Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
Учебно-методического совета
«09» сентября 2021 года, протокол № 1

Проректор по учебной работе,
председатель Учебно-методического совета,
д.м.н., профессор В.И. Орел

_____

СОГЛАСОВАНО
Проректор по послевузовскому,
дополнительному профессиональному
образованию и региональному развитию
здравоохранения,
д.м.н., профессор Ю.С. Александрович

_____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.Б.3 «Педагогика»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры по специальности
31.08.75 «Стоматология ортопедическая»

Санкт-Петербург
2021 г.

Разработчики:

Заведующий кафедрой, д.п.н. профессор		В.А. Аверин
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)
к.б.н., доцент		Е.Р. Зинкевич
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики

название кафедры

« 31 » августа 2021 г., протокол заседания № 1

Заведующий кафедрой общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики

название кафедры

Д.п.н., профессор		В.А. Аверин
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(расшифровка)

1. Требования к уровню подготовки обучающегося дисциплины

В результате освоения дисциплины у ординатора должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции (далее – УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

профессиональные компетенции (далее – ПК):

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

2. Контрольные мероприятия и применяемые оценочные средства для текущего контроля и итогового зачета по дисциплине «Педагогика»

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий	
		Тестирование	Собеседование
		Наименование материалов оценочных средств	
		Тесты	Вопросы собеседования
		Номер оценочного средства из перечня (п.4 ФОС)	
1.	УК-1	Тест 1 - Тест 48 Вопросы 1-4	1-46
2.	УК-2	Тест 1-48 Вопросы 5-7	
3.	УК-3	Тест 1-47 Вопросы 6-10	47-60
4.	ПК-9	Тест 4 Вопросы 1-10	

3. Критерии оценки, шкалы оценивания

3.1.Критерии оценивания тестовых заданий:

«Отлично» - количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста.
«Хорошо» - количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста.
«Удовлетворительно» - количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста.
«Неудовлетворительно» - количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

3.2.Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

4. Оценочные средства

4.1. Тесты

Тест 1.

1. Какое из предложенных определений характеризует педагогику?
a) Наука, которая изучает закономерности становления личности.
b) Наука о том, как воспитывать человека.
c) Наука, которая изучает закономерности развития личности.

2. Назовите предмет изучения в педагогике:
a) Это система воспитательных отношений.
b) Это личность ребенка.
c) Это педагогический процесс как особый вид взаимодействия людей.

3. Какое из предложенных ниже определений характеризует метод обучения?
a). Это способ организации межличностных отношений.
b). Это прием исследования личностных особенностей.
c). Это способ достижения поставленной цели обучения.

4. В каком предложении перечислены принципы обучения?
a) Принцип воспитания в социуме, принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей личности, принцип связи с жизнью.
b) Принцип научности, принцип систематичности и последовательности, принцип доступности и посильной трудности.
c) Принцип уважения личности обучающегося, принцип научности, принцип систематичности и последовательности.

5. Укажите методы воспитания:
a) Убеждение, личный пример.
b) Объяснение, практическая работа.
c) Иллюстрация, работа с книгой.

6 Укажите сущностную характеристику понятия «принцип обучения»:
a. Исходное руководящее положение, требование, определяющее деятельность преподавателя и характер познавательной деятельности обучающихся.
b. Способ организации воспитательного процесса, который осуществляется в определённом порядке.

c. Исходное руководящее требование, предъявляемое к деятельности преподавателя, осуществляющего процесс воспитания.

7. Укажите методы теоретического исследования в педагогике и психологии высшей школы:

a. Сравнительно-исторический метод.

b. Изучение продуктов деятельности обучающихся.

c. Моделирование.

8. Укажите, характеристика какой функции обучения дана в предложении – «в процессе обучения у учащихся появляются новообразования психической деятельности, например, они овладевают приемами логического мышления»:

a. Характеристика образовательной функции.

b. Характеристика воспитательной функции.

c. Характеристика развивающей функции.

9. Укажите, какие формирующиеся черты и качества личности соответствуют её умственному развитию:

a) Чувство долга, ответственность, внимательность и аккуратность.

b) Познавательный интерес, наблюдательность, внимательность.

c) Художественный вкус, любовь к природе, художественное творчество.

10. Выберите предложение, в котором характеризуется процесс воспитания личности:

a) Это специально организованный процесс взаимодействия преподавателя и обучающихся, в результате которого происходит усвоение знаний и способов учебной деятельности.

b) Это процесс и результат становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов.

c) Это целенаправленный процесс развития отношений личности с миром.

Правильные ответы:

1	B
2	C
3	C
4	B
5	A
6	A
7	C
8	C
9	B
10	B

Тест 2.

1. Функция педагогической науки

a) Развивающая, социализирующая

b) Дидактическая, воспитательная

c) Практическая, нормативная

2. Предмет педагогики

a) Образование как реальный педагогический процесс

b) Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность

c) Сущность детской личности, её формирование

3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах

a) Коперник, Ньютон

b) Галилей, Дж. Бруно

c) Сократ, Платон, Аристотель

4. Воспитание – это…

a) Целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых

b) Планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе

c) Целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом

5. Движущая сила процесса воспитания

a) Активность воспитанников

b) Педагогическое воздействие воспитателя

c) Диалектическое противоречие

6. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

a) Концепция воспитания

b) Принципы воспитания

c) Система воспитания

7. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе через коллектив?

a) Ушинский К.Д.

b) Макаренко А.С

c) Крупская Н.К.

8. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется

a) Дидактикой

b) Теорией воспитания

c) Педагогической технологией

9. Термин «дидактика» впервые ввёл

a) Я. А. Коменский

b) Ж. Ж. Руссо

c) В. Ратке

10. Под дидактикой понимал «всеобщее искусство всех учить всему»

a) Я.А. Коменский

b) П.Ф. Каптерев

c) К.Д. Ушинский

Правильные ответы:

1	B
2	B
3	C
4	C
5	C
6	B
7	B
8	A

9	C
10	A

Тест 3.

1. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности

a) Среда
b) Искусство
c) Наследственность

2. Движущие силы развития личности – это

a) Деятельность
b) Противоречия
c) Учение, труд, общение

3. Впереди развития идут процессы

a) Обучение и самообразование
b) Воспитание и обучение
c) Деятельность и общение

4. Дополнительный фактор личностного развития

a) Общение, взаимодействие
b) Деятельность, активность
c) Учеба, труд

5. Стадии социализации

a) Начальная, основная, завершающая
b) Детство, отрочество, юность
c) Дотрудовая, трудовая, послетрудовая

6. Важный признак результативности процесса воспитания

a) Знание воспитанниками, в соответствии с их возрастном, норм и правил поведения
b) Формирование общеучебных умений и навыков
c) Совершенствование знаний в практической деятельности

7. Один из основных принципов воспитания

a) Самовоспитание и перевоспитание
b) Нравственное воспитание и формирование личности
c) Гуманизм и уважение личности воспитанника

8. Принцип, характеризирующийся пониманием воспитанником роли труда в обществе, требующий развития трудолюбия

a) Стимулирование активности личности
b) Учета индивидуальных и половозрастных особенностей
c) Связи с жизнью, трудом

9. Учение понимается в дидактике как

a) Деятельность учеников
b) Взаимодействие учащихся и учителя
c) Формирование умений

10. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется

a) Преподаванием
b) Формированием личности

c) Учением

Правильные ответы

1	A
2	B
3	B
4	B
5	C
6	A
7	C
8	C
9	A
10	A

Тест 4

1. Процессом обучения называется

a) Преподавание

b) Образовательная деятельность

c) Специфический процесс познаний, управляемый педагогом

2. К дидактическим принципам не относится принцип

a) Гуманности обучения

b) Наглядности

c) Систематичности

3. В структуру учебной деятельности не входит

a) Развитие мотивов обучения

b) Формирование нравственных качеств и убеждений

c) Овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков

4. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве

a) Преподавания и учения

b) Развития и воспитания учащихся

c) Школьной и внешкольной деятельности

5. Стадии социализации:

a) Начальная, основная, завершающая

b) Дотрудовая, трудования, послетрудовая

c) Молодость зрелость, старость

6. Основные группы факторов социализации

a) Семья, ближайшее окружение

b) Общество, гос-во, этнос

c) Макрофакторы, мезафакторы, микрофакторы соц.среды.

7. Социализация человека включает

a) Персонализацию, адаптация

b) Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

c) Адаптация, интеграцию, самореализацию

8. То, чем руководствуется педагог при организации воспитательной работы

a) Принцип воспитания
b) Требованиями школьной администрации
c) Советами родителей

9. Чем характеризуют нравственное воспитание?

a) Формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали
b) Воздействием на формирование полового сознания и поведения детей
c) Развитием бережного и ответственного отношения к природе

10. Основные компоненты научного мировоззрения

a) Знания, умения, навыки, опыт
b) Взгляды и интересы
c) Знания, взгляды, убеждения, идеалы

Правильные ответы

1	C
2	A
3	B
4	A
5	B
6	C
7	C
8	A
9	A
10	C

Тест 5.

1. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания – это

a) Методология
b) Идеология
c) Аксиология

2. Метод научно-педагогического исследования – это

a) Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
b) Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
c) Способ изучения педагогических явлений

3. Межличностные отношения в коллективе можно изучить

a) Тестированием
b) Наблюдением
c) Социометрией

4. В результатете педагогических исследований устанавливается

a) Правила
b) Закономерности
c) принципы

5. Движущими силами педагогического процесса являются

a) Противоречия развивающейся личности

b) Отношение между субъектами

c) Взаимодействия между субъектами

6. Определение, отражающее суть умственного воспитания

a) Целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе

b) Целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников

c) Самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний

7. Составные части формирования здорового образа жизни

a) Эстетическое, нравственное, физическое воспитание

b) Трудовое, половое, нравственное воспитание

c) Умственное, физическое, трудовое

8. К типам уроков, выделяемых в педагогике, не относится

a) Комбинированный урок

b) Деловая игра

c) Урок изучения нового материала

9. Учебная экскурсия относится

a) Видам обучения

b) Принципам обучения

c) Вспомогательным формам обучения

10. По уровню образования выделяются образовательные учреждения

a) Начальные, средние, высшие

b) Конфессиональные, светские

c) Общеобразовательные, профессиональные

Правильные ответы

1	A
2	C
3	C
4	B
5	A
6	B
7	C
8	B
9	C
10	A

Тест 6

1. Педагогика – это

a) наука о воспитании, обучении и образовании подрастающих поколений и взрослых людей в различных образовательных институтах.

b) наука о свободном формировании личности человека с рождения до старости

c) наука об обучении и образовании ребенка в условиях образовательных учреждений

2. Предметом педагогики является

a) воспитание как педагогическое явление;

b) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,

c) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

3. **Образование – это**

a) целенаправленный процесс воспитания и обучения,

b) процесс взаимодействия педагога и учащегося,

c) система государственных и муниципальных учреждений.

4. Обучение —

a) целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование человека

b) объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый

c) процесс становления человека как социального существа по воздействием различных факторов

5. Задачами процесса обучения не является:

a) развитие мышления, творческих способностей

b) воспитание учащегося

c) организация познавательной деятельности по овладению научными, знаниями и формированию умений и навыков

6. Метод обучения –

a) исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса

b) совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения

c) логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности

7. Воспитание –

a) целенаправленное и планомерное создание условий для освоения человеком культуры, перевода ее в личный опыт через организованное длительное взаимодействие с ним и воздействие на развитие индивида со стороны окружающих воспитательных институтов с учетом его потенциальных возможностей с целью стимулирования его саморазвития, самостоятельности и формирования свободной личности

b) направленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных знаний, которые он сможет в дальнейшем использовать в практической деятельности

c) процесс становления человека как социального существа по воздействием различных факторов

8. Технократическая модель воспитания —

a) жесткое управление и контроль за воспитанником, технологичность педагогического процесса.

b) обучение практико-ориентированным знаниям и умениям.

c) гуманное отношение к воспитаннику

9. К методам самовоспитания не относится:

a) рефлексия

b) самоприказ

c) упражнение

10. Цель воспитания —

a) теоретическое обобщение и выражение потребностей общества в определённом типе личности, идеальных требований к её сущности, индивидуальности, образованности, свойствам и качествам, умственному, физическому, нравственному, эстетическому развитию

b) организующее и направляющее начало учебного процесса, определяющее его содержание, методы и формы. Включают в себя общечеловеческие, социально-групповые, индивидуально-личностные задачи обучения.

c) развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность

Правильные ответы

1	A
2	A
3	A
4	A
5	B
6	B
7	A
8	A
9	C
10	A

Тест 7

1. Педагогика – это

a) наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития

b) наука о воспитании, обучении и образовании подрастающих поколений и взрослых людей в различных воспитательно-образовательных институтах.

c) наука об обучении и образовании ребенка в условиях образовательных учреждений

2. **Образование – это**

a) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний

b) целенаправленный и организованный процесс формирования личности под воздействием учителя

c) целенаправленный процесс воспитания и обучения,

3. Нормативная сторона методологии —

a) изучение общих принципов подхода к педагогическим объектам, изучение системы общих и частных методов и приемов научного педагогического исследования

b) установление основных педагогических закономерностей как исходных посылок научного поиска и определение мировоззренческих позиций

c) установление основных педагогических закономерностей как исходных посылок экспериментального поиска

4. Педагогическая деятельность —

a) профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения.

b) деятельность, в ходе которой на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

c) деятельность специалиста по овладению обобщёнными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач

5. Обучение —

a) дидактический процесс по определенным критерия, в ходе которого реализуются поставленные цели

b) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обручения

c) целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование человека

6. Задачами процесса обучения не является:

a) выработка диалектико-материалистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры

b) воспитание обучающегося

c) организация познавательной деятельности по овладению научными, знаниями и формированию умений и навыков.

7. Метод обучения –

a) совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения

b) путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний

c) логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности

8. Воспитание—

a) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых; планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;

b) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;

c) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;

9. Прагматическая модель воспитания —

a) обучение практико-ориентированным знаниям и умениям.

b) жесткое управление и контроль за воспитанником, технологичность педагогического процесса.

c) гуманное отношение к воспитаннику

10. Обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив:

a) Ушинский К.Д.

b) Макаренко А.С.

c) Крупская Н.К.

Правильные ответы

1	B
2	C
3	A
4	A
5	C
6	B
7	A
8	C
9	A
10	B

Тест 8

1. **Педагогика – это наука о…**
а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений
б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности
в) свободном формировании личности человека с рождения до старости
2. **Предметом педагогики выступает…**
а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях
б) процесс общения педагога с учеником
в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания
3. **Термин «педагогика» произошел от…**
а) латинского «ребенок» + «воспитывать»
б) греческого «ребенок» + «учить»
в) греческого «ребенок» + «водить»
4. Термин «зона ближайшего развития» предложен…
а) Выготским
б) Занковым
в) Элькониным
5. Принципы обучения впервые сформулировал…
а) Аристотель
б) Коменский
в) Сухомлинский
6. Система педагогических наук включает…
а) дошкольную педагогику
б) соционику
в) возрастную психологию
7. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это…
а) образование
б) развитие
в) взросление
8. Правило «от легкого к трудному» относится к принципу…
а) систематичности и последовательности
б) логичности
в) аргументированности и доказательности
9. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте…
а) становится основной
б) остается важной, но вспомогательной
в) прекращается
10. Образование – это…
а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
в) система государственных и муниципальных учреждений.

Правильные ответы

1	Б
2	В
3	В
4	А
5	Б

6	А
7	А
8	А
9	Б
10	А

Тест 9

1) **Педагогика как наука…**
а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля
б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского
в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского
2) **Государственные стандарты в педагогике – это…**
а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению
б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся
в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности
3) С**тупени школьного образования в РФ включают…**
а) начальное, среднее и старшее образование
б) начальное общее, основное общее и полное общее образование
в) дошкольное, школьное и высшее образование
4) **Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами…**
а) Выготского, Эльконина, Давыдова
б) Коменского, Бэкона
в) Зимней, Краевского, Лебедева
5) **Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали…**
а) Гальперин, Талызина
б) Блонский, Выготский
в) Эльконин, Давыдов
6) **Метод воспитания – это…**
а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона
б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков
в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений
7) Какая наука занимается изучением специфики воспитания и обучения взрослых?
а) андрагогика
б) возрастная педагогика
в) специальная педагогика
8) Что называется воспитанием?
а) наука, занимающаяся реализацией учебных дисциплин на основе дидактических задач
б) управление развитием личности, ее социально-нравственных и психических свойств, профессиональных качеств
в) наука, разрабатывающая определенные нормы для образовательных систем
9) Педагогика НЕ исследует следующие проблемы:
а) изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияние на воспитание
б) определение целей воспитания
в) влияние домашних условий
10) Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека – это…

а) развитие;
б) воспитание;
в) образование.

Правильные ответы

1	В
2	А
3	Б
4	А
5	Б
6	В
7	А
8	Б
9	В
10	А

Тест 10

1) **Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся – это…**
а) развитие
б) воспитательные отношения
в) обучение
2) **Какой принцип означает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса?**
а) принцип природосообразности
б) принцип гуманизации
в) принцип целостности
3) **Чем занимается специальная педагогика?**
а) изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности
б) изучает особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
в) разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии
4) **Что является предметом в познании педагогики?**
а) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека
б) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений
в) образования и обучения с самовоспитанием
5) **Какое из ниже приведенных определений отражает сущность обучения наиболее правильно?**
а) обучение – это передача знаний и организация опыта творческой деятельности учащихся
б) обучение – это организация познавательной деятельности учащихся
в) обучение – это два сопряженных вида деятельности преподавания и учения, направленных на решение учебных задач, в результате которых учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои личностные качества
6) **Воспитательный процесс – процесс…**
а) взаимодействия

б) воздействия
в) рефлексии
7) **Что не является существенным в обучении?**
а) объем усвоенных знаний
б) практическое применение знаний
в) качественное усвоение изученного материала
8) **Функции педагогической науки…**
а) практическая, нормативная
б) дидактическая; воспитательная
в) развивающая, социализирующая
9) **Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы…**
а) воспитание и игра
б) обучение и самообразование
в) воспитание и обучение
10) **Движущими силами педагогического процесса являются…**
а) противоречия развивающейся личности
б) отношения между субъектами
в) закономерности, отражающие внутренние и внешние связи

Правильные ответы

1	В
2	В
3	В
4	Б
5	В
6	Б
7	А
8	Б
9	В
10	А

Тест 11

1) **Педагогика – это наука**
а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека
б) о воспитании ребенка в рамках системы образования
в) о формах взаимодействия личности и общества
2) **Метод воспитания – это**
а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона
б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков
в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений
3) **Личность в педагогике выражается совокупностью**
а) знаний, умений и навыков
б) социальных качеств, приобретенных индивидом
в) биологических и социальных признаков
4) **Образование – это**
а) целенаправленный процесс воспитания и обучения
б) процесс взаимодействия педагога и учащегося

в) система государственных и муниципальных учреждений

5) **Самообразование – это**

а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте

б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении

в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

6) **Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили**

а) Пиаже, Выготский

б) Бэкон, Коменский

в) Монтессори

7) **В переводе с греческого педагогика означает**

а) «веду ребенка»

б) «учу ребенка»

в) «понимаю ребенка»

8) **Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?**

а) воспитание, обучение подрастающего поколения

б) познание законов воспитания, вооружение педагогов- практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса

в) изучение воспитания как фактора духовного развития людей

9) **Обучение это**

а) специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников направленный на усвоение ЗУНов, формирования мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепления навыков самообразования в соответствии с поставленными целями

б) передача знаний от учителя к ученикам с целью социальной адаптации и подготовки их к жизни

в) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками

10) **Отраслью педагогики не является**

а) воспитание

б) дидактика

в) тифлопедагогика

Правильные ответы

1	А
2	В
3	Б
4	А
5	А
6	А
7	А
8	Б
9	А
10	В

Тест 12

1) **Педагогика это:**

а) наука о передаче данных
б) наука об образовании
в) наука о воспитании

2) **Процесс воспитания это:**

а) целенаправленный и организованный процесс формирования личности
б) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей
в) передача накопленного опыта от старших поколений к младшим

3) **Основу обучения составляют:**

а) преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
б) самообучение, самовоспитание и самоактуализация
в) Знания, умения и навыки

4) **Педагогический процесс это:**

а) система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие
б) процесс формирования социально адаптированной личности
в) совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека

5) **Определяющим фактором при постановке цели воспитания является:**

а) уровень развития педагогической науки и практики
б)идеология и политика государства
в)потребности общества

6) **Педагогику как самостоятельную науку выделил:**

а) Демокрит
б) Ян Амос Каменский
в) Джон Локк

7) **Основными категориями педагогики являются:**

а) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения
б) обучение, образование, воспитание
в) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование

8) **Главной целью образования является:**

а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков
б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением
в) активное включение ученика в образовательный процесс

9) **Традиционными методами исследования в педагогике являются:**

а) мониторинг и контент-анализ
б) ролевые игры
в) наблюдение и изучение опыта

10) **Целостность педагогического процесса заключается в:**

а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонично развитой личности
б) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях
в) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу

Правильные ответы

1	В

2	Б
3	А
4	А
5	Б
6	Б
7	В
8	В
9	В
10	А

Тест 13

Под дидактикой понимал «всеобщее искусство всех учить всему»…
а) Я.А. Коменский
б) П.Ф. Каптерев
в) К.Д. Ушинский
2) **Функциями процесса обучения являются …**
а)образовательная, воспитательная, развивающая
б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
в) образовательная, воспитательная, объяснительная
3) **Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ___ обучения**
а) развивающего
б) проблемного
в) оптимизации
4) **В структуру учебной деятельности не входит …**
а) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
б) развитие мотивов учения
в) формирование нравственных качеств и убеждений
5) **Движущая сила процесса воспитания:**
а) активность воспитанников
б) педагогическое воздействие воспитателя
в) диалектическое противоречие
6) **Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?**
а) Ушинский К.Д.
б) Макаренко А.С.
в) Крупская Н.К.
7) **Двусторонний характер обучения проявляется в единстве …**
а) преподавания и учения
б) развития и воспитания учащихся
в) школьной и внешкольной деятельности
8) **Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип…**
а) доступности
б) наглядности
в) сознательности и активности
9) **Принцип, требующий учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей:**
а) субъектности
б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей
б) общественной направленности

10) **Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют…**
а) дидактическую систему
б) педагогическую теорию
в) педагогическую систему

Правильные ответы

1	А
2	А
3	А
4	В
5	В
6	Б
7	А
8	Б
9	Б
10	А

Тест 14

1) **Процессом обучения называется …**
а) преподавание
б) учебная деятельность
в) специфический процесс познания, управляемый педагогом
2) **В понятие «качество обучения» не входит …**
а) степень успешности освоения учащимися образовательных программ
б) мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне
в) уровень нравственной культуры учащихся
3) **Как называется совокупность требований воспитательного процесса?**
а) концепция воспитания
б) принципы воспитания
в) методика воспитания
4) **Один из основных принципов воспитания:**
а) самовоспитание и перевоспитание;
б) нравственное воспитание и формирование личности;
в) гуманизм и уважение личности воспитанника;
5) **К дидактическим принципам не относится принцип …**
а) гуманности обучения
б) наглядности
в) систематичности и последовательности
6) **Учение понимается в дидактике как…**
а) деятельность учеников
б) взаимодействие учащихся и учителя
в) восприятие новых знаний
7) **Чем характеризуют нравственное воспитание?**
а) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
б) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
в) развитием у воспитанников общетрудовых умений;

8) **Система педагогических наук включает**
а) межнаучные коммуникации философии и психологии
б) принципы обучения и воспитания
в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
9) **Факторы, влияющие на постановку цели воспитания**
а) потребности общества в человеческих ресурсах
б) идеалы родителей в отношении детей
в) возможности учебно-воспитательных заведений
10) **Под содержанием образования понимают …**
а) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
б) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
в) педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру

Правильные ответы

1	В
2	В
3	Б
4	В
5	А
6	А
7	А
8	А
9	А
10	В

Тест 15

Что называется воспитанием?
а) Направленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных знаний.
б) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.
в) Формирование образов, законченных представлений об изучаемых явлениях.
2**) Что называется обучением?**
а) Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.
б) Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.
в) Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
3) **Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук.**
а) Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.
б) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.

в) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.

4) **Что такое педагогический эксперимент?**

а) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

б) Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.

в) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях.

5) **Какую цель воспитания НЕ ставит современная школа?**

а) Способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности.

б) Раскрывать творческие возможности человека.

в) Формировать основанное на общечеловеческих ценностях коммунистическое мировоззрение.

6) **Из приведенных определений установите сущность учебного процесса.**

а) Процесс обучения предполагает контроль усвоения знаний, умений, навыков.

б) Главная цель учебного процесса – управление умственной деятельностью учащихся.

в) Учебный процесс – двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей.

7) **Результаты обучения это - …**

а) Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

б) Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

в) Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

8) **Что следует понимать под методом обучения?**

а) Метод обучения – это путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний.

б) Метод обучения является логической категорией, которая указывает на путь организации познавательной деятельности.

в) Метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения.

9) **Принципы обучения.**

а) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

б) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

в) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

10) **Целенаправленный и организованный процесс формирования личности – это…**

а) Развитие.

б) Формирование.

в) Воспитание.

Правильные ответы

1	Б
2	А
3	Б
4	А

5	А
6	В
7	В
8	В
9	В
10	В

Тест 16

1. Что такое педагогика?
а) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
б) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
в) Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития.
2. **Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?**
а) Воспитание, обучение подрастающего поколения.
б) Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.
в) Изучение воспитания как фактора духовного развития детей.
3. **Что определило развитие педагогики как науки?**
а) Прогресс науки и техники.
б) Биологический закон сохранения рода
в) Повышение роли воспитания в общественной жизни.
4. **Обучение - это**
а) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.
б) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
в) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
5. **Что такое образование?**
а) Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.
б) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
в) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний
6. **Знание это - …**
а) Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.
б) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.
в) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
7. **Воспитание – это …**
а) Целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
б) Планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
в) Целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
8. **Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?**
а) Ушинский К.Д.
б) Макаренко А.С.
в) Крупская Н.К.

9. **Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:**
а) Субъектности;
б) Единства воспитательных требований;
в) Гуманистической направленности;
10. **Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности**.
а) Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение.
б) Беседа, лекции, диспуты, метод примера.
в) Соревнование, поощрение, наказание

Правильные ответы

1	В
2	Б
3	В
4	В
5	Б
6	А
7	В
8	Б
9	Б
10	В

Тест 17

1) **Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется…**
а) дидактикой
б) теорией воспитания
в) педагогическим менеджментом
2**) Термин "дидактика" впервые ввел…**
а) В. Ратке
б) Я.А. Коменский
в) Ж.Ж. Руссо
3) **Под дидактикой понимал "всеобщее искусство всех учить всему"…**
а) Я.А. Коменский
б) П.Ф. Каптерев
в) К.Д. Ушинский
4) **Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет …**
а) дидактики
б) технологии
в) теории воспитания
5) **Функциями процесса обучения являются …**
а) образовательная, воспитательная, развивающая
б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
в) образовательная, воспитательная, объяснительная
6) **Процессом обучения называется …**
а) преподавание
б) учебная деятельность

в) специфический процесс познания, управляемый педагогом

7**) К дидактическим принципам не относится принцип …**

а) гуманности обучения

б) наглядности

в) систематичности и последовательности

8**) В структуру учебной деятельности не входит …**

а) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков

б) развитие мотивов учения

в) формирование нравственных качеств и убеждений

9) **Двусторонний характер обучения проявляется в единстве …**

а) преподавания и учения

б) развития и воспитания учащихся

в) школьной и внешкольной деятельности

10) **Один из основных принципов воспитания:**

а) самовоспитание и перевоспитание

б) нравственное воспитание и формирование личности

в) гуманизм и уважение личности воспитанника

Правильные ответы

1	A
2	A
3	A
4	A
5	A
6	B
7	A
8	B
9	A
10	B

Тест 18

1. Предметом педагогики является

a) Процесс обучения и воспитания человека как особая функция общества, реализуемая в условиях той или иной педагогической системы

b) Образование как реальный педагогический процесс

c) Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта

2. Функции педагогической науки:

a) Дидактическая, воспитательная

b) Практическая, нормативная

c) Социализирующая, развивающая

3. Метод воздействия на человека при помощи диалога:

a) Беседа

b) Игра

c) Дискуссия

4. Развитие – это

a) Процесс овладения знаниями, умениями, навыками.

b) Процесс внутреннего, последовательного количественного и качественного изменения.

c) Процесс развития и изменения под влиянием реальной действительности

5. Наказание – это

a) Основной метод воспитания и развития личности

b) Метод

c) Метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки

6. Дидактика – это раздел педагогики, изучающий

a) Вопросы обучения

b) Основы формирования личности в образовательном процессе

c) Вопросы воспитания

7. Ступени школьного образования в РФ включают:

a) Начальное, среднее и старшее образование

b) Начальное общее, основное общее и полное общее образование

c) Дошкольное, школьное и высшее образование

8. Метод воспитания – это

a) Вариант организации воспитательного мероприятия

b) Совокупность однородных приемов воспитательного воздействия

c) Путь достижения цели воспитания

9. Принципы обучения впервые сформулировал:

a) Коменский Я.А.

b) Ушинский К.Д.

c) Монтень М.

10. Педагогическая технология – это

a) Проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике

b) Основное положение теории обучения

c) Результат взаимодействия учителя и ученика

1	A
2	A
3	A
4	B
5	C
6	A
7	B
8	B
9	A
10	A

Тест 19

1. Воспитание – это

a) Процесс целенаправленного и организованного формирования личности

b) Деятельность человека, направленная на саморазвитие

c) Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта

2. Особый вид деятельности, направленный на реализацию целей образования – это

a) Педагогическая технология

b) Педагогическая деятельность

c) Педагогическое взаимодействие

3. Методом воспитания называется:

a) Способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений

b) Способ стимулирования развития воспитуемого
c) Способ формирования знаний, умений, навыков

4. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

a) Развитие
b) Взросление
c) Образование

5. Образовательное учреждение, ведущее образовательную и воспитательную деятельность, выдающее по окончанию аттестат о среднем образовании

a) Школа
b) Вуз
c) Колледж

6. Один из принципов обучения, требующий, чтобы содержание обучения знакомило учащихся с объективными научными фактами, отражало современное состояние наук:

a) Принцип научности
b) Принцип развивающего и воспитывающего обучения
c) Принцип наглядности

7. Учебная программа – это

a) Организация воспитательной работы
b) Нормативный документ, определяющий содержание по каждому изучаемому предмету
c) Государственный нормативный документ, содержащий перечень изучаемых в образовательном учреждении предметов, последовательность и сроки их изучения и минимальное количество часов, отведенных на предмет

8. Школа, в которой отдельные дисциплины изучаются более глубоко и детально, чем другие

a) Лицей
b) Гимназия
c) Школа

9. В каком веке педагогика приобрела статус самостоятельной науки:

a) 16
b) 17
c) 20

10. Дополнительное образование НЕ включает в себя

a) Дополнительное образование детей и взрослых
b) Дополнительное профессиональное образование
c) Подготовка кадров высшей специализации

Правильные ответы

1	A
2	B
3	A
4	C
5	A
6	A
7	B
8	A
9	B
10	C

Тест 20

1. Педагогика – это наука о
a) Образовании и обучении
b) Воспитания ребенка в условиях образовательных учреждений
c) Формировании личности от рождения до старости
2. Обучение – это
a) Передача знаний о учителя к ученикам с целью социальной адаптации и подготовки к жизни
b) Целенаправленный педагогический процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности.
c) Деятельность человека, направленная на саморазвитие
3. Раздел педагогики, рассматривающий вопросы обучения
a) Дидактика
b) Теория воспитания
c) Основы общей педагогики
4. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил
a) Иванов И.П.
b) Выготский Л.С.
c) Занков Л.С.
5. Государственный нормативный документ, содержащий перечень изучаемых в образовательном учреждении предметов, последовательность и сроки их изучения и минимальное количество часов, отведенных на предмет
a) Базисный учебный план
b) Учебная программа
c) Профессиональные компетенции
6. Принцип, предполагающий преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе:
a) Принцип связи обучения с практикой
b) Принцип систематичности и последовательности
c) Принцип наглядности
7. Обучение в системе образования может быть:
a) Очное дневное, очное вечернее, заочное
b) Государственное и дополнительное
c) Среднее, среднее профессиональное, высшее профессиональное
8. Движущие силы развития личности – это
a) Учение, труд, общение
b) Внешние и внутренние противоречия
c) Потребности, интересы
9. Признание самоценности личности, реализации внутренней и внешней свободы – это
a) Принцип гуманизма
b) Принцип целостности
c) Принцип непрерывности
10. Стимулирование положительных проявлений в ходе воспитания:
a) Убеждением
b) Поощрением
c) Наказанием

Правильные ответы

1	A
2	B

3	A
4	C
5	A
6	B
7	A
8	B
9	A
10	B

Тест 21

1. Образование – это

a) Целенаправленный процесс воспитания и обучения

b) Процесс взаимодействия педагога с учащимися

c) Процесс воспитания ребенка

2. К основным методам педагогического исследования НЕ относят:

a) Эксперимент

b) Наблюдение

c) Контрольная работа

3. Классный час – это

a) Форма воспитания

b) Метод воспитания

c) Средство воспитания

4. В России впервые сформулировал принципы обучения:

a) Шаталов В.Ф.

b) Крупская Н.К.

c) Ушинский К.Д.

5. Один из старейших принципов в дидактике, предполагающий, что обучение эффективно тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности:

a) Принцип сознательности и активности учащихся

b) Принцип наглядности

c) Принцип систематичности и последовательности

6. Школа, имеющая определенную направленность в изучении всех дисциплин базисного учебного плана

a) Гимназия

b) Лицей

c) Школа

7. Воспитанность – это

a) Уровень развития личности, проявляющаяся в совокупности между поведением, знанием, убеждением и характеризующийся степенью оформленности общественно-значимых качеств

b) Способность взаимодействия с окружающей средой и использовать свой потенциал для собственного развития

c) Субъект социальных отношений и сознательной деятельности

8. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются:

a) Движущими силами

b) Условиями

c) Ценностями

9. Признание самоценности личности, реализации внутренней и внешней свободы – это

a) Принцип гуманизма
b) Принцип целостности
c) Принцип непрерывности

10. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив:

a) Ушинский К.Д.
b) Макаренко А.С.
c) Крупская Н.К

1	A
2	C
3	A
4	C
5	A
6	A
7	A
8	A
9	A
10	B

Тест 22

1. Принципы обучения – это

a) Нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса
b) Способы совместной деятельности учителя и учеников
c) Условия успешного социального взаимодействия различных субъектов обучения

2. Объектом педагогики является –

a) Воспитательная деятельность
b) Воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
c) Воспитание человека человеком

3. Кто первым выделил педагогику как самостоятельную науку:

a) Аристотель
b) Коменский Я.А.
c) Макаренко А.С.

4. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение:

a) Учебный план
b) Педагогическая система
c) Государственный обязательный стандарт

5. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

a) Среда, воспитание, наследственность
b) Среда, обучение
c) Наследственность, воспитание

6. Готовность подчинять свои личные и групповой интересы общим интересам страны называется:

a) Национализм

b) Патриотизм
c) Интернационализм

7. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив:

a) Ушинский К.Д.
b) Макаренко А.С.
c) Крупская Н.К.

8. Формирование умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали:

a) Нравственное воспитание
b) Эстетическое воспитание
c) Патриотическое воспитание

9. Общая педагогика исследует:

a) Основные закономерности воспитания
b) Развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи
c) Особенности воспитания

10. Откуда берет свое происхождение термин педагогика:

a) Древний Рим
b) Античная Греция
c) Средневековая Англия

1	A
2	B
3	B
4	A
5	A
6	B
7	B
8	A
9	A
10	B

Тест 23

1. Что изучает история педагогики:

a) Основные закономерности воспитания
b) Развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи
c) Основные закономерности обучения

2. Что относится к основным компонентам научного мировоззрения:

a) Знания, взгляды, убеждения, идеалы
b) Установки, идеалы, мечты
c) Взгляды и интересы

3. Метод воспитания, основанный на подражании

a) Убеждение
b) Требование
c) Положительный пример

4. Какой прием относится к методу прямого педагогического требования:

a) Намек
b) Приказ
c) Совет

5. Основой для образования педагогики как науки являлась:

a) Философия

b) Психология

c) Антропология

6. Процесс целеполагания подразумевает:

a) Обоснование и постановку целей

b) Постановку целей

c) Постановка задачи

7. Обучение – это …

a) Двусторонний процесс, обеспечивающий качественное усвоение знаний учениками;

b) Целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учеников;

c) Целенаправленный, двусторонний процесс, обеспечивающий формирование мировоззрения, соответствующих знаний, умений, навыков.

8. К эмпирическим методам педагогического исследования относятся …

a) Моделирование, метод педагогического наблюдения.

b) Эксперимент, опрос, метод педагогического наблюдения.

c) Метод экспертных оценок, анализ.

9. Закономерности и принципы обучения, его цели, научные основы содержания образования, методы, формы и средства обучения являются …

a) Предметом дидактики.

b) Объектом дидактики.

c) Предметом педагогики.

11. Раздел педагогики, рассматривающий вопросы обучения

a) Дидактика

b) Теория воспитания

c) Основы общей педагогики

Правильные ответы

1	A
2	A
3	C
4	B
5	A
6	A
7	C
8	B
9	A
10	A

Тест 24

1.Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это… :

а) обучение;

б) педагогическое управление;

в) педагогический процесс.

2. Термин «педагогика» произошел от

а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,

б) греческого «ребенок» + «учить»,
в) греческого «ребенок» + «водить».

3. Образование – это

а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
в) система государственных и муниципальных учреждений.

4. Дидактика – это раздел педагогики,

а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
б) рассматривающий вопросы обучения,
в) изучающий вопросы воспитания.

5. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте

а) становится основной,
б) остается важной, но вспомогательной,
в) прекращается.

6.Личностное общение становится ведущей деятельностью

а) в подростковом возрасте,
б) в младшем школьном возрасте,
в) в дошкольном возрасте.

7. Правило от легкого к трудному относится к принципу

а) систематичности и последовательности,
б) логичности,
в) аргументированности и доказательности.

8. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

а) образование,
б) развитие,
в) взросление.

9. В когнитивную составляющую самосознания входит

а) самовоспитание,
б) саморазвитие,
в) знание личности о себе.

10. Термин «зона ближайшего развития» предложен

а) Выготским,
б) Занковым,
в) Элькониным.

Правильные ответы

1	В
2	В
3	А
4	Б
5	Б
6	А
7	А
8	А
9	В
10	А

Тест 25

1. **Педагогика – это**

d) наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития

e) наука о воспитании, обучении и образовании подрастающих поколений и взрослых людей в различных образовательных институтах.

f) наука об обучении и образовании ребенка в условиях образовательных учреждений

2. **Методология педагогики —**

a) система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования.

b) система знаний о принципах взаимодействия педагога и обучающегося

c) система знаний о педагогических явлениях и методах их исследования

3. **Учебная деятельность —**

a) деятельность ученика по овладению обобщёнными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку; деятельность по решению учебных задач

b) процесс в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

c) деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения.

4. Обучение —

a) целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование человека

b) объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый

c) процесс становления человека как социального существа по воздействием различных факторов

5. Задачами процесса обучения не является:

a) выработка диалектико-материалистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры

b) воспитание обучающегося

c) стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся

6. Методологические основания ассоциативной теории обучения заложили:

a) Дж. Локк, Я. А. Коменский

b) П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина

c) Дж. Локк, П. Я. Гальперин

7. Дидактика—

a) отдельная наука о закономерностях формирования личности ребенка

b) особая область педагогики, изучающая закономерности единого процесса образования и воспитания в обучении.

c) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения

8. Воспитание—

a) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

b) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;

c) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых; планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;

9. К методам самовоспитания относится:

a) самоодобрение

b) беседа
c) требование

10. Процесс воспитания –

a) это сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями.
b) Это совокупность последовательных и взаимосвязанных действий учителя и учащихся, направленных на обеспечение сознательного и прочного усвоения системы знаний
c) единый целенаправленный процесс приобретения знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций

Правильные ответы

1	Б
2	А
3	А
4	Б
5	А
6	Б
7	Б
8	Б
9	А
10	А

Тест 26

1. Экспериментальная педагогика – это

a) область исследования, направленная на приложение данных экспериментальной психологии к педагогической реальности
b) отрасль педагогики, занимающаяся организацией экспериментов в образовательных учебных учреждениях
c) наука о воспитании и обучении людей на разных этапах развития с точки зрения постановки над ними различных экспериментов

2. Система образования — совокупность взаимодействующих (выбрать лишнее):

a) преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
b) образовательных учреждений, реализующих эти программы, независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;
c) органов управления воспитательных учреждений.

3. Теоретическая сторона методологии —

a) установление основных педагогических закономерностей как исходных посылок научного поиска и определение мировоззренческих позиций
b) установление основных педагогических закономерностей как исходных посылок экспериментального поиска
c) изучение общих принципов подхода к педагогическим объектам, изучение системы общих и частных методов и приемов научного педагогического исследования.

4. Обучение —

d) дидактический процесс по определенным критерия, в ходе которого реализуются поставленные цели

e) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обручения

f) целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование человека

5. Признаками процесса обучения не является:

a) целостность и единство

b) соответствие закономерностям возрастного развития учащихся

c) отсутствие специальной планомерной организации и управления

6. Теорию поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения сформулировали:

a) Дж. Локк, Я. А. Коменский

b) П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина

c) Дж. Локк, П. Я. Гальперин

7. Метод обучения –

a) совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения

b) исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса

c) путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний

8. К методам стимулирования деятельности и поведения не относится:

a) требование

b) анализ ситуаций

c) поощрение

9. Цель воспитания —

a) теоретическое обобщение и выражение потребностей общества в определённом типе личности, идеальных требований к её сущности, индивидуальности, образованности, свойствам и качествам, умственному, физическому, нравственному, эстетическому развитию

b) организующее и направляющее начало учебного процесса, определяющее его содержание, методы и формы. Включают в себя общечеловеческие, социально-групповые, индивидуально-личностные задачи обучения.

c) развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность

10. Воспитание—

a) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

b) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;

c) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых; планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;

1	A
2	C
3	A
4	C
5	B
6	A
7	B
8	A
9	A
10	B

Тест 27

1. Откуда берет свое происхождение термин «Педагогика»?
А) Античная Греция
Б) Древний Рим
В) Древний Египет
2. Социализация – это
а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.
3. Конечный результат педагогики – это:
А) Образование
Б) Воспитание
В) Развитие
4. **Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется…**
А) дидактикой
Б) теорией воспитания
В) педагогическим менеджментом
5. **Функциями процесса обучения являются …**
А) образовательная, воспитательная, развивающая
Б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
В)образовательная, воспитательная, объяснительная
6. **Процессом обучения называется …**
А) преподавание
Б) учебная деятельность
В) специфический процесс познания, управляемый педагогом
7. К дидактическим принципам не относится принцип …
А) гуманности обучения
Б) наглядности
В) систематичности и последовательности
8. **Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, — это…**
А) образовательная программа
Б) учебник
В) рабочий учебный план
9. Как называется доведенное до автоматизма действие?
А) знание
Б) навык
В) поведение
10. Классно-урочную систему теоретически обосновал…
А) Я.А. Коменский
Б) К.Д. Ушинский
В) Дж. Локк

Правильные ответы

1	А
2	А
3	В

4	A
5	A
6	B
7	A
8	A
9	Б
10	A

Тест 28

1. Гуманистическая педагогика —

a) педагогика взаимодействия, где оба участника выступают как паритетные, равноправные, в меру своих знаний и возможностей, партнеры.

b) педагогика взаимодействия, где один из участников выступает в качестве авторитета.

c) раздел педагогики, который предполагает приоритетность знаний педагога.

2. Педагогический процесс –

a) процесс целостно и во взаимосвязи реализующей цели образования и воспитания в условиях педагогических систем, в которых организованно взаимодействуют воспитатели и воспитуемые

b) процесс активной деятельности личности

c) система, объединяющая в себя процессы обучения, воспитания, развития

3. **Образование – это**

a) целенаправленный процесс воспитания и обучения,

b) процесс взаимодействия педагога и учащегося,

c) система государственных и муниципальных учреждений.

4. Признаками процесса обучения не является:

a) двусторонний характер

b) руководство со стороны учителя

c) односторонний характер

5. **Принципы обучения впервые сформулировал**

a) Аристотель

b) Коменский

c) Сухомлинский

6. Обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив:

a) Ушинский К.Д.

b) Макаренко А.С.

c) Крупская Н.К.

7. Прагматическая модель воспитания —

a) обучение практико-ориентированным знаниям и умениям.

b) жесткое управление и контроль за воспитанником, технологичность педагогического процесса.

c) гуманное отношение к воспитаннику

8. Воспитание—

a) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых; планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;

b) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;

c) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;

9. Предметом педагогики является

a) воспитание как педагогическое явление;

b) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
c) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

10. Система образования — совокупность взаимодействующих (выбрать лишнее):

a) преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
b) образовательных учреждений, реализующих эти программы, независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;
c) органов управления воспитательных учреждений.

Правильные ответы

1	B
2	A
3	A
4	C
5	B
6	B
7	A
8	C
9	A
10	C

Тест 29

1. Термин “ зона ближайшего развития” был предложен:

a) Л.С. Выготским
b) Л.В. Занковым
c) Д.Б. Элькониным

2. Формирующий эксперимент в педагогике:

a) специально разработанные задания для проверки педагогической гипотезы
b) проводится в обязательном порядке
c) синоним естественному эксперименту

3. Что изучает история педагогики:

a) Историю становления педагогики
b) Историю образования и педагогики
c) Историю образования

4. Какая наука занимается изучением специфики воспитания и обучения взрослых:

a) Андрагогика
b) Возрастная педагогика
c) Специальная педагогика

5. Двухсторонний характер обучения проявляется в единстве:

a) Преподавания и учения.
b) Развития и воспитания учащихся
c) Школьной и внешкольной деятельности

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

a) Воспроизведение

b) Узнавание
c) Усвоение

7. Процесс внутреннего изменения человека, обеспечивающий реализацию его жизненного потенциала и назначения:

a) Воспитание.
b) Образование
c) Обучение

8. Что является движущей силой процесса воспитания:

a) Ценностные ориентации личности
b) Активность воспитанника
c) Диалектическое противоречие.

9. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы:

a) Принципами воспитания.
b) Интересами школьника
c) Советами родителей

10. Метод воспитания, основанный на подражании:

a) Одобрение
b) Убеждение
c) Положительный пример.

Правильные ответы

1	A
2	A
3	B
4	A
5	C
6	C
7	A
8	C
9	A
10	C

Тест 30

1. Методологическая платформа исследования педагогической деятельности называется:

a) Дидактика
b) Гносеология
c) Психопедагогика

2. Педагогика - это:

a) Наука о передаче данных
b) Наука о воспитании
c) Наука об образовании

3. Основой для образования педагогики как науки являлась:

a) Психология
b) Антропология
c) Философия
4. Функциями процесса обучения являются:
a) Воспитательная, прогностическая, проективная
b) Образовательная, воспитательная, развивающая
c) Развивающая, образовательная. Прогностическая
5. Процессом обучения называется:
a) Специфический процесс познания, управляемый педагогом
b) Образовательная деятельность
c) Преподавание
6. Принцип наглядности в дидактике означает:
a) Использование плакатов, схем, картинок
b) Проведение опытов в процессе обучения
c) Привлечение органов чувств к восприятию учебного материала
7. Как называется совокупность требований воспитательного процесса:
a) Концепция воспитания
b) Методика воспитания
c) Принципы воспитания
8. Кем был обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив:
a) Ушинский К.Д.
b) Крупская Н.К.
c) Макаренко А.С.
9. Один из основных принципов воспитания:
a) Объективность и независимость воспитания
b) Гуманизм и уважение личности воспитанника
c) Поликультурное воспитание и развитие личности
10. Чем определяют цель воспитания:
a) Возможностями учителей и воспитателей
b) Требованиями родителей
c) Потребностями развития общества

Правильные ответы

1	A
2	C
3	C
4	B
5	A
6	C
7	C
8	C
9	B
10	C

Тест 31

1. Предметом педагогики по В.В. Краевскому является

а. Система отношений, возникающая в педагогической деятельности.

б. Человек, развивающийся в результате воспитательных отношений.

в. Разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структура

2. К задачам педагогики относят

а. Постоянная, диагностическая, теоретическая.

б. Прогностическая, теоретическая, временная.

в. Теоретическая, объяснительная, прогностическая.

3. Педагогическим принципом является

а. Руководящая идея, основное правило, требование к деятельности, поведению, вытекающее из установленных наукой законов.

б. Сложный, многоступенчатый, рефлекторный процесс по созданию динамического стереотипа.

в. Руководящее положение, касающееся отдельных сторон или частных вопросов воспитания и обучения.

4. К педагогическим принципам относятся

а. Принцип целостности, принцип свободного обучения, принцип научности.

б. Принцип систематичности, принцип последовательности, принцип обучения.

в. Принцип наглядности, принцип сознательности и активности личности, принцип научности.

5. Педагогическим правилом является

а. Сложный, многоступенчатый, рефлекторный процесс по созданию динамического стереотипа.

б. Руководящее положение, касающееся отдельных сторон или частных вопросов воспитания и обучения.

в. Руководящая идея, основное правило, требование к деятельности, поведению, вытекающее из установленных наукой законов.

6. Педагогический принцип в отличие от педагогического правила

а. Направлен на решение частных задач и их отдельных этапов.

б. Имеет прикладное, практическое значение.

в. Формирует наиболее общую стратегию деятельности.

7. Педагогическое правило в отличие от педагогического принципа

а. Имеет прикладное, практическое значение.

б. Формирует наиболее общую стратегию деятельности.

в. Отражает наиболее общую педагогическую закономерность.

8. Принцип сознательности и активности личности

а. Отбор дидактического материала надо проводить на основе оптимального соотношения сложности и занимательности, а при выборе методов его освоения учитывать возраст учащихся и уровень их реальных мыслительных и практических действий.

б. Основывается на понимании того, что обучение эффективно, если ученики являются активными субъектами познавательной деятельности, т. е. осознают цели урока, планируют и

организуют свою работу, умеют себя проверить, проявляют интерес к знаниям, ставят проблемы и умеют искать их решение.
в. Предполагает преподавание и усвоение знаний в определенной системе, структурирующей весь изучаемый материал на основе родовидовых, причинно-следственных связей, с позиции выделения общего и частного, отдельных фактов и обобщающих выводов.

9. Самовоспитанием является

а. Процесс изменения личности в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появления физических и социально-психологических новообразований в структуре личности и, в связи с этим, изменение внешних проявлений (формы) личности, благодаря которой она существует для других людей.
б. Осознанная целеустремленная деятельность человека, направленная на выработку и совершенствование у себя определенных социально-психологических, физических качеств личности.
в. Корректировка поведения, устранение ошибочных суждений, искоренение свойств личности, не отвечающих требованиям общества.

10. Перевоспитанием является

а. Корректировка поведения, устранение ошибочных суждений, искоренение свойств личности, не отвечающих требованиям общества.
б. Осознанная целеустремленная деятельность человека, направленная на выработку и совершенствование у себя определенных социально-психологических, физических качеств личности.
в. Процесс изменения личности в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появления физических и социально-психологических новообразований в структуре личности и, в связи с этим, изменение внешних проявлений (формы) личности, благодаря которой она существует для других людей.
Правильные ответы

1	А
2	В
3	А
4	В
5	Б
6	В
7	А
8	Б
9	Б
10	А

Тест 32

1. Объектом педагогики является

а. Осознанная целеустремленная деятельность человека, направленная на выработку и совершенствование у себя определенных социально-психологических, физических качеств личности.
б. Система отношений, возникающая в педагогической деятельности.
в. Человек, развивающийся в результате воспитательных отношений.

2. Педагогический принцип научности заключается в следующем

а. Требуется, чтобы содержание изучаемого материала знакомило учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражало современное состояние наук.

б. Требует логического построения содержания изучаемого материала и методики его подачи, при котором осуществляется динамика продвижения мыслительных и практических действий учащихся: от простого к сложному, от известного к неизвестному.

в. Предполагает, что отбор дидактического материала надо проводить на основе оптимального соотношения сложности и занимательности, а при выборе методов его освоения учитывать возраст учащихся и уровень их реальных мыслительных и практических действий.

3. К педагогическим принципам относятся

а. Принцип целостности, принцип наглядности, принцип научности.

б. Принцип последовательности, принцип структурности, принцип систематичности.

в. Принцип доступности, принцип систематичности, принцип наглядности.

4. Дидактика это

а. Теория перевоспитания.

б. Теория изучения особенностей воспитания человека на разных возрастных этапах.

в. Теория обучения.

5. Объектом дидактики является

а. Закономерности воспитания, научения и образования.

б. Процесс обучения.

в. Обучающийся.

6. К задачам педагогики относят

а. Прогностическая, теоретическая, временная.

б. Постоянная, теоретическая, объяснительная.

в. Теоретическая, объяснительная, прогностическая.

7. Педагогическим правилом является

а. Руководящая идея, основное правило, требование к деятельности, поведению, вытекающее из установленных наукой законов.

б. Система отношений, возникающая в педагогической деятельности.

в. Руководящее положение, касающееся отдельных сторон или частных вопросов воспитания и обучения.

8. Метод - это

а. Путь достижения (реализации) цели и задач обучения.

б. Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

в. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащиеся должны овладеть в процессе обучения.

9. Образование - это

а. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащиеся должны овладеть в процессе обучения.

б. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

в. Овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике.

10. Современная дидактика концентрирует внимание на разработке следующих основных направлений

а. Закономерностей обучения, способов воспитания.

б. Принципов и правил обучения, возможностей новых образовательных технологий.

в. Диагностики учебного процесса и его результатов, построение новых учебных учреждений.

Правильные ответы

1	В
2	А
3	В
4	В
5	Б
6	В
7	В
8	А
9	Б
10	А

Тест 33

1. **К законам обучения Торндайка относят**

а. Закон интенсивности, закон ассимиляции.
б. Закон целенаправленности, закон взаимосвязанности.
в. Закон результативности, закон объективности.

2. **Самовоспитание является**

а. Корректировка поведения, устранение ошибочных суждений, искоренение свойств личности, не отвечающих требованиям общества.
б. Процесс изменения личности в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появления физических и социально-психологических новообразований в структуре личности и, в связи с этим, изменение внешних проявлений (формы) личности, благодаря которой она существует для других людей.
в. Осознанная целеустремленная деятельность человека, направленная на выработку и совершенствование у себя определенных социально-психологических, физических качеств личности.

3. **Закон тренировки по Торндайку заключается в**

а. Каждый новый стимул имеет способность вызывать реакцию, которая в прошлом была связана с этим же стимулом.
б. Чем выше интенсивность тренировки, тем лучше усваивается обратная реакция и тем дольше она сохраняется в памяти.
в. Если два психических акта развиваются во взаимосвязи, то повторение одного из них приводит к появлению или закреплению второго.

4. **Закономерности обучения это**

а. Основные (общие, руководящие) положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями.
б. Категория, обозначающая объективные, существенные, необходимые, общие и устойчиво повторяющиеся связи между явлениями образования, компонентами педагогической системы, отражающие механизмы ее самоорганизации, развития и функционирования.
в. Устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения.

5. **Принципы обучения (дидактические принципы) - это**

а. Устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения.
б. Основные (общие, руководящие) положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями
в. Категория, обозначающая объективные, существенные, необходимые, общие и устойчиво повторяющиеся связи между явлениями образования, компонентами педагогической системы, отражающие механизмы ее самоорганизации, развития и функционирования.

6. **Учение - это**

а. Деятельность по освоению, закреплению и применению полученных знаний, умений и навыков; осознанию личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта.

б. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

в. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащиеся должны овладеть в процессе обучения.

7. **Объектом дидактики является**

а. Процесс обучения.

б. Закономерности воспитания, научения и образования.

в. Обучающийся.

8. **Дидактика - это**

а. Теория перевоспитания.

б. Теория изучения особенностей воспитания человека на разных возрастных этапах.

в. Теория обучения

9. **К задачам педагогики относят**

а. Постоянная, диагностическая, теоретическая.

б. Прогностическая, теоретическая, временная.

в. Теоретическая, объяснительная, прогностическая.

10. **К словесным методам обучения относятся**

а. Рассказ, объяснение, презентация.

б. Семинар, лекция, рассказ.

в. Работа с книгой, иллюстрация, лекция.

Правильные ответы

1	А
2	В
3	Б
4	В
5	Б
6	А
7	А
8	В
9	В
10	Б

Тест 34

1. К практическим методам относят

а. Рассказ, лекция, демонстрация.

б. Упражнение, практические и лабораторные работы.

в. Семинар, рассказ, упражнение.

2. Навык - это

а. Это готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

б. Это компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.

в. Основные (общие, руководящие) положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями.

3. Педагогический принцип в отличие от педагогического правила

а. Направлен на решение частных задач и их отдельных этапов.

б. Имеет прикладное, практическое значение.

в. Формирует наиболее общую стратегию деятельности.

4. Развитие - это

а. Процесс количественных и качественных изменений в личности и человеческой общности.

б. Специально организованный, целенаправленный процесс непосредственной передачи опыта поколений, знаний, умений, навыков во взаимодействии педагога и учащегося.

в. Организованный, целенаправленный процесс и результат интеллектуального развития личности, усвоение опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков.

5. Педагогическим принципом доступности является

а. Отбор дидактического материала надо проводить на основе оптимального соотношения сложности и занимательности, а при выборе методов его освоения учитывать возраст учащихся и уровень их реальных мыслительных и практических действий.

б. Преподавание и усвоение знаний в определенной системе, структурирующей весь изучаемый материал на основе родовидовых, причинно-следственных связей, с позиции выделения общего и частного, отдельных фактов и обобщающих выводов.

в. Основывается на понимании того, что обучение эффективно, если ученики являются активными субъектами познавательной деятельности, т. е. осознают цели урока, планируют и организуют свою работу, умеют себя проверить, проявляют интерес к знаниям, ставят проблемы и умеют искать их решение.

6. Принципы обучения (дидактические принципы) это

а. Устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения.

б. Основные (общие, руководящие) положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями

в. Категория, обозначающая объективные, существенные, необходимые, общие и устойчиво повторяющиеся связи между явлениями образования, компонентами педагогической системы, отражающие механизмы ее самоорганизации, развития и функционирования.

7. Перевоспитанием является

а. Корректировка поведения, устранение ошибочных суждений, искоренение свойств личности, не отвечающих требованиям общества.

б. Осознанная целеустремленная деятельность человека, направленная на выработку и совершенствование у себя определенных социально-психологических, физических качеств личности.

в. Процесс изменения личности в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появления физических и социально-психологических новообразований в структуре личности и, в связи с этим, изменение внешних проявлений (формы) личности, благодаря которой она существует для других людей.

8. Принцип сознательности и активности состоит в

а. Обучение основывается на понимании того, что обучение эффективно, если ученики являются активными субъектами познавательной деятельности.

б. Предполагает преподавание и усвоение знаний в определенной системе, структурирующей весь изучаемый материал на основе родовидовых, причинно-следственных связей, с позиции выделения общего и частного, отдельных фактов и обобщающих выводов.

в. Отбор дидактического материала надо проводить на основе оптимального соотношения сложности и занимательности, а при выборе методов его освоения учитывать возраст учащихся и уровень их реальных мыслительных и практических действий.

9. К законам обучения Торндайка относят

а. Закон поощрения и закон тренировки.

б. Закон ассимиляции и закон последовательности.
в. Закон интенсивности и закон тренировки.

10. Закон взаимосвязанности Торндайка заключается в

а. Чем выше интенсивность тренировки, тем лучше усваивается обратная реакция и тем дольше она сохраняется в памяти.
б. Если два психических акта развиваются во взаимосвязи, то повторение одного из них приводит к появлению или закреплению второго.
в. Каждый новый стимул имеет способность вызывать реакцию, которая в прошлом была связана с этим же стимулом

Правильные ответы

1	Б
2	Б
3	В
4	А
5	А
6	А
7	А
8	А
9	В
10	Б

Тест 35

1. Педагогическим принципом является

а. Руководящая идея, основное правило, требование к деятельности, поведению, вытекающее из установленных наукой законов.
б. Сложный, многоступенчатый, рефлекторный процесс по созданию динамического стереотипа.
в. Руководящее положение, касающееся отдельных сторон или частных вопросов воспитания и обучения.

2. Развитие это

а. Процесс количественных и качественных изменений в личности и человеческой общности.
б. Специально организованный, целенаправленный процесс непосредственной передачи опыта поколений, знаний, умений, навыков во взаимодействии педагога и учащегося.
в. Организованный, целенаправленный процесс и результат интеллектуального развития личности, усвоение опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков.

3. Педагогическим правилом является

а. Сложный, многоступенчатый, рефлекторный процесс по созданию динамического стереотипа.
б. Руководящее положение, касающееся отдельных сторон или частных вопросов воспитания и обучения.
в. Руководящая идея, основное правило, требование к деятельности, поведению, вытекающее из установленных наукой законов.

4. Образование - это

а. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащиеся должны овладеть в процессе обучения.
б. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
в. Овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике

5. Предметом педагогики по В.В. Краевскому является

а. Система отношений, возникающая в педагогической деятельности.

б. Человек, развивающийся в результате воспитательных отношений.

в. Разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами.

6. Закономерности обучения - это

а. Основные (общие, руководящие) положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями.

б. Категория, обозначающая объективные, существенные, необходимые, общие и устойчиво повторяющиеся связи между явлениями образования, компонентами педагогической системы, отражающие механизмы ее самоорганизации, развития и функционирования.

в. Устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения.

7. Педагогическим правилом является

а. Руководящая идея, основное правило, требование к деятельности, поведению, вытекающее из установленных наукой законов.

б. Система отношений, возникающая в педагогической деятельности.

в. Руководящее положение, касающееся отдельных сторон или частных вопросов воспитания и обучения.

8. Педагогическим принципом является

а. Руководящая идея, основное правило, требование к деятельности, поведению, вытекающее из установленных наукой законов.

б. Сложный, многоступенчатый, рефлекторный процесс по созданию динамического стереотипа.

в. Руководящее положение, касающееся отдельных сторон или частных вопросов воспитания и обучения.

9. Педагогический принцип в отличие от педагогического правила

а. Направлен на решение частных задач и их отдельных этапов.

б. Имеет прикладное, практическое значение.

в. Формирует наиболее общую стратегию деятельности.

10. Учение - это

а. Деятельность по освоению, закреплению и применению полученных знаний, умений и навыков; осознанию личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта.

б. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

в. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащиеся должны овладеть в процессе обучения.

Правильные ответы

1	А
2	А
3	Б
4	Б
5	А
6	В
7	В
8	А
9	В
10	А

Тест 36

1. Функции педагогической науки:
А) Теоретическая, технологическая
В) Контрольная, оценочная
С) Дидактическая; воспитательная
2. В результате педагогических исследований устанавливается:
А) Правила
В) Закономерности
С) Нормы
3. Назвать образование, которое длится на протяжении всего жизненного пути.
А) непрерывное;
В) бесконечное;
С) нескончаемое.
4.Что называется воспитанием?
А) наука, занимающаяся реализацией учебных дисциплин на основе дидактических задач;
В) управление развитием личности, ее социально-нравственных и психических свойств, профессиональных качеств;
С) наука, разрабатывающая определенные нормы для образовательных систем;
5. Социализация – это
А) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
В) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
С) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.
6. Дидактика – это раздел педагогики,
А) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
В) рассматривающий вопросы обучения,
С) изучающий вопросы воспитания.
7. Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили
А) Пиаже, Выготский,
В) Бэкон, Коменский,
С) Монтессори.
8.Как называется метод воздействия на человека посредством диалога?
А) спор,
В) дискуссия,
С) беседа
9. Развитие личности – это:
А) Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.
В) Изменения, обусловленные созреванием организма.
С) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.
10. Связи. зависимости между педагогическими явлениями – это:
А) Правила.
В) Закономерности.
С) Принципы.

Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	B	A	B	A	B	A	C	A	B

Тест 36

1. Раскрывает стратегию, направление и пути решения исследовательской задачи:
A) Методологические подходы и принципы.
B) Цель и задачи.
C) Методы исследования.
2. Целенаправленное восприятие педагогических явлений для получения объективной информации об изучаемом объекте – это:
A) Беседа.
B) Интервьюирование.
C) Наблюдение.
3. К методу научно-педагогического наблюдения можно отнести наблюдение:
A) За классом во время субботника с целью поощрения отличившихся.
B) Учителя за поведением учащихся во время контрольной работы.
C) Классного руководителя за коллективом учеников по определенной схеме с конкретной целью, регистрацией и обработкой данных.
4. Научно поставленный опыт воспитания или обучения в точно учитываемых условиях, сопоставляемый с аналогичным опытом в других условиях или на другом контрольном объекте – это:
A) Наблюдение.
B) Эксперимент.
C) Изучение опыта.
5. Естественный эксперимент в педагогике – это:
A) Научно организованный опыт проверки гипотезы без нарушения педагогического процесса.
B) Научно организованный опыт проверки гипотезы.
C) Проверка гипотезы.
6. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:
A) Коперник, Ньютон
B) Галилей, Дж. Бруно
C) Сократ, Платон, Аристотель
7. Понятие "Педагогика" означает:
A) Учение об искусстве воспитания человека
B) Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
C) Наука о воспитании и образовании личности
8. Науки, входящие в систему педагогических:
A) Дидактика, психология, история, философия, школоведение
B) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
C) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
9. Дискуссия — это метод …
A) формирования суждений;
B) формирования убеждений;
C) формирования суждений, убеждений, оценок;
10. Что называется упражнением?
A) повторное выполнение действия для усвоения;

B) закрепление ранее изученного материала;
C) все ответы верны.

Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	C	C	B	A	C	B	B	C	A

Тест 37

1. Какой принцип находит раскрытие в методических общих правилах педагогики: движение от известного — к неизвестному, от простого — к сложному, учитывая личностные характеристики субъекта обучения?
A) принцип наглядности;
B) принцип непрерывности;
C) принцип доступности и индивидуализации
2. Воспитание – это …
A) наука, которая занимается разработкой способов реализации целей учебных дисциплин на базе дидактических норм;
B) управление развитием личности, ее социально-нравственных и психических свойств, а также профессиональных качеств;
C) наука, которая разрабатывает общие нормы построения образовательных систем;
3. Знание – это …
A) навык, который трансформировался в потребность человека;
B) составленное адекватное представление об определенном предмете, а также соответствующие ему понятия и образы;
C) быстрое выполнение задания;
4. К видам наказания в педагогике относятся:
A) моральное и словесное осуждение,
B) штрафы и взыскания,
C) лишение права на образование.
5. Развитие педагогики обусловлено:
A) чередой научно-технических революций в XX веке,
B) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
C) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.
6. Педагогика – это наука о
A) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
B) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
C) свободном формировании личности человека с рождения до старости.
7. Социальная педагогика – это наука
A) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
B) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
C) о формах взаимодействия личности и общества.
8. Что собой представляет мировоззрение человека?
A) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
B) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
C) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.
9. Предметом педагогики выступает
A) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,

B) процесс общения педагога с учеником,
C) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

10. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

A) образование,
B) развитие,
C) взросление.

Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	B	B	A	B	B	A	A	C	A

Тест 38

1.Что называется воспитанием?

A) наука, занимающаяся реализацией учебных дисциплин на основе дидактических задач;
B) управление развитием личности, ее социально-нравственных и психических свойств, профессиональных качеств;
C) наука, разрабатывающая определенные нормы для образовательных систем;

2.Что такое знание?

A) наличие определенного навыка для трансформации потребностей человека;
B) составленное адекватное представление об определенном предмете, также соответствующие ему образы и понятия;
C) четкое выполнение заданий;

3. Дать трактовку определению дискуссии

A) формирование суждений;
B) формирование убеждений;
C) формирование суждений, убеждений, оценок;

4.Что такое упражнение?

A) повторное выполнение действия для усвоения;
B) повтор предыдущей темы урока;
C) все ответы верны.

5.Определить воспитательные факторы.

A) объективная и субъективная группы;
B) общественно-культурные группы;
C) нереальные и реальные группы;

6.Назвать поведение, отклоняемое от установленных норм и стандартов

A) недостойное;
B) девиантное;
C) необычное.

7.Как называют семью, в которой имеются дети?

A) полная;
B) патриархальная;
C) нуклеарная.

8. Функции педагогики – это:

A) Научно-теоретическая, технологическая, вскрытие закономерностей обучения и воспитания.
B) Изучение передового педагогического опыта.
C) Проведение педагогических исследований, внедрение их результатов в практику.

9. Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики

воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества - это:
А) Сравнительная педагогика.
В) Социальная педагогика.
С) История педагогики.
10. Разделы общей педагогики – это:
А) Педагогическая психология, философия образования.
В) Общие основы, теория воспитания, дидактика, школоведение.
С) Социальная педагогика, история педагогики.

Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Правильные ответы
В	В	С	А	А	В	С	А	С	В	

Тест 38

1. Метод воспитания – это
А) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
В) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
С) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.
2. Наказание – это
А) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
В) метод выявления пороков развития личности,
С) основной метод воспитания и развития личности.
3. Личность в педагогике выражается совокупностью
А) знаний, умений и навыков,
В) социальных качеств, приобретенных индивидом,
С) биологических и социальных признаков.
4. Термин «педагогика»
А) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,
В) восходит к древнегреческому источнику,
С) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.
5. Источники дошкольной педагогики как науки – это
А) народные сказки и легенды,
В) нормативные акты в сфере дошкольного образования,
С) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.
6. Термин «педагогика» произошел от
А) латинского «ребенок» + «воспитывать»,
В) греческого «ребенок» + «учить»,
С) греческого «ребенок» + «водить».
7. Предметом педагогики является
А) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
В) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
С) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.
8. Образование – это
А) целенаправленный процесс воспитания и обучения,

B) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
C) система государственных и муниципальных учреждений.

9. Педагогика как наука

A) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
B) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
C) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.

10. Процесс вхождения индивида в социальную среду, овладение навыками, преобразование реально существующих отношений в качества личности – это:

A) Воспитание.
B) Формирование.
C) Социализация.

Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	A	B	B	C	C	A	A	B	C

Тест 39

1. Функции педагогической науки:

A) Теоретическая, технологическая
B) Контрольная, оценочная
C) Дидактическая; воспитательная

2. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

A) Коперник, Ньютон
B) Галилей, Дж. Бруно
C) Сократ, Платон, Аристотель

3. Понятие "Педагогика" означает:

A) Учение об искусстве воспитания человека
B) Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
C) Наука о воспитании и образовании личности

4. Науки, входящие в систему педагогических:

A) Дидактика, психология, история, философия, школоведение
B) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
C) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология

5. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

A) Среда
B) Искусство
C) Деятельность

6. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

A) Воспитание и игра
B) Обучение и самообразование
C) Воспитание и обучение

7. Стадии социализации:

A) Начальная, основная, завершающая
B) Детство, отрочество, юность
C) Дотрудовая, трудовая, послетрудовая

8. Социализация человека включает:
А) Персонализацию, адаптацию
В) Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
С) Адаптацию, интеграцию, самореализацию
9. Личность - это:
А) Живое существо обладающее даром мышления и речи
В) Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
С) Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
10. Метод научно-педагогического исследования – это:
А) Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
В) Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
С) Способ изучения педагогических явлений

Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
С	С	В	В	А	С	С	С	С	С

Тест 40

. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это
А) повод,
В) мотив,
С) причина.
2. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это
А) образование,
В) развитие,
С) взросление.
3.Что является предметом современной педагогики:
А) целенаправленный процесс развития личности в условиях обучения, воспитания и образования;
В) народная педагогика, теории, педагогический опыт и философия;
С) процесс формирования личности.
4.Как называется систематическое и целенаправленное влияние на объект для привития ему определенных качеств, в соответствии с поставленными задачами и целью?
А) воспитание;
В) образование.
С) развитие
5.Что представляет собой самовоспитание?
А) способность человека к самооценке и самоанализу;
В) организованная, целенаправленная, активная деятельность индивида;
С) формирование и развитие в себе самом положительных качеств и устранение негативных.
6.История педагогики изучает:

A) историю педагогики;
B) историю образования и педагогики;
C) историю образования.

7.Какая наука изучает специфику воспитания и обучения взрослых?

A) андрагогика;
B) специальная педагогика;
C) возрастная педагогика.

8.Какая отрасль педагогики изучает способы предупреждения различных отклонений социального характера среди молодежи?

A) возрастная педагогика;
B) дидактика;
C) превентивная педагогика.

9.Как называется образование, длящееся на протяжении всей жизни?

A) непрерывное,
B) нескончаемое,
C) безотрывное.

10.К методам воздействия на личность относятся …

A) формирование навыков и умений;
B) система педагогических приемов, позволяющих решать определенные педагогические задачи;
C) усвоение определенного массива знаний;

Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	A	A	A	B	B	A	C	A	B

Тест 41

1. В педагогику термин «дидактика» ввел:

A) М.Н. Скаткин
B) Я.А. Коменский
C) И.Г. Песталоцци

2. .Наказание - это:

A) Метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
B) Способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия.
C) Просьбы, стимулирование, добрые дела.

3. Традиции коллектива - это:

A) Устойчивые формы коллективной жизни.
B) Практическая цель, способная увлечь и сплотить воспитанников.
C) Процесс перехода от одной стадии развития к другой.

4. Дискуссия, активизирующая познавательную деятельность обучаемого, рассматривается как

A) Принцип обучения

B) Закономерности обучения.
C) Метод обучения.

5. Преподавание - это:

A) Организация эффективного умения.
B) Деятельность учителя по оказанию помощи ученику при затруднении в процессе учения.
C) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.

6. Дискуссия, активизирующая познавательную деятельность, обучаемого рассматривается как:

A) Принцип обучения.
B) Закономерности обучения.
C) Метод обучения.

7. Основные факторы, влияющие на постановку цели воспитания

A) Потребности производства.
B) Потребности общества.
C) Возможности учебно-воспитательных заведений.

8. Категории дидактики:

A) Цели воспитания.
B) Развитие гуманности.
C) Процесс обучения.

9. Создателем классно-урочной системы обучения является:

A) Сократ
B) К.Д.Ушинский.
C) Я.А.Коменский.

10. Дидактический принцип обучения, предписывающий обеспечить связь нового материала с пройденным:

A) Наглядность обучения.
B) Последовательность.
C) Доступность.

Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	B	A	C	C	C	B	C	C	B

Тест 42

1 Развитие педагогики обусловлено:

A) чередой научно-технических революций в XX веке,
B) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
C) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

2 Педагогика – это наука о

A) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
B) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
C) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

3 Предметом педагогики выступает

A) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
B) процесс общения педагога с учеником,

С) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

4 Обучение это:

А) специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников направленный на усвоение ЗУНов, формирования мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепления навыков самообразования в соответствии с поставленными целями

В) передача знаний от учителя к ученикам с целью социальной адаптации и подготовки их к жизни

С) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками

5 Метод воспитания – это

А) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,

В) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,

С) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

6 Источники дошкольной педагогики как науки – это

А) народные сказки и легенды,

В) нормативные акты в сфере дошкольного образования,

С) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.

7 Дидактика – это раздел педагогики,

А) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,

В) рассматривающий вопросы обучения,

С) изучающий вопросы воспитания.

8 Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами

А) Выготского, Эльконина, Давыдова,

В) Коменского, Бэкона,

С) Зимней, Краевского, Лебедева.

9 Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

А) повод,

В) мотив,

С) причина.

10 Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

А) образование,

В) развитие,

С) взросление.

Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	В	С	А	С	С	В	А	В	А

Тест 43

1 Объект педагогики - это:
А) Процесс развития личности.
В) Воспитательный процесс.
С) Вся окружающая педагогическая действительность.
2 Предмет педагогики - это:
А) Школьник.
В) Ученический коллектив.
С) Педагогический процесс.
3 Основные категории педагогики - это:
А) Педагог, воспитанник, школа.
В) Воспитание, обучение, образование, педагогический процесс.
С) Развитие, формирование.
4 Функции педагогики – это:
А) Научно-теоретическая, технологическая.
В) Вскрытие закономерностей обучения и воспитания.
С) Изучение передового педагогического опыта.
5 Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества - это:
А) Сравнительная педагогика.
В) Социальная педагогика.
С) История педагогики .
6 Разделы общей педагогики – это:
А) Педагогическая психология, философия образования.
В) Общие основы, теория воспитания, дидактика, школоведение.
С) Социальная педагогика, история педагогики.
7 Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей и взрослых с отклонениями в физическом или психическом развитий:
А) Специальная педагогика.
В) Социальная педагогика.
С) Олигофренопедагогика .
8 Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:
А) Сравнительная педагогика.
В) История педагогики.
С) Специальная педагогика.
9 Развитие педагогики как науки определило:
А) Прогресс науки и техники.
В) Объективная потребность в подготовке человека к жизни.
С) Биологический закон сохранения рода.
10 Основоположником педагогики как науки является:
А) Сократ.
В) Макаренко А.С.
С) Коменский Я.А.

Правильные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

C	C	B	A	C	B	C	A	B	C

Тест 44

1.Науки, входящие в систему педагогических:
а) Дидактика, психология, история, философия, школоведение
б) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
в) История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена
2.Движущими силами педагогического процесса являются:
а) Противоречия развивающейся личности
б) Отношения между субъектами
в) Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
3 Содержанием целостного педагогического процесса является:
а) Общечеловеческая культура
б) Знания, умения, навыки
в) Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его
4.Укажите этапы педагогического процесса:
а) Основной, подготовительный, пропедевтический
б) Подготовительный, основной, заключительный
в) Мотивационный, стимулирующий, корректирующий
5.Образование – это
а) результат процессов социализации и адаптации.
б) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
в) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных
действий.
6.К современным моделям организации обучения относят
а) только модели форм организации обучения.
б) модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения.
в) модели форм и методов организации обучения.
7 Принципы обучения впервые сформулировал
а) Песталоцци И.Г.
б) Коменский Я.А.
в) Монтень М.
8 Важный признак результативности процесса воспитания:
а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
б) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
9 Один из основных принципов воспитания:
а) самовоспитание и перевоспитание;
б) нравственное воспитание и формирование личности;
в) гуманизм и уважение личности воспитанника;
10.Основные компоненты научного мировоззрения:
а) знания, умения, навыки, опыт;
б) взгляды и интересы;
в) знания, взгляды, убеждения, идеалы;

Правильные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	а	б	в	б	б	а	в	в

Тест 45

1. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет …
а) дидактики
б) технологии
в) теории воспитания
2. Функциями процесса обучения являются …
а) образовательная, воспитательная, развивающая
б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
в) образовательная, воспитательная, объяснительная
3. Функции педагогической науки:
а) контрольная, оценочная
б) дидактическая; воспитательная
в) развивающая, социализирующая
4. Предмет педагогики:
а) образование как реальный педагогический процесс
б) воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая
система, процесс, деятельность
в) реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:
а) Галилей, Дж. Бруно
б) Сократ, Платон, Аристотель
в) Леонардо да Винчи
6. Преподавание и учение – это
а) категории обучения.
б) формы обучения.
в) средства обучения.
7. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?
а) концепция воспитания
б) принципы воспитания
в) методика воспитания
8. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?
а) единства воспитательных требований;
б) гуманистической направленности;
в) стимулирования активности
9. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, — это…
а) образовательный ценз
б) образовательный стандарт
в) учебный план

10. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, – это…
а) учебный план
б) образовательная программа
в) учебный предмет

Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А	Б	б	б	а	б	а	б	в

Тест 46

1. В структуру учебной деятельности не входит …
а. овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
б. развитие мотивов учения
в. формирование нравственных качеств и убеждений

2. Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, — это …
а. практикум
б. учебная конференция
в. курс по выбору
3. Вновь образуемые и реорганизованные учебные заведения, дающие среднее специальное профессиональное образование или начальный цикл высшей школы, называются…
а. колледжами
б. учебно-воспитательными комплексами
в. лицеями при вузе
4. Методы … — это конкретные пути влияния на сознание, чувство, поведение детей для решения педагогических задач в совместной деятельности.
а. воспитания
б. обучения
в. педагогического воздействия
5. Важный признак результативности процесса воспитания:
а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
в) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
6. Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это …
а. практическое занятие
б. учебная экскурсия
в. лабораторное занятие
7. По уровню образования выделяются образовательные учреждения…
а. общеобразовательные, профессиональные
б. конфессиональные, светские
в. начальные, средние, высшие

8. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются …
а. инновациями
б. развитием
в. прогрессом
9. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?
а) общественной направленности;
б) единства воспитательных воздействий;
в) учета индивидуальных и половозрастных особенностей
10. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве …
а. преподавания и учения
б. развития и воспитания учащихся
в. школьной и внешкольной деятельности

Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	А	а	а	б	в	а	в	а

Тест 47

1 Средства обучения могут быть:
А. материальные (технические, информационные...), идеальные
Б. идеальные и реальные.
В. материальные и идеологические.
2 Педагогическая технология – это
А. набор операций по конструированию, формированию и контроля знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.
Б. инструментарий достижения цели обучения.
В. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.
3 Методы обучения - это
А. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
Б. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
В. средство самообучения и взаимообучения.
4 Педагогические технологии по ведущему фактору развития подразделяются на:
А. биогенные и социогенные.
Б. биогенные, социогенные, психогенные.
В. суггестивные, нейролингвистические.
5 Учебно-воспитательный процесс обусловлен категориями:
А. обучение и воспитание.
Б. совокупностью категорий педагогической науки.
В. совокупностью категорий дидактики.
6 ... обучение - это вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его Первоначальном смысле...
А. программное

Б. программированное
В. модульное

7 Какое понятие (термин) не является понятием теории обучения?

А. способы умственной деятельности.
Б. теория поэтапного формирования умственных действий.
В. качество образования.

8 Принципы обучения - это

А. педагогические условия сотрудничества, сотворчества.
Б. механизмы реализации личностно-ориентированного обучения.
В. основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного
процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.

9 В России впервые сформулировал (а) принципы обучения

А. Крупская Н.К.
Б. Ушинский К.Д.
В. Бабанский Ю.К.

10 Обучение как сотворчество учителя и ученика рассматривали

А. Коменский Я.А.
Б. Шаталов В.Ф.
В. Больнов О.

Правильные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	А	а	б	б	б	б	в	б	б

Тест 48

1 Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет …

а. дидактики
б. технологии
в. теории воспитания

2 Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ___ обучения

а. развивающего
б. проблемного
в. программированного

3 Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», наиболее частным является понятие …

а. «урок»
б. «форма организации обучения»
в. «структура урока»

4 Основанием деления школ на государственные, муниципальные и негосударственные является …

а. организационно-правовая форма
б. характер сообщаемых знаний
в. реализуемая программа

5 К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится …
а. социальная среда
б. педагогическая технология
в. содержание образования
6 Движущими силами обучения являются …
а. потребность общества в специалистах данного профиля;
б. противоречия между выдвигаемыми в ходе обучения познавательными задачами и уровнем знаний, умений, навыков, которыми владеют учащиеся;
в. рекомендации, правила, нормы, регулирующие учебный процесс.
7 Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?
а) Ушинский К.Д.
б) Макаренко А.С.
в) Крупская Н.К.
8 Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется…
а. профильной
б. развивающей
в. авторской
9 Экономическое воспитание включает:
а. укрепление здоровья;
б. развитие экологического мышления и поведения
в. знание экономических закономерностей развития общества
10 Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в классе с постоянным составом учащихся одинакового уровня развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту, – это …
а. урок
б. факультатив
в. семинар

Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А	в	а	а	б	б	в	в	а

Тест 48

1. Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”…
а. Я.А. Коменский
б. П.Ф. Каптерев
в. К.Д. Ушинский
2. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется…
а. учением
б. формированием личности
в. преподаванием
3. Под содержанием образования понимают …

а. совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
б. совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
в. педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру

4. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это …

а. процесс обучения
б. форма организации обучения
в. метод обучения

5. Учебное заведение, осуществляющее обучение и воспитание учащихся с 1-го по 11 классы на основе углубленной, в том числе профильной предпрофессиональной подготовки, –
это …

а. учебно-воспитательный комплекс
б. реальное училище
в. гимназия

6. Инновации в образовании – это …

а. оригинальность школьной жизни
б. распространение новшеств в педагогической практике
в. творческий подход к педагогической деятельности

7. Учебная программа содержит…

а. тематическое содержание изучаемого материала;
б. продолжительность учебного года, длительность семестров (четвертей) и каникул;
в. распределение предметов по семестрам (четвертям) и годам обучения; г) перечень учебного оборудования и наглядных пособий.

8. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

а. концепция воспитания;
б. принципы воспитания;
в. методика воспитания;

9. Учебная экскурсия относится к …

а. видам обучения
б. принципам обучения
в. вспомогательным формам обучения

10. Инновации являются результатом…

а. научного поиска
б. социально-политических изменений
в. выполнения заказа администрации

Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	В	в	б	в	б	а	б	в	а

4.2 Вопросы собеседования

1. Что следует понимать под личностно ориентированным образованием? Насколько, по Вашему мнению, актуально в современных образовательных условиях обсуждать проблему личностно ориентированного профессионального образования?
2. Дайте содержательную характеристику понятия «знаниевая парадигма».
3. Как Вы понимаете выражение: «Личность – цель современной образовательной системы, а не её средство».
4. Дайте краткую характеристику любым трём принципам обучения, приведите примеры их применения в реальном процессе обучения медицинского вуза.
5. Приведите примеры педагогических ситуаций, иллюстрирующих применение врачом принципов обучения в своей медицинской деятельности.
6. К какому типу обучения Вы можете отнести процесс Вашего обучения в ординатуре. Докажите свою точку зрения.
7. В чём заключается реализация принципов менеджмента качества в образовательном процессе высшей медицинской школе?
8. В чём заключаются особенности процесса планирования основной образовательной программы (ООП) для направления подготовки ординаторов в медицинском вузе.
9. Какова роль и место «Педагогики» в учебном плане подготовки ординаторов в медицинском вузе.
10. Прокомментируйте возможность применения активных педагогических технологий в работе врача.
11. Какую форму организации обучения (лекция, семинар, практика, деловая игра, лабораторная работа и т.д.) можно использовать в работе с родителями.
12. Как можно использовать проектную деятельность в работе с родителями детей, посещающих поликлинику?
13. Что является предметом педагогики как науки?
14. Обоснуйте взаимосвязь понятий «образование» и «обучение».
15. Охарактеризуйте основные педагогические понятий – «воспитание» и «развитие».
16. Почему необходимо учитывать гендерные особенности детей при организации воспитательного процесса в семье?
17. Охарактеризуйте содержательный компонент процесса обучения
18. Почему воспитание – это социальное явление.
19. Охарактеризуйте проблемы общественного воспитания на современном этапе.
20. В чём состоит взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.
21. Дайте краткую характеристику принципу доступности и посильной трудности в обучении.
22. В чём заключаются идеи гуманной педагогики в современных образовательных системах.
23. Назовите актуальные проблемы современного медицинского послевузовского образования.
24. Какие методы научно-педагогического исследования может использовать врач в своей работе?
25. Почему личность следует рассматривать как педагогическую и психологическую категорию?
26. Какие науки входят в систему педагогических наук?
27. Назовите факторы развития и формирования личности.
28. В чём специфика организации педагогического процесса в клинике?
29. Какие методы воспитания может использовать врач в своей профессиональной

деятельности?
30. Охарактеризуйте методы организации деятельности личности.
31. Какие формы воспитания Вы знаете.
32. Назовите актуальные проблемы дидактики на современном этапе.
33. Почему необходимо педагогу понимать связи педагогика с психологией?
34. .Охарактеризуйте методы стимулирования поведения и деятельности личности.
35. Почему метод обучения – это системное понятие?
36. Охарактеризуйте практические методы обучения.
37. Почему коллектив – это педагогическая категория?
38. В чём заключается влияние коллектива на развитие и формирование личности?
39. В чём специфика принципа учёта возрастных и индивидуальных особенностей личности в воспитании?
40. Как трактуется цель воспитания в педагогике?
41. В чём заключаются особенности современной системы образования.
42. Прокомментируйте принцип непрерывности образования.
43. Какой документ содержит информацию о. правовых основах семейного воспитания?
44. Почему образование – общечеловеческая ценность?
45. Каковы направления сотрудничества семьи и поликлиники?
46. В чем состоит сущность принципа преемственности в работе семьи и школы?
47. Назовите методы самооценки педагогической деятельности.
48. Как следует использовать в обучении принцип сознательности и активности личности?
49. Почему педагогика – это наука и искусство?
50. Дайте определение понятию «высшее профессиональное медицинское образование».
51. В чёс состоит своеобразие предмета дидактики?
52. Что является движущими силами процесса обучения?
53. Каковы цели, задачи и структура современного непрерывного образования?
54. Каковы тенденции развития современного образования?
55. В чём смысл компетентностного подхода в современном медицинском образовании?
56. Предложите собственную трактовку понятия «образование».
57. Какой результат медицинского образования декларируется в документе ФГОС ВО 3 ++ поколения, прокомментируйте свою позицию в отношении этого результата.
58. «Говоря о компетентностном подходе, можно иметь в виду, что в настоящее время осуществляется переориентация оценки результата образования с понятий: «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на понятия «компетентность», «компетенция» обучающихся». Объясните, почему это актуализировалось в последнее десятилетие.
59. Что можно назвать дескрипторами компетентностей (терминами унифицированного описания их проявления).
60. Как Вы интерпретируете непрерывность образования в медицинской и педагогической деятельности?