточность.

11. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В ходе преподавания дисциплины используются разнообразные средства обучения. Каждый раздел сопровождается практическими занятиями.

На практических занятиях рекомендуется активизировать деятельность ординаторов за счет вовлечения их в учебный диалог, в решение ситуационных задач.

Различные формы практической деятельности ординаторов существенно повышают прочность усвоения и закрепления полученных знаний. Функции практических занятий: закрепление теоретических знаний на практике, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие специалиста.

11.1. Методические указания к лекциям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №1

1. Тема:	«Неонатальный период, особенности патологии новорожденного ребенка»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Специальность	«Гастроэнтерология» 31.08.28	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представления о здоровом новорожденном и патологических состояниях в неонатальном периоде	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	1. Новорожденный ребенок. 2. Транзиторные состояния новорожденных. 3. Новорожденные группы риска	
8. Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №2

1. Тема:	«Вскармливание детей первого года жизни»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Специальность	«Гастроэнтерология» 31.08.28	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представления о рациональном вскармливании ребенка на первом году жизни	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	1. Грудное вскармливание. Введение прикорма 2. Принципы выбора смеси. 3. Смешанное и искусственное вскармливание	
8. Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №3

1. Тема:	«Основные симптомы и признаки болезней органов пищеварения»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	

3. Специальность	«Гастроэнтерология» 31.08.28	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представления о этиопатогенезе, основные клинических проявлениях заболеваний органов пищеварения	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	1. Основная симптоматика заболеваний ЖКТ. 2. Боли в животе. Причины. Нозологические формы 3. Диспептический синдром. Причины и нозологические формы	
8. Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИИ №4

1. Тема:	«Бронхиальная астма. Диагностика. Лечение. Профилактика»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Специальность	«Гастроэнтерология» 31.08.28	
4. Продолжительность лекций (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	сформировать представления о этиопатогенезе, основных клинических проявлениях, диагностике, лечении и профилактике бронхиальной астмы	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 минут	
Объем новой информации (в минутах):	60 минут	
7. План лекции, последовательность ее изложения:	1. Бронхиальная астма. Классификация. Клиническая картина 2. Методы диагностики 3. Лечение острого приступа 4. Базисная терапия бронхиальной астмы 5. Профилактика	
8. Иллюстрационные материалы:	45 слайдов – компьютерная презентация	
9. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

11.2. Методические указания к практическим занятиям

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

1. Тема:	«Задержка психо-моторного развития ребенка, причины»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Специальность:	«Гастроэнтерология» 31.08.28	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основные причины задержки психо-моторного развития ребенка и пути их устранения	
6. Объем повторной информации (в минутах):	20 мин	
Объем новой информации (в минутах):	160 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

1. Тема:	«Особенности возрастной патологии»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Специальность:	«Гастроэнтерология» 31.08.28	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основных особенностей формирования и видов патологии в различных возрастных группах детей.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 мин	
Объем новой информации (в минутах):	80 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	: изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

1. Тема:	«Перинатальные факторы риска развития патологии у детей»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Специальность:	«Гастроэнтерология» 31.08.28	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	Изучение влияния факторов внешней среды, течения беременности и способа родоразрешения на развитие ребенка.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	10 мин	
Объем новой информации (в минутах):	80 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4

1. Тема:	«Желтухи новорожденных. Гемолитическая болезнь»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Специальность:	«Гастроэнтерология» 31.08.28	
3. Направление подготовки:	«Педиатрия» 31.08.19	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов	
5. Учебная цель:	Изучение этиопатогенетических особенностей желтух новорожденных. Методов профилактики и терапии гемолитической болезни.	
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин	
Объем новой информации (в минутах):	240 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными	

компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5

1. Тема:	«Врожденные и перинатальные инфекции»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Специальность:	«Гастроэнтерология» 31.08.28	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		4 часов
5. Учебная цель:	Изучение особенностей внутриамниотических инфекций, клинических проявлений, лечение, профилактика.	
6. Объем повторной информации (в минутах):		20 мин
Объем новой информации (в минутах):		160 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №6

1. Тема:	Естественное вскармливание новорожденных. Искусственное вскармливание. Современные адаптированные смеси. Вскармливание недоношенного ребенка	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Специальность:	«Гастроэнтерология» 31.08.28	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):		6 часов
5. Учебная цель:	Изучение роли грудного молока в развитии здорового ребенка, особенностей искусственного вскармливания, выбора смеси. Изучение особенностей вскармливания недоношенных детей.	
Объем повторной информации (в минутах):		30 мин
Объем новой информации (в минутах):		240 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №7

1. Тема:	Питание здорового и больного ребенка. Расстройства питания у детей
2. Дисциплина:	«Педиатрия»

3. Специальность:	«Гастроэнтерология» 31.08.28
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	Изучение рационального питания детей различного возраста и при различных патологиях. Изучение расстройств питания у детей.
6. Объем повторной информации (в минутах):	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №8

1. Тема:	«Вакцинопрофилактика. Календарь прививок.»
2. Дисциплина:	«Педиатрия»
3. Специальность:	«Гастроэнтерология» 31.08.28
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	6 часов
5. Учебная цель:	Вакцинопрофилактика детских инфекций. Вакцины, зарегистрированные в РФ. Вакцинальные осложнения. Профилактика осложнений.
Объем повторной информации (мин)	30 мин
Объем новой информации (в минутах):	240 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №9

1. Тема:	Гастрит. Хронический гастродуоденит
2. Дисциплина:	«Педиатрия»
3. Специальность:	«Гастроэнтерология» 31.08.28
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часов
5. Учебная цель:	Изучение особенностей возникновения и течения гастрита у детей, диагностика, лечение, профилактика. Изучение хронического гастродуоденита, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика
Объем повторной информации (мин)	10 мин
Объем новой информации (в минутах):	80 мин
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки:	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №10

1. Тема:	«Колит язвенный неспецифический»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Специальность:	«Гастроэнтерология» 31.08.28	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	Изучение особенностей возникновения язвенного колита у детей раннего возраста, диагностика, лечение, профилактика.	
Объем повторной информации (мин)	10 мин	
Объем новой информации (в минутах):	80 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №11

1. Тема:	«Дисфункция желчевыводящих путей. Холецистит»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Специальность:	«Гастроэнтерология» 31.08.28	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа	
5. Учебная цель:	Изучение механизмов формирования и клинических особенностей дисфункции ЖВП, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики.	
Объем повторной информации (мин)	10 мин	
Объем новой информации (в минутах):	80 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков:	устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки:	ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №12

1. Тема:	«Основные респираторные синдромы и их лечение»	
2. Дисциплина:	«Педиатрия»	
3. Специальность:	«Гастроэнтерология» 31.08.28	
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часов	
5. Учебная цель:	Изучение основных респираторных синдромов, диагностика, лечение, профилактика.	
Объем повторной информации (мин)	20 мин	
Объем новой информации (в минутах):	160 мин	
7. Условия для проведения занятия:	классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося:	изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	

9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, , проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №13

1. Тема:	Пневмония
2. Дисциплина:	«Педиатрия»
3. Специальность:	«Гастроэнтерология» 31.08.28
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа
5. Учебная цель: Изучение основных этиопатогенетических факторов формирования пневмонии, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика	
Объем повторной информации (мин)	20 мин
Объем новой информации (в минутах):	160 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №14

1. Тема:	«Нарушения ритма сердца у детей»
2. Дисциплина:	«Педиатрия»
3. Специальность:	«Гастроэнтерология» 31.08.28
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	2 часа
5. Учебная цель: Изучение основных причин аритмий у детей, диагностика, лечение, профилактика.	
Объем повторной информации (мин)	10 мин
Объем новой информации (в минутах):	80 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия	
8. Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами	
9. Методы контроля полученных знаний и навыков: устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.	
10. Литература для проработки: ЭБД “Консультант врача» www.rosmedlib.ru	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №15

1. Тема:	«Анемии у детей»
2. Дисциплина:	«Педиатрия»
3. Специальность:	«Гастроэнтерология» 31.08.28
4. Продолжительность занятий (в академических часах):	4 часа
5. Учебная цель: Изучение основных форм и причин развития анемии у детей, классификация, диагностика, лечение, профилактика	
Объем повторной информации (мин)	20 мин
Объем новой информации (в минутах):	160 мин
7. Условия для проведения занятия: классные комнаты, оборудованные демонстрационными	

компьютерами, наглядные пособия
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №16

1. <i>Тема:</i>	«Острый и хронический гломерулонефрит»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педиатрия»	
3. <i>Специальность:</i>	«Гастроэнтерология» 31.08.28	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>		2 часа
5. <i>Учебная цель:</i> Изучение основных причин и механизмов развития заболевания, клиника, диагностика, лечение, профилактика.		
<i>Объем повторной информации (мин)</i>	10 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	80 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №17

1. <i>Тема:</i>	«Неотложная помощь в педиатрии»	
2. <i>Дисциплина:</i>	«Педиатрия»	
3. <i>Специальность:</i>	«Гастроэнтерология» 31.08.28	
4. <i>Продолжительность занятий (в академических часах):</i>		6 часов
5. <i>Учебная цель:</i> Изучение основных причин неотложных состояний у детей. Кома. Отравление. Сердечно-сосудистая недостаточность. Дыхательная недостаточность.		
<i>Объем повторной информации (мин)</i>	30 мин	
<i>Объем новой информации (в минутах):</i>	240 мин	
7. <i>Условия для проведения занятия:</i> классные комнаты, оборудованные демонстрационными компьютерами, наглядные пособия		
8. <i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> изучение литературы и нормативно-правовых актов, конспект, работа с пациентами		
9. <i>Методы контроля полученных знаний и навыков:</i> устный и письменный опрос, включение вопросов по теме в Итоговую работу, проверка ведения конспекта, клинический разбор пациентов.		
10. <i>Литература для проработки:</i> ЭБД «Консультант врача» www.rosmedlib.ru		

11.3. Методические рекомендации преподавателю

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля явля-

ется формирование умения решать профессиональные врачебные задачи по теме модуля на основе анализа данных о болезни и пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки обучающихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени модуля.

Для формирования у обучающихся умения проводить анализ данных о заболевании ординаторы самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя, решают ситуационные задачи и/или работают с пациентами. Работа ординатора в малой группе формирует у него чувство коллективизма и коммуникабельность.

Алгоритм работы при решении профессиональных задач предполагает проведение анализа конкретных сведений о форме заболевания, результатах лабораторных и инструментальных методов исследования и о пациенте. При этом дается характеристика причин и условий, вызывающих заболевание; ключевых звеньев его патогенеза, проявлений и механизмов их развития, исходов заболевания. Этот этап решения задачи моделирует одно из важных действий врача постановку и обоснование диагноза, а также прогноз развития патологии. На следующем этапе формулируются (там, где это необходимо) и обосновываются принципы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, а также профилактики синдрома, заболевания, болезненного состояния или иной формы патологии.

Материально-техническое обеспечение содержания дисциплины должно соответствовать современным требованиям преподавания клинических дисциплин.

Учебные комнаты оборудованы проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами, видеофильмами, тематическими таблицами, прочими материалы на CD и DVD-носителях.

11.4. Формы и методика текущего и итогового контроля

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения обучающимися ситуационных задач, тестовых вопросов, дискуссий на заданные темы.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОРДИНАТОРАМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

К самостоятельной работе обучающихся относится проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, написание рефератов, выполнение расчетно-графических домашних заданий, решение ситуационных задач, подготовка к зачетам и экзаменам, и другие виды самостоятельной работы.

Самостоятельная работа ординатора при написании рефератов способствует формированию способности анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать результаты естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности.

Задания для самостоятельной работы ординаторов

№ п/п	Вопросы для самостоятельного изучения	Краткое содержание и вид самостоятельной работы	Трудоемкость
-------	---------------------------------------	---	--------------

			(часы)
1	Анатомо-физиологические особенности детского организма в различные возрастные периоды	Критические периоды в развитии детей. Диагностика физического развития детей в различные возрастные периоды. Различные способы (методы) оценки физического развития. Диагностика нервно-психического развития (НПР) детей в различные возрастные периоды. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад</i>	6
2	Патология детей раннего возраста	Оценка состояния новорожденных при рождении. Физиология и патология доношенного новорожденного. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад</i>	6
3	Питание здорового и больного ребенка	Суточная потребность в пищевых веществах и энергии у детей различного возраста. Алиментарно-зависимые заболевания у детей, причины развития и возможности профилактики. Принципы рационального вскармливания детей. Диетотерапия при различных заболеваниях. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад</i>	6
4	Вакцинопрофилактика	Профилактическая иммунизация. Национальный календарь иммунопрофилактики. Противопоказания к проведению профилактических прививок. Сроки развития осложнений вакцинации. Лечение поствакцинальных осложнений. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад</i>	6
5	Патология детей старшего возраста	Врожденные пороки сердца. Кардиомиопатии. Миокардиты. Классификация, клиника, диагностика, лечение. <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад</i>	6
6	Неотложные состояния в педиатрии	Основные причины неотложных состояний у детей. Кома. Отравление. Сердечно-сосудистая недостаточность. Дыхательная недостаточность <i>Проработка материала по учебной и научной литературе, устный доклад</i>	6
Итого			36

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения об оснащённости образовательного процесса оборудованием:

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Клиника СПбГПМУ, ул Литовская, д.2			
«Учебная комната»		1.Доска - 1 2.Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный)	
Аудитория № 8		1.Доска - 1 2.Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный)	
Многопрофильный центр СПбГПМУ, ул. Литовская, д.2			
«Учебная комната»		1.Доска - 1 2.Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный)	
Клинико-диагностический центр СПбГПМУ, ул. Александра Матросова, д. 22			
«Учебная комната»		1.Доска - 1 2.Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный)	
СПб ГБУЗ "Детская городская больница Святой Ольги" №4, ул. Земледельческая, 2			
«Учебная комната»		1.Доска - 1 2.Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный)	-
СПб ГБУЗ «ДГКБ № 5 им. Н.Ф.Филатова» Бухарестская ул., д. 134			
«Учебная комната»		1.Доска - 1 2.Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный)	
СПб ГУЗ "Детская городская больница № 2 святой Марии Магдалины"В.О. 2-линия д.47			
«Учебная комната»		1.Доска - 1 2.Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный)	
СПб ГУЗ "Детская городская больница № 22"			
«Учебная комната»		1.Доска - 1 2.Компьютер - 1 3. Проектор (мультимедийный)	

15. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИЗДАННЫХ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ

Название (кол-во стр. или печ. л.)	Автор (ы)	Год Издания	Издатель- ство	Гриф	При- меча- ние
Врожденная гипер- плазия коры надпоч- ников (адреноге- нитальный синдром	Е.В.Плотникова, Ю.Л.Скородок, И.И.Нагорная	2016	СПбГПМА		
Надпочечниковая недостаточность у детей	Е.В.Плотникова, Ю.Л.Скородок, И.И.Нагорная	2016	СПбГПМУ		
Несахарный диабет у детей	Е.В.Плотникова, Ю.Л.Скородок, И.И.Нагорная, Л.В.Дитковская	2016	СПбГПМУ		
Диагностика и лече- ние эндокринных за- болеваний у детей и подростков	Учеб. пособие / ред. Н. П. Шабалова	2021	МЕДПресс- инфор		
Ожирение у детей	Е.В.Плотникова, Ю.Л.Скородок, И.И.Нагорная, Л.В.Дитковская				
Нарушения форми- рования пола	И. И Нагорная, Е. В. Плотникова, Ю. Л. Ско- родок, Л. В. Дитковская, Н. В. Казаченко,	2017	СПбГПМУ		
Нарушения обмена кальция у детей	И. И Нагорная, Е. В. Плотникова, Ю. Л. Ско- родок, Л. В. Дитковская, Н. В. Казаченко	2017	СПбГПМУ		
Артериальная гипер- тензия при заболева- ниях надпочечников у детей	И. И Нагорная, Е. В. Плотникова, Ю. Л. Ско- родок, Л. В. Дитковская, Н. В. Казаченко	2017	СПбГПМУ		
Высокорослость у детей	И. И Нагорная, Е. В. Плотникова, Ю. Л. Ско- родок, Л. В. Дитковская, Н. В. Казаченко	2018	СПбГПМУ		
Синдром гипе- рандрогении у детей и подростков	И. И Нагорная, Е. В. Плотникова, Ю. Л. Ско- родок, Л. В. Дитковская, Н. В. Казаченко	2018	СПбГПМУ		
Гиперпролактинемия у детей	И. И Нагорная, Е. В. Плотникова, Ю. Л. Ско- родок, Л. В. Дитковская, Н. В. Казаченко	2018	СПбГПМУ		
Небулайзерная тера- пия у детей	Л.А.Желенина К.И.Пшеничная	2012	СПбГПМУ		

Причины и механизмы бронхиальной обструкции у детей	Л.А.Желенина А.Н.Галустян	2016	СПбГПМУ		
Бронхолегочная дисплазия 50 лет изучения проблемы	Желенина Л.А.	2018	Фонд поддержки медицины		
Воспалительные заболевания кишечника у детей.	Корниенко Е.А.	2019	М., Прима Принт,		
Болезни поджелудочной железы у детей	Корниенко Е.А., Приворотский В.Ф., БельмерС.В., Разумовский А.Ю	2019	М, Мед-практика,		
Пищевая аллергия у детей	Методическое руководство. Под ред.Баранова А.А.	2021	М., «Педиатръ»		
Заболевания органов пищеварения	Детские болезни. Учебник для вузов. Кориненко Е.А., Шабалов Н.П. , Эрман А.В.	2021	Спб, Питер		
Дефицит гормона роста и идиопатическая низкорослость	Скородок Ю.Л. , Плотникова Е.В., Нагорная И.И., Дитковская Л.В., Казаченко Н.В.	2020	СПбГПМУ		
Аллергология и иммунология (серия "Болезни детского возраста от А до Я")	Методическое руководство Под ред. А.А. Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой, Р.М. Хаитова	2020	М., «Педиатръ»		
Вопросы общей фармакологии	П/ред Желениной Л.А. и Лебедева А.А. /	2021	СПбГПМУ		

ЛИСТЫ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за ____/____ учебный год

По

дисциплине

«Педиатрия»

(наименование дисциплины)

По направлению

подготовки

31.08.28 «Гастроэнтерология»

(код и наименование направления)

Уровень подго-

товки кадров

высшей квалифи-

кации

Ординатура

Кафедра:

(наименование кафедры)

Дополнения и изменения внес

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Заведующая кафедрой

(ученое звание)

(подпись)

(И.О. расшифровка фамилии)

«__» _____ 20 __ г.